



OŠ DORE PEJAČEVIĆ NAŠICE

ŠKOLSKI KURIKULUM

*ZA ŠKOLSKU GODINU
2025./2026.*

SADRŽAJ

TEMELJNA POLAZIŠTA IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	3
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	4
1. PROJEKTI.....	22
1.1.ŠKOLSKI PROJEKTI.....	23
1.2. PROJEKTI U KOJIMA JE ŠKOLA PARTNER.....	45
1.3. E-TWINNING PROJEKTI.....	61
2. PROGRAMI I OBILJEŽAVANJA.....	72
2.1. PROGRAMI.....	73
2.2. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA.....	86
3. DODATNA NASTAVA.....	120
3.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	121
3.2.DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	126
4. DOPUNSKA NASTAVA.....	133
4.1.DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	134
4.2.DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	138
5. IZBORNA NASTAVA.....	146
5.1.IZBORNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	147
5.2.IZBORNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	150
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	153
6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI.....	154
6.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI.....	168
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	189
7.1.IZVANUČIONIČKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	191
7.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	205
8. EKO ŠKOLA.....	225
9. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO.....	226
10. UČENIČKA ZADRUGA MLADOST.....	227
11. PROJEKTNASTAVA.....	229
11.1. PROJEKTNASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	230
11.2. PROJEKTNASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	242
12. PRILOZI.....	284
12.1. POPIS UDŽBENIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.	285
12.2. ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.....	295

TEMELJNA POLAZIŠTA IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Školski kurikulum temeljni je dokument na osnovu kojeg se planira i organizira rad škole, a osnovna postavka mu je **Nacionalni okvirni kurikulum**.
- **Znanje, identitet, odgovornost, solidarnost** osnovne su sastavnice Nacionalnog okvirnog kurikulumu, a ujedno i **polazište** svake izrade školskog kurikulumu.
- Sve aktivnosti koje predviđa kurikulum, **učenika** stavljaju u **centar** svih zbivanja u školi, a školu obvezuje na njegov osobni rast i razvoj te ju pretvara u mjesto učenja.
- Sve aktivnosti u kurikulumu dio su reforme „Škola za život”, čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Cilj programa provjera je primjenjivosti novih kurikulumu i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve:
 - povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema;
 - povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika.
- Program „Škola za život“ u središte stavlja **ishode učenja**. Oni su važna komponenta kurikulumu jer se na taj način učenicima pruža jasna, konkretna slika i okvir koji usmjerava njihovo učenje i omogućuje postizanje uspjeha i provjere postignuća.
- Jasno definirani ishodi pomažu i nastavniku jer se na taj način vrednuje ostvarenost planiranih sadržaja kurikulumu, a roditeljima pruža jasnu sliku o vrsti i dubini znanja, vještina i vrijednosti koju djeca stječu u školi.
- Ostala polazišta izrade školskog kurikulumu brojni su učenički i školski projekti te integrativna i timska nastava. Neprocjenjiva je suradnja s roditeljima kao i suradnja s institucijama lokalne zajednice i izvan nje, kojom se olakšava i obogaćuje neposredni odgojno-obrazovni rad te brojne specifičnosti i posebnosti s kojima se svakodnevno susrećemo.
- Škola smo koja pretendira suvremeni pristup učenju i nastavi te nam je cilj kurikulumom ostvariti veću mogućnost postizanja učinkovitijeg i kvalitetnijeg obrazovanja učenika, rada škole, a u konačnici i kvalitetu zajednice.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

2025./2026.

Tim za kvalitetu OŠ Dore Pejačević Našice

Ravnateljica: Verica Marinović

Misija škole	Time što ćemo stvoriti ugodno i radno ozračje, pozitivnu školsku kulturu između nastavnika, učenika i roditelja, škola kroz programe i projekte, uz primjenu suvremenih metoda i digitalne tehnologije u učenju i poučavanju, omogućuje svakom učeniku razvoj kompetencija potrebnih u cjeloživotnom obrazovanju, komunikaciji, društvenom životu i budućem svijetu rada. Djelatnicima omogućiti stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih za poboljšanje poslovanja, komunikacije, samoobrazovanje i usavršavanje, a time i napredovanje.
Temeljne vrijednosti škole	• Projektne aktivnosti na razini škole i partnerstvo s Udrugama: e-Škole, Udruga gluhih i nagluhih Osijek, Vrt biološke raznolikosti, Akcija stari papir, eTwinning • Sustavno stručno usavršavanje, osobito u području primjene IKT-a • Korelacijsko i međupredmetno povezivanje u redovnoj nastavi • Primjena suvremenih načina učenja i poučavanja uz naglasak na inkluziju učenika s teškoćama u razvoju i rad s darovitim učenicima • Vođenje županijskih vijeća (matematika, biologija, engleski jezik, razredna nastava) i suradnja sa školama, Sveučilištem u Osijeku i AZOO • Sudjelovanje na natjecanjima i rezultati na državnoj razini • Sudjelovanje na natječajima za likovno i literarno stvaralaštvo • Uređivanje, informiranje javnosti putem mrežne stranice škole • Suradnja s roditeljima, udrugama, lokalnom zajednicom: Centar tehničke kulture, Socijalna samoposluga, Caritas, Crveni križ, Udruga gluhih i nagluhih OBŽ, RK Nexa, DND Našice, Centar za nestalu i zlostavljano djecu Osijek, Udruga IRIM • Sudjelovanje u međunarodnim projektima: Međunarodni program Eko-škole, UNICEFov program Škole za Afriku • Humanitarni projekt Sajam dobrog srca, Marijini obroci • Razvoj praktičnih kompetencija i poduzetništva kroz Učeničku zadrugu • Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti • Preventivni programi • Svečanosti i obilježavanje važnijih datuma • Poludnevni boravak • Izvanučionička nastava
Vizija škole	Naša je vizija postati suvremena, opremljena i digitalno zrela škola koja će primjenom inovativnih metoda i digitalne tehnologije u učenju i poučavanju unaprijediti stjecanje i primjene znanja, pritom omogućiti individualizirani pristup i osobni razvoj svakom učeniku te osobni i profesionalni razvoj svakom djelatniku.

	KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA DAROVITI UČENICI VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE UČENIKA POUČAVANJE I UČENJE
Strateške inicijative (tematska područja)	ODNOS PREMA SEBI, DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE
Opći ciljevi	KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA ☐ Poticanje odgovornog, tolerantnog i suradničkog ponašanja učenika kroz pravedne, dosljedne i odgojno usmjerene kriterije ocjenjivanja vladanja, s ciljem razvijanja pozitivne školske klime, međusobnog poštovanja i osobne odgovornosti učenika za vlastito ponašanje i odnose u školskoj zajednici.. DAROVITI UČENICI ☐ Prepoznati, poticati i razvijati potencijale darovitih učenika kroz sustavno praćenje, individualizirane programe i diferencirane pristupe učenju, s ciljem omogućavanja maksimalnog razvoja njihovih sposobnosti, motivacije za učenje i doprinošenja zajednici vlastitim talentima i znanjima. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE UČENIKA ☐ Poticanje boljeg odnosa učenika prema radu, boljeg procesa učenja i konteksta učenja, te upravljanje kvalitetom odgojno-obrazovnog rada POUČAVANJE I UČENJE ☐ Poticanje aktivnog učenja primjenom inovativnih metoda i digitalne tehnologije u učenju i poučavanju ☐ Unaprjeđenje rada s djecom s teškoćama razvojem inkluzivnih programa u redovnoj nastavi, dopunskoj nastavi i projekata na razini škole ☐ Razvoj potencijala darovitih učenika u skladu s njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima ODNOS PREMA SEBI, DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI ☐ Promicanje zdravog načina života i unaprjeđenje zdravlja ☐ Pобољшanje i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina učenika

	6. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE ☐ Poboljšanje suradnje i komunikacije između učitelja, stručnih suradnika i roditelja ☐ Povećanje uključenosti roditelja u odgojno-obrazovne procese u školi 7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM ☐ Bolje korištenje resursa lokalne zajednice u svrhu poboljšanja uvjeta rada i kvalitete odgojno-obrazovnog rada u školi 8. MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE ☐ Poboljšanje radnih uvjeta i stvaranje ugodnog radnog ozračja
--	--

Strateška inicijativa	1. KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA
Područje kurikuluma Međupredmetna tema	Društveno-humanističko i Osobni i socijalni razvoj (integrirano u sva kurikularna područja) Građanski odgoj; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost
Opći cilj	Poticanje odgovornog, tolerantnog i suradničkog ponašanja učenika kroz pravedne i odgojno usmjerene kriterije ocjenjivanja vladanja, s ciljem stvaranja pozitivne školske klime i kulture dijaloga.
Specifični ciljevi	1. Razvijati osobnu odgovornost, empatiju i poštovanje. 2. Promicati nenasilnu komunikaciju i suradnju. 3. Osigurati dosljednu primjenu kriterija za ocjenjivanje vladanja.

	4. Jačati kulturu pozitivnog ponašanja u školi
Aktivnosti	- Izrada i primjena zajedničkih kriterija za ocjenjivanje vladanja - Razredne radionice o pravilima i međusobnom poštovanju - Preventivni programi Škole - Nagrađivanje primjernog ponašanja - Suradnja s roditeljima i stručnim službama
Mehanizam praćenja	- Bilježenje primjera pozitivnog ponašanja. - Analiza ocjena vladanja i trendova. - Povratne informacije učenika i roditelja (ankete). - Samovrednovanje učenika i refleksija razreda.
Nositelji aktivnosti	Ravnatelj, stručna služba, razrednici, učitelji, učenici, roditelji
Potrebni resursi	- Digitalni alati za praćenje. - Vremenski resursi.
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	- Nedostatak dosljednosti u primjeni kriterija. - Teškoće u objektivnom vrednovanju ponašanja. - Slaba suradnja roditelja. - Nedostatak vremena za preventivne aktivnosti.

Strateška inicijativa	2. DAROVITI UČENICI
Područje kurikulumu Međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje Građanski odgoj; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost; Učiti kako učiti
Opći cilj	Prepoznati, poticati i razvijati potencijale darovitih učenika kroz individualizirane programe i diferencirane pristupe učenju, s ciljem omogućavanja maksimalnog razvoja njihovih sposobnosti i doprinosa zajednici.
Specifični ciljevi	1. Prepoznati darovite učenike u svim područjima kurikulumu. 2. Razviti individualizirane programe prema području darovitosti. 3. Poticati kreativnost, kritičko mišljenje i samostalno istraživanje. 4. Osigurati stručnu podršku učiteljima i suradnju s roditeljima.
Aktivnosti	Provedba inicijalnih procjena i praćenja učenika. Izrada individualiziranih programa (IP). Uključivanje učenika u natjecanja, smotre i projekte po područjima. Organizacija radionica i projektnih dana za darovite učenike. Suradnja s vanjskim institucijama (centri izvrsnosti, fakulteti). Sudjelovanje Tima u projektu Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske (RZC PAN HR), u sklopu poziva Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj Regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području, financiranog iz programa EGP (Europski gospodarski pojas) Imenovanje Tima za darovite, sudjelovanje u edukacijama, izrada školskog kurikulumu, provedba radionica s darovitim učenicima, diseminacija stečenog znanja.

	• Identifikacije potencijalno darovitih učenika u STEM području 4. razreda • Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske, imenovanje koordinatora • Izrada modela praćenja rada darovitih učenika • Procjena osobina i identifikacija darovite djece u 3. razredima • Izrada individualnih programa, osmišljavanje i provedba novih metoda i oblika rada • Izrada didaktičkih i digitalnih nastavnih materijala, alata za e-učenje • Uspostava mehanizma suradnje između učitelja, stručnih suradnika, učenika • Edukacija učitelja, nabava stručne literature, razmjena primjera dobre prakse • Realizacija dodatne nastave: biologija, kemija, matematika, fizika, engleski jezik, hrvatski jezik, povijest, geografija, glazbena kultura, likovna kultura, informatika • Organizacija i provedba studijskih putovanja za darovite učenike i učitelje mentore, posjet Sveučilištu u Osijeku, sudjelovanje na LABUS-u na FERIT-u • obilježavanje: Tjedan mozga, Pi day, Tjedan darovitosti; Svjetski dan matematike • provedba natjecanja SUDOKU, 6. Labus, MAT liga, Klokane bez granica i natjecanja u organizaciji AZOO • sudjelovanje u e-Twinning projektima • organizacija izvanškolskih aktivnosti u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture Našice i Centrom tehničke kulture Osijek: Modelarska liga, Festival tehničke kulture, Croatian Makers centar izvrsnosti • natjecanje Dabar, udruga IRIM • Provedba natjecanja: dodati Hrvatska matematička olimpijada za kadete • DODATNA NASTAVA • izvannastavne aktivnosti: 3D kreativci, Modelari, Biolozi, Mali botaničari • izrada promotivnih materijala i publikacija, prikaz rezultata rada na web stranici škole
Mehanizam praćenja	Redoviti sastanci tima za darovite učenike. Analiza napretka i postignuća učenika po područjima. Učenički portfoliji. Samovrednovanje i povratne informacije učitelja.
Nositelji aktivnosti	Tim za kvalitetu, stručna služba, učitelji mentori po predmetnim područjima, vanjski suradnici
Potrebni resursi	Materijalni i digitalni resursi po područjima. Stručna literatura i alati. Stručno usavršavanje učitelja.
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Neujednačeno prepoznavanje darovitosti po područjima. Nedostatak vremena i resursa. Nedovoljna podrška roditelja. Ograničene mogućnosti suradnje s vanjskim institucijama.

Strateška inicijativa	3. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE UČENIKA
Područje kurikuluma Međupredmetna tema	Područja kurikuluma: Tehničko i informatičko područje Matematičko područje Jezično-komunikacijsko područje Prirodoslovno područje
	Umjetničko područje Društveno-humanističko područje Međupredmetne teme: • Osobni i socijalni razvoj • Učiti kako učiti • Građanski odgoj i obrazovanje • Zdravlje • Poduzetništvo • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Održivi razvoj
Opći cilj	Poticanje boljeg odnosa učenika prema radu, boljeg procesa učenja i konteksta učenja te upravljanje kvalitetom odgojno-obrazovnog rada.
Specifični ciljevi	Poticanje samog procesa vrednovanja i ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda s naglaskom na: • procese učenja • ostvarivanje napretka i unaprjeđivanje učenja • suradnju i jačanje odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa • olakšan prolazak učenika odgojno-obrazovnim sustavom • osiguravanje jednakih mogućnosti za sve učenike.

Aktivnosti	• Primjena različitih pristupa i metode učenja i poučavanja koji potiču učenikovu aktivnu ulogu te osiguravaju usvajanje znanja i vještina. • Korištenje različitih strategija učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičkog i kreativnog pristupa rješavanju problema • Definiranje odgojno-obrazovnih ciljeva, ishoda i očekivanja u skladu s mogućnostima učenika i ukazivanje na mogućnosti razvijanja vještina samovrednovanja u procesu školskog učenja i njihove povezanosti s učeničkim postignućima. • Učitelj pruža sustavne kvalitativne povratne informacije kao podršku procesu učenja tijekom procesa učenja i poučavanja. U različitim situacijama, prati se i dokumentira sudjelovanje učenika, učenje i ponašanje. • Postignuća i napredovanje procjenjuju se korištenjem različitih pristupa i metoda vrednovanja. Učitelj samostalno odabire načine dokumentiranja ostvarenosti planiranih ishoda te pristupe i metode koje svim učenicima omogućuju pokazivanje stečenih znanja i vještina. O postignućima i napredovanju učenika izvještava se na način koji potiče buduće učenje - primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća i pružanja pravodobnih povratnih informacija.
	• Učenik samostalno upravlja svojim učenjem – postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristupe učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. • Primjenjuje digitalne tehnologije za učenje, za međusobnu suradnju u učenju te za stvaranje repozitorija digitalnih sadržaja ili vođenja e-portfolija. • Stručna vijeća sudjeluju u izradi kriterija za vrednovanje učenika. • Učiteljsko vijeće i Vijeće roditelja sudjeluje u raspravi, daje smjernice. • Škola osigurava poticajno okruženje učenja i iskustva učenja koja uzimaju u obzir prethodna znanja i iskustva, vještine, interese i mogućnosti učenika.
Mehanizam praćenja	Bilješke u e dnevniku - opisno praćenje učenika, - sumativno i formativno vrednovanje, Vršnjačko vrednovanje Vanjsko vrednovanje - rezultati Portfolio učenika - dokumentiranje vlastitih rezultata i postignuća Digitalni alati Provedene provjere znanja zadacima objektivnog tipa
Nositelji aktivnosti	Ravnateljica, stručna služba, učitelji, roditelji, učenici NCVVO, MZO, AZOO
Potrebni resursi	Digitalni alati
Vrijeme	Tijekom svake školske godine

Moguće teškoće	Nemogućnost potpune objektivnosti i jednakosti svih učenika zbog obiteljskih situacija učenika ili određene teškoće u razvoju. Različiti pristupi učitelja prema poučavanju i vrednovanju.
----------------	---

Strateška inicijativa	4. POUČAVANJE I UČENJE
Područje kurikuluma Međupredmetna tema	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: • Učiti kako učiti, • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Poduzetništvo
Opći cilj	Nastava usmjerena na učenika
Specifični ciljevi	4.1. Poticanje aktivnog učenja primjenom inovativnih metoda i digitalne tehnologije u učenju i poučavanju 4.2. Unaprjeđenje rada s djecom s teškoćama razvojem inkluzivnih programa u redovnoj nastavi, dopunskoj nastavi i projekata na razini škole 4.3. Razvoj potencijala darovitih učenika u skladu s njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima
Aktivnosti	Učitelji: • Koristiti različite strategije poučavanja i upravljanja informacijama

	• Osposobiti i uključiti učenike u korištenje IKT-a kao podrške vlastitom učenju, za izradu vlastitih digitalnih sadržaja kroz projektne aktivnosti i domaće zadaće • Primjenjivati IKT kao podršku u učenju i poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u svim područjima rada: redovna nastava, dodatni, dopunski i individualni rad • Poticati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja, rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. • Korištenje interaktivne učionice u nastavi: upravljanje digitalnim sadržajima, izrada vlastitih digitalnih sadržaja • Kreiranje i primjena različite vrste interaktivnih digitalnih sadržaja za vizualizaciju nastavnog gradiva i simulacije u nastavi • Izrada godišnjih i mjesečnih planova s primjenom IKT –a u nastavi • Pisanje dnevnih priprema: navoditi vrste IKT uređaja, alate, izvore znanja (online), vrstu aktivnosti učenika i učitelja u primjeni IKT-a, metode poučavanja i učenja • Zadavanje domaćih zadaća i učeničkih projekata s primjenom IKT-a • Upućivanje učenika na odabir i korištenje alata u izradi projekata i domaćih zadaća tijekom nastave; upotrebljavati digitalne alate kao potporu u učenju i istraživanju • Korištenje aplikacije Teams za komunikaciju, One drive i OneNote za digitalno spremanje podataka i radova • vrednovanje učeničkih postignuća korištenjem IKT-a • suradnja s Timom za darovite Učenik: • Koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama • Upravlja svojim učenjem, postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja • Odgovorno se ponaša prema sebi i drugima u zajednici, ostvaruje uspješnu komunikaciju, suradnju s vršnjacima i timski rad • Preuzima odgovornost i kontrole nad svojim učenjem Škola: • Edukacija učitelja i nabava stručne literature, suvremene opreme i alata • Pružanje podrške učenicima i učiteljima u situacijama neuspjeha, neugodnih emocija koje se javljaju u učenju i svakodnevnom radu • Stvaranje prikladnog radnog okružja koje poticajno djeluje na učenje i rad • Uključivanje u projekte koji obuhvaćaju edukaciju učitelja, razmjenu znanja i studijska putovanja • Uključivanje eTwinning projekte - suradnja s vršnjacima iz europskih zemalja
--	--

Mehanizam praćenja	• E-dnevnik, • rezultati vrednovanja, samovrednovanja i vanjskog vrednovanja • virtualne učionice • baza podataka, portfolio učenika • prezentacija primjera dobre prakse na stručnim i županijskim vijećima, državnim skupovima • objava ostvarenih aktivnosti na web stranici škole i medijima
	• nagrade učenika i učitelja • napredovanje i nagrađivanje učitelja
Nositelji aktivnosti	Učitelji, ravnatelj, stručna služba, NCVVO, MZO, AZOO
Potrebni resursi	• Strateški plan primjene informacijsko – komunikacijskih tehnologija u školi • Pravilnik o sigurnom i odgovornom korištenju IKT-a • IKT oprema, internetska mreža, • educirani učitelji, digitalni alati i sadržaji
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Kvar na opremi, prekid internetske mreže Nedostatak alata i digitalnih sadržaja Nemogućnost potpune objektivnosti i jednakosti svih učenika zbog obiteljskih situacija učenika ili određene teškoće u razvoju Različiti pristupi učitelja prema učenju, poučavanju i vrednovanju.

Strateška inicijativa	5. ODNOS PREMA SEBI, DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI
Područje Međupredmetna tema	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: • Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj • Građanski odgoj i obrazovanje
Opći cilj	5.1. Promicanje zdravog načina života i odgovorno ponašanje
Specifični ciljevi	5.1.1. Razvoj zdravih životnih navika i odgovorno ponašanje 5.1.2. Razvoj zdravstvene pismenosti i vještina prve pomoći 5.1.3. Osobni razvoj
Opći cilj	5.2. Poboljšanje socijalnih i komunikacijskih vještina učenika
	5.2.1. Usvojiti i poštivati pravila ponašanja u školi i društvenoj zajednici

Specifični ciljevi	5.2.2. Razvijati empatiju, uvažavanje i prihvaćanje različitosti među učenicima 5.2.3. Razvijati vještine nenasilnog rješavanja sukoba 5.2.4. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine 5.2.5. Razvijati odgovorno ponašanje prema sebi, drugim učenicima i imovini 5.2.6. Razvijati kulturni i nacionalni identitet
--------------------	--

Specifični ciljevi	5.1.1. Razvoj zdravih životnih navika i odgovorno ponašanje
Aktivnosti	Promocija zdravih životnih navika i sporta u svim područjima nastavnog rada • Uključivanje učenika u sportske školske i izvanškolske aktivnosti i natjecanja • Suradnja s udrugama kojima je primarni cilj poticanje i razvoj zdravih životnih navika i bavljenje sportom • Uključivanje u sportske manifestacije za razini Grada i županije • Organizacija sportskih manifestacija na razini škole • Planiranje zdrave prehrane učenika u školi • Analiza prehrambenih navika učenika, interesa i potreba učenika • Izrada jelovnika za školsku kuhinju na temelju smjernica za školsku djecu • Priprema školskih obroka koji uključuju voće, povrće, mliječni obrok • Edukacija učenika o važnosti zdrave prehrane za razvoj i zdravlje • Smanjenje otpada i sortiranje otpada sa stolova poslije školskih obroka • Realizacija programa izvannastavnih aktivnosti: Domaćinstvo • Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje • Obilježavanje Dana HOO, Dan zdravlja sportskim aktivnostima • Aktivnosti u Dječjem tjednu, Tjedan školskog doručka • Eko projekt Objed s pčelicom Dorom, Školski medni dan, • Vrt biološke raznolikosti, Zimski STEM vrt • Tradicija na blagdanskom stolu
Mehanizam praćenja	Broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti, udruge i natjecanja Informacije na web stranici škole, Školski jelovnik
Nositelji aktivnosti	Učitelji, stručni suradnici, školske kuharice Vanjski suradnici - voditelji sportskih sekcija
Potrebni resursi	Uređeno igralište, dvorana, sportska oprema, financijska sredstva Projekt OBŽ: Školski obrok za sve Opremljena kuhinja, ostvarena suradnja s lokalnim OPG-ovima
Vrijeme	Tijekom godine
Moguće teškoće	Slab odaziv učenika na sportskim manifestacijama Slab interes za kuhane obroke
Specifični ciljevi	5.1.2. Razvoj zdravstvene pismenosti i vještina u pružanju prve pomoći

Aktivnosti	• Redoviti nastavni sadržaji biologije i kemije u 8. razredu • Dodatna nastava iz biologije • Izvannastavna aktivnost - Prva pomoć • Istraživački projekti učenika, radionice i teme na satovima razrednika • Edukativne radionice volontera Crvenog križa o važnosti prevencije bolesti putem cijepljenja, sistematskih pregleda, davanju krvi, pravilnom i pravovremenom pružanju prve pomoći u 8. razredima • Edukativne radionice prve pomoći Crvenog križa Našice • Redoviti sistematski pregledi učenika, uključivanje u izvanškolske aktivnosti • Izrada edukativnih plakata
	• Sudjelovanje u natjecanju iz prve pomoći
Mehanizam praćenja	Evidencija u e-dnevniku o broju održanih radionica Informiranje javnosti putem web stranice škole Broj učenika uključenih u izvanškolsku aktivnost: Prva pomoć
Nositelji aktivnosti	Jasminka Falamić, voditelj INA Prva pomoć Učitelji biologije, školska medicina, Vanjski suradnici-lijječnici Crveni križ Našice
Potrebni resursi	Ekipa učenika prve pomoći
Vrijeme	Tijekom godine
Moguće teškoće	Slab interes učenika za uključivanje u radionice

Specifični ciljevi	5.1.3. Osobni razvoj
Aktivnosti	• Redoviti nastavni sadržaji • Satovi razrednika • Izvannastavna aktivnost • Istraživački projekti učenika, • Edukativne radionice stručnih suradnika na satovima razrednika • Volonterske aktivnosti i humanitarni rad učenika • Školski projekti • Preventivni projekti i programi
Mehanizam praćenja	Evidencija u e-dnevniku o broju održanih radionica Informiranje javnosti putem web stranice škole Broj učenika uključenih u izvanškolske aktivnosti: Mali volonteri, Karitativna skupina
Nositelji aktivnosti	Stručni suradnici, učitelji, školska medicina, Vanjski suradnici-volonteri udruga: Dar dobrote Našice, Caritas Crveni križ Našice
Potrebni resursi	Školski kurikulum
Vrijeme	Tijekom godine
Moguće teškoće	Slab interes učenika za uključivanje u radionice

Opći cilj	5.2. Poboljšanje socijalnih i komunikacijskih vještina učenika
-----------	---

Specifični ciljevi	☐ Usvojiti i poštivati pravila ponašanja u školi i društvenoj zajednici ☐ Razvijati empatiju, uvažavanja i prihvaćanja različitosti među učenicima ☐ Razvijati vještine nenasilnog rješavanja sukoba ☐ Razvijati socijalne i komunikacijske vještine ☐ Razvijati odgovorno ponašanje prema sebi, drugim učenicima i imovini ☐ Razvijati kulturni i nacionalni identitet
Aktivnosti	• Upoznavanje i usvajanje Kućnog reda škole, Pravilnika o pedagoškim mjerama i Kriterija za ocjenjivanje vladanja učenika na satovima razrednika i roditeljskim sastancima • Prezentacija Kriterija za ocjenjivanje vladanja učenika na Razrednim vijećima, Učiteljskom vijeću i roditeljskim sastancima • Edukativne radionice na satovima razrednika: razvoj empatije, uvažavanja i prihvaćanja različitosti, nenasilnog rješavanja sukoba, razvoj
	samopoštovanja, izražavanje osjećaja, razvoj vještina učenja, odupiranje pritisku vršnjaka • Edukativne radionice provedbe preventivnih programa i projekti • Realizacija i integracija sadržaja Gradanskog odgoja • Suradnja i komunikacija s Policijskom postajom Našice, Odjelom za maloljetničku delikvenciju, Centrom za socijalnu skrb Našice • Sudjelovanje u radu Dječjeg gradskog vijeća Grada Našica • Sudjelovanje u projektima DND-a i drugih udruga • Radionica Gradskog društva Crvenog križa „Humane vrednote“ • Organizacija i provedba humanitarne akcije • Organizacija i provedba projekta: Akcija stari papir • Organizacija prikupljanja namirnica za Caritas i Socijalnu samoposlugu • Uključivanje u humanitarne akcije u zajednici • Projekt: Male škola lijepog ponašanja • Radionice: Socijalno društvene i komunikacijske vještine • Realizacija projekta Poludnevni boravak u školi • Razvoj novih volonterskih programa u školi, u suradnji s zajednicom i udrugama • Preventivni programi i projekti
Mehanizam praćenja	☐ Evidencija u e-dnevniku o broju održanih radionica ☐ Informiranje javnosti putem web stranice škole ☐ Smanjen broj prijava nepoželjnog ponašanja učenika ☐ Smanjen broj pedagoških mjera i neopravdanih izostanaka ☐ Broj volonterskih ugovora i volonterskih sati ☐ Broj učenika uključenih u humanitarne aktivnosti ☐ Broj učenika uključenih u poludnevni boravak ☐ Informacije na web stranici škole

Nositelji aktivnosti i suradnici	Učitelji, razrednici, stručni suradnici, volonteri u školi Udruge: Dar dobrote Našice, Caritas, DND, Crveni križ, Otvoreno srce
Potrebni resursi	prijavljeni i odobreni projekti
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Slab interes učenika za uključivanje u rad udruga Aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici
Strateško područje	6. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE
Područje kurikuluma Međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: • Osobni i socijalni razvoj, • Građanski odgoj i obrazovanje
Opći cilj	6.1. Unaprijediti suradnju i komunikaciju između učitelja, stručnih suradnika i roditelja
Specifični ciljevi	6.1.1. Jačanje kompetencija roditelja u odgoju djece
	6.1.2. Povećati uključenost roditelja u odgojno-obrazovne procese u školi
Aktivnosti	Redoviti dolazak roditelja na informacije i roditeljske sastanke Predavanje za roditelje : • Što je potrebno mom djetetu za uspjeh u školi • Etički kodeks učitelja, stručnih suradnika, roditelja i učenika • Stilovi roditeljskog odgoja • Razvoj samopoštovanje školskog djeteta • Darovito dijete • Kako roditelji mogu pomoći u učenju • Uloga roditelja pri odabiru zanimanja • Pozitivno roditeljstvo i komunikacija s djecom • Prijelaz učenika iz razredne u predmetnu nastavu Preventivni projekti Radionice na satovima razrednika Suradnja s udrugama i institucijama Aktivno sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Školskog odbora Uključivanje u realizaciju Škole otvorenih vrata i školskih projekata Podrška u humanitarnim i volonterskim aktivnostima Odaziv u akcije sakupljanja starog papira Edukacija učitelja o komunikacijskim vještinama Edukacija stručnih suradnika Nabava stručne literature Objava stručnih članaka na web stranici škole Priprema projekata koji predviđaju uključivanje roditelja Uređivanje web stranice škole

Mehanizam praćenja	Odaziv roditelja na roditeljske sastanke - evidencija u e-dnevniku Broj održanih edukacija i radionica za roditelje Informacije na web stranici škole i školskom listu Broj učitelja koji sudjeluju u edukaciji Broj roditelja koji sudjeluju u edukaciji i radionicama Potpisne liste u projektima
Nositelji	Stručni suradnici, učitelji
Potrebni resursi	Osmišljene radionice i predavanja, digitalna oprema stručna literatura
Vrijeme	Tijekom godine
Moguće teškoće	Slab odaziv roditelja na suradnju

Strateško područje	7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
Područje kurikulumu	Društveno-humanističko područje kurikulumu Međupredmetna tema: • Osobni i socijalni razvoj,
Međupredmetna tema	• Održivi razvoj, • Poduzetništvo, • Građanski odgoj i obrazovanje
Opći cilj	7.1. Povećati korištenje resursa lokalne zajednice u svrhu poboljšanja uvjeta rada i kvalitete odgojno-obrazovnog rada u školi
Specifični ciljevi	7.1.1. Povećati suradnju s jedinicama lokalne uprave radi poboljšanja materijalnih uvjeta rada u školi 7.1.2. Povećati suradnju s institucijama radi stvaranja sigurnosnih uvjeta 7.1.3. Povećati suradnju s udrugama radi zadovoljenja potreba učenika kroz izvanškolske aktivnosti i projektne aktivnosti škole
Aktivnosti	Sastanci i dogovori s predstavnicima institucija i jedinica lokalne uprave Nabava opreme, opremanje prostora sredstvima od donacija Razvoj i provedba preventivnih aktivnosti i programa Humanitarne aktivnosti Sudjelovanje u javnim manifestacijama i događajima Partnerstvo s udrugama u provedbi školskih projekata i izvanškolskih aktivnosti Uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti Organizacija manifestacija za javnost i lokalnu zajednicu Suradnja s lokalnim medijima Mogućnost korištenja školskog prostora za potrebe lokalnih udruga

Mehanizam praćenja	Ugovori, inventurne liste, održana predavanja, radionice, zapisnici sa sastanaka Broj realiziranih projekata i broj učenika uključenih u izvanškolske aktivnosti Informacije na web stranici škole i lokalnim medijima
Nositelji	Ravnateljica, osnivač, Osječko-baranjska županija, predstavnici Grada i jedinica lokalne uprave
Potrebni resursi	Ugovori o suradnji i donacijama, osigurana financijska sredstva, osiguran prostor
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Nerazumijevanje zajednice za problematiku škole Slab odaziv na suradnju, Nedostatak financijskih sredstava

Strateško područje	8. MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE
Područje kurikulumu	Tehničko i informatičko područje kurikulumu Medupredmetna tema: • Poduzetništvo, • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, • Održivi razvoj
Opći cilj	8.1. Poboljšanje radnih uvjeta i stvaranje ugodnog radnog ozračja
Specifični ciljevi	8.1.1. Poboljšati uvjete rada u unutrašnjem školskom prostoru 8.1.2. Poboljšati uvjete rada u školskom dvorištu i školskom igralištu 8.1.3. Poboljšati pristup školi
Aktivnosti	Opremanje i radovi u unutrašnjem školskom prostoru • Provoditi projekt Zimski STEM vrt • Radovi održavanja učionica i školskog prostora • Nabava suvremene sportske, didaktičke i digitalne opreme i namještaja • Nabava pametnih ploča i IKT opreme • Opremanje školske blagovaonice Radovi u školskom dvorištu i školskom igralištu • Projekt Vrt biološke raznolikosti - obnova školskog vrta: sadnja novih biljnih vrsta u bioklimatske oaze, postavljanje info ploče o biljkama i klimi • Izgradnja invalidskog pristupa sportskoj dvorani • Rekonstrukcija sportskih terena, postavljanje novog sloja asfalta Rekonstrukcija sportskog igrališta

Mehanizam praćenja	Ugovori o provedbi radova, o donaciji Računi i inventurne liste
Nositelji	Ravnatelj, djelatnici Osnivač Osječko-baranjska županija, lokalna uprava, Grad Našice, institucije i udruge u lokalnoj zajednici, EU FONDOVI
Potrebni resursi	Financijska sredstva
Vrijeme	Tijekom 2025. i 2026. godine
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava

1. PROJEKTI

1.1. ŠKOLSKI PROJEKTI

1.2. PROJEKTI U KOJIMA JE ŠKOLA PARTNER

1.3. E-TWINNING PROJEKTI

1.1. ŠKOLSKI PROJEKTI

Naziv aktivnosti	ŠKOLA OTVORENIH VRATA – TEMA: ENERGIJA (U SKLOPU FESTIVALA ZNANOSTI)
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Prirodoslovno i tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Cilj aktivnosti	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda) ☐ Uključiti školu u nacionalnu manifestaciju Festival znanosti kroz temu energije. ☐ Promicati znanstvenu pismenost, radoznalost i istraživački duh učenika. ☐ Učiti o izvorima energije, štednji i održivom korištenju prirodnih resursa kroz praktične i kreativne aktivnosti. ☐ Poticati međupredmetnu suradnju (priroda, fizika, kemija, tehnička kultura, informatika, likovna kultura). ☐ Otvoriti školu zajednici kroz javne prezentacije, radionice i izložbe učeničkih radova.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: • razumjeti osnovne pojmove vezane uz energiju i njenu primjenu; • razlikovati obnovljive i neobnovljive izvore energije; • istražiti i demonstrirati jednostavne pokuse i modele (solarni panel, vjetrenjača, vodeni krug, električni krug); • prezentirati svoj rad pred publikom; • razviti sposobnost timskog rada, samostalnog istraživanja i javnog nastupa; • pokazati svijest o važnosti racionalnog korištenja energije i zaštite okoliša

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	□ Oblik: Projektni dan – u okviru Festivala znanosti (travanj). □ Sudionici: Svi učenici i učitelji škole, roditelji, lokalna zajednica, gosti iz znanstvenih i obrazovnih institucija. □ Načini učenja: Istraživačko i iskustveno učenje, praktičan rad, javne prezentacije, izložbe i eksperimenti. □ Metode poučavanja: Pokus, demonstracija, problemski zadatak, timski rad, terensko istraživanje, prezentacija. □ Trajanje izvedbe: Jedan dan (4–6 školskih sati) u travnju, uz pripreme tijekom ožujka. • Travanj 2026.
Potrebni resursi	□ Resursi: Materijali za pokuse (mini solarne ploče, baterije, kablovi, žaruljice, vjetrenjače, magnetski i električni setovi), računala, projektori, plakati, školski hol za izložbu, pozivnice i promotivni materijal. □ Moguće teškoće: Ograničen broj tehničkih sredstava, potreba za koordinacijom više učitelja i razreda, vremenska ograničenja za pripremu, veći broj posjetitelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	□ Promatranje sudjelovanja učenika u pripremi i provedbi aktivnosti. □ Procjena kvalitete i inovativnosti učeničkih projekata.
Odgovorne osobe	□ Povratne informacije učenika, posjetitelja i učitelja. □ Javna evaluacija i izložba radova u školskom prostoru. □ Izrada digitalne prezentacije ili video-zapisa o Danu otvorenih vrata u sklopu Festivala znanosti. Učenička zadruga Mladost Ravnateljica, stručna služba, svi učitelji i vanjski suradnici

Naziv aktivnosti	VRT BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI: “ <i>BIOKLIMATSKE OAZE U ŠKOLSKOM VRTU</i> ”
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje, Materijalni uvjeti i opremljenost škole
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Iskoristiti potencijal školskog vrta za nastavu prirodoslovlja, razvoj praktičnih vještina i ugodniji boravak u školi. Poticati zanimanje učenika za prirodne vrijednosti školskog vrta. Osvijestiti učenike o vlastitom ponašanju pri boravku u prirodi. Mijenjati potrošačke, prehrambene, zdravstvene, kulturološke navike uz očuvanje prirodnog okoliša. Pratiti prilagodbe biljnih vrsta iz različitih klimatskih područja na naše klimatske uvjete. Pratiti utjecaj klimatskih promjena na autohtonu vegetaciju.
Očekivani ishodi/postignuća	- Odnositi se savjesno i odgovorno prema školskoj imovini i prema prirodnom okruženju škole - Razvijati ekološku svijest kroz ekološki odgoj i obrazovanje u nastavi, ali i izvan nje
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Projekt se provodi u obliku izvanučioničke nastave i radova u školskom vrtu. - Učenici zajedno s učiteljima sudjeluju u uređenju školskog interijera i eksterijera, uče pravilno i odgovorno odnositi se prema ostalim učenicima i prema okolišu - Doprinos očuvanju bio-raznolikosti i klime - Učitelji potiču suradničko učenje i boravak u prirodi - Sadnja biljaka iz različitih klimatskih podneblja u mini oaze - Radionice praćenja klimatskih uvjeta i klimatskih promjena: mjerenje temperature zraka i tla te rasta, praćenje vegetacije i prilagodbi zasađenih biljnih vrsta klimatskim uvjetima u školskom vrtu - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	Printer u boji, laptop, boja, izrada brošure na zadanu temu, sadnice, financiranje iz ueničke zadruge i projekata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija, izložba plakata, evaluacija učenika, odnosno zadovoljstvo učenjem u školi Uenička zadruga Mladost
Odgovorne osobe	Učitelji prirode i biologije: Jasminka Falamić, Leopoldina Vitković, Ivana Feldi Drašinac

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI PROJEKT “Sajam dobrog srca”
Kurikulumsko područje	Jezično-umjetničko Prirodoslovno područje
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj
Strateško područje	Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije,
Ciklus (razred)	Svi razredni odjeli
Cilj aktivnosti	Popularizacija praktičnog rada, poduzetništva, ekološke svijesti i empatije za potrebite Razvoj svijesti o vlastitom osobnom i socijalnom razvoju, humanitarnom radu i doprinosu zajednici
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik Razvoj praktičnih vještina, suradnju i timski rad Razvoj solidarnosti i empatije prema drugima Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje Razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja Očuvanje tradicije, kulturne baštine i običaja Radionice izrade učeničkih proizvoda održat će se u prosincu, u obliku praktičnog rada u razrednim odjelima i izvannastavnim aktivnostima Humanitarna prodaja održat će se za sve učenike i roditelje u holu škole ili na gradskom trgu, na adventskom sajmu Izložba učeničkih uradaka na razini razreda u holu škole i njihova prezentacija, izvješćivanje lokalnih medija, mrežna stranica škole Radni materijali za učeničke aktivnosti (300 eura) IKT oprema, internet Suradnja s roditeljima i zajednicom
Potrebni materijali i resursi:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, zadovoljstvo učenika, fotografije Objava na web stranici škole, objave u lokalnim medijima

Nositelji:	Učenička zadruga “Mladost” Jasminka Falamić, voditeljica UZ “ Mladost” Koordinatori projekta: Andrea Dubaić Begić, knjižničar Sanela Mandić Vidaković, pedagog
-------------------	--

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI MEDNI DAN – EKO DAN: <u><i>Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka</i></u> OBJED S PČELICOM DOROM
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Očuvanje tradicije i baštine Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda) Promicanje meda lokalnih proizvođača, povećanje unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda. Educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
Očekivani ishodi/postignuća	• Promicati stav o zaštiti prirodne i kulturne baštine • Odgovoran odnos prema hrani, biljkama, pčelama • Poboljšanje prehrambeni navika • Samostalno napraviti i predstaviti zdravi dnevni obrok • Razumjeti utjecaj prehrane na zdravlje • Poštivati pravila kulturnog ponašanja za stolom • Smanjiti količinu otpada – smanjiti ekološki otisak

Način realizacije aktivnosti

- **Oblik**
- **Sudionici**
- **Načini učenja**
- **Metode poučavanja**
- **Trajanje izvedbe**
- **Potrebni resursi**

- Zajednički objed namirnica od meda, sortiranje ostataka hrane, prikupljanje i donacija hrane za Socijalnu samoposlugu
 - Podjela staklenki meda i edukativnih slikovnica za učenike 1. razreda, posjet pčelara, likovni natječaj
 - radionica o pčelama i medu na satovima razrednika,
 - zajednički objed svih učenika uz voćni čaj s medom
 - priprema i prodaja kolača – medenjaka i humanitarna prodaja.
- Program će se provoditi 7. prosinca 2025. godine povodom obilježavanja sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara

Troškove pripreme snosi za učenike 1. razreda Agencija za plaćanje u poljoprivredi

Naziv aktivnosti	EKO PROJEKTNI DAN – ENERGIJA
Cilj aktivnosti	Cilj je potaknuti znatiželju, razumijevanje i kritičko promišljanje o ulozi energije u suvremenom svijetu kroz interdisciplinarni pristup znanosti, tehnologiji i društvu.
Zadatak	Kroz temu "ENERGIJA" koja se obrađuje u sklopu Festivala znanosti će se istražiti njezine različite oblike, izvore, primjene i utjecaj na okoliš, ekonomiju i svakodnevni život. Poseban naglasak bit će na naslijeđu Nikole Tesle, čije ideje i inovacije i danas oblikuju naš energetske sustav. Obilježavanjem 170 godina od njegova rođenja, odajemo počast Nikoli Tesli koji inspirira nove generacije da razmišljaju hrabro, kreativno i održivo.
Vrijeme realizacije	20 - 25.4.2026. Fotodokumentacija Bilten
Nositelji	Verica Marinović, ravnateljica, Koordinator projekta: Leopoldina Vitković, Sanela Mandić Vidaković; voditeljice Eko-škole, Anja Radaković psiholog

Naziv aktivnosti	Školski projekt MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE
Ciklus (razred)	5. RAZRED
Cilj aktivnosti	• razvoj praktičnih vještina učenika u školi, suradničkog i iskustvenog učenja • razvoj socijalne kompetencije za bolju integraciju u društvenoj sredini ZDRAVLJE: A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumje važnost pravilne prehrane za zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu tijekom puberteta B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike ODRŽIVI RAZVOJ: B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PODUZETNIŠTVO: B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. UPORABA IKT-a A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. UČITI KAKO UČITI A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

	Očekivani rezultati: • usvojene nova znanja i vještine, radne i higijenske navike u školi i domu • promicanje i očuvanje kulturne baštine i običaja našeg kraja • razvijena ekološka svijest i svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu • odgovorno ponašanje i odgovoran odnos prema prehrani, kućanstvu i kućanskim poslovima, • stjecanje spoznaja o važnosti pravilne prehrane, uporabi namirnicama iz našeg podneblja • dobra komunikacija i kulturno ponašanje na javnim mjestima i kulturnim ustanovama • primjereno odijevanje, održavanje higijene i čistoće odjeće • samostalan uzgoj sobnog bilja, ljekovitog i aromatičnog bilja u vrtu • samostalna priprema jednostavnih kuhanih jela i kolača • primjena mjera zaštite, higijenske mjere, osnovna pravila ponašanja za stolom • primjereno dekoriranje stola i doma prema odgovarajućim prigodama
--	---

Aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	Aktivnosti: RADIONICE DOMAĆINSTVA: • Brinem o sebi, osobnom izgledu i urednosti • Higijena u kući, čistoća je pola zdravlja • Iz domaće kuhinje: kolači i slastice • Prijateljstvo i suradnja • Šivanje i vezenje • Ljekovito bilje Realizacija projekta je kroz Izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo u 5. razredu obuhvaća područja rada: PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE Način učenja: ISKUSTVENO UČENJE Praktičan rad u skupinama, kretivan i praktičan rad Sudjelovanje u školskim događajima i aktivnostima: • Dani kruha, Dan jabuka, Martinje, Školski medni dan, Božić, Uskrs, Antunovo • Dan Afrike, Sajam dobrog srca Izvanučionička nastava: posjet gradskoj knjižnici i Zavičajnom muzeju grada Našica, Crkva sv. Antuna Padovanskog Našice Učenici međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. Učitelji objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika. Prezentacija radova na nivou škole i zajednice, objave na web stranici i lokalnim medijima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Održane radionice; Evidencija radionica u e-dnevniku Održane humanitarne prodajne akcije Posađene začinske i ukrasne biljke. Obavljen posjet gradskoj knjižnici i Zavičajnom muzeju grada Našica, Crkva sv. Antuna Padovanskog Našice Nabavljena oprema i materijal za rad Objava sadržaja na web stranici škole i lokalnim medijima.

Nositelji aktivnosti	Voditelj sekcije: Jasminka Falamić, učitelj prirode, biologije i kemije Učitelji suradnici: Snježana Šulentić, edukacijski rezabulator, Sanela Mandić Vidaković, školski pedagog Anja Radaković, školski psiholog Andrea Dubaić Begić, školski knjižničar Ciljana skupina: Učenici INA Domaćinstvo, 5. razred
Potrebni resursi	Opremljen praktikum domaćinstva, ostvarena suradnja s djelatnicama pedagoške službe Suradnja sa gradskom knjižnicom i Muzejom grada Našica
Vrijeme	Tijekom školske godine, utorak 6. sat u A-smjeni
Moguće teškoće	slab interes za istraživački i praktičan rad, nedostatak vremena u rasporedu rada za realizaciju

Naziv aktivnosti	TRADICIJA NA BLAGDANSKOM STOLU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Društveno-humanističko područje kurikuluma Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje Očuvanje tradicije, baštine i običaja 1., 2., 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	promicanje i očuvanje tradicije i kulturne baštine našeg kraja razvoj praktičnih vještina učenika u školi, suradničkog i iskustvenog učenja podizanje razine svijesti o kulturnom i nacionalnom identitetu educiranje učenika o važnosti zdrave i pravilne prehrane, namirnicama iz našeg podneblja prihvatanje tradicionalnih jela kao zdravih oblik prehrane
Očekivani ishodi/postignuća	Promicati očuvanje slavonske kulturne baštine i blagdanskih običaja Njegovanje tradicije pri postavljanju blagdanskih stola, pripremanje i blagovanje jela prema receptima tradicionalne slavonske kuhinje Razviti odgovoran odnos prema hrani, vlastitom uzgoju biljaka i očuvanju okoliša Uočiti važnost primjene namirnica iz našeg podneblja i tradicionalnih recepata u zdravoj prehrani Usporediti svoje prehrambene navike i svakodnevni jelovnik sa prehrambenim navikama i tradicionalnom slavonskom kuhinjom – jelovnikom

**Način realizacije
aktivnosti**

- **Oblik**
- **Sudionici**
- **Načini učenja**
- **Metode**
- **Trajanje izvedbe**

Održavati pravilne higijenske i prehrambene navike
Razviti kulturne navike, potrebu i smisao za estetsko uređenje doma,
Očuvati tradiciju obiteljskog okupljanja i zajedničkog blagovanja hrane

Istraživačke aktivnosti: Tradicija i običaji naših blagdana

DANI KRUHA, MARTINJE, ADVENT I BOŽIĆ, KORIZMA I USKRS

- Tradicijski ukrasi na blagdanskome stolu: ukrasi od komušine, adventski vjenčić, pisanice...
- Tradicionalna slavonska kuharica
- Tradicijski slavonski kolači
- Tradicijski vezovi ukrašavanja tkanina
- Tradicijska blagdanska glazba

Terenska nastava: Zavičajni muzej grada Našica i Gradska knjižnica
Muzej Slavonije u Osijeku

Analiza rezultata, odabir aktivnosti, nabava materijala, pribora namirnica

Provedba praktičnih aktivnosti:

Dani kruha:

- Postavljanje tradicionalnog slavonskog stola
- Pripremanje i blagovanje tradicionalnih slavonskih jela od kruha, jesenskog voća i povrća
- Blagoslov kruha i zahvala za plodove zemlje

Martinje:

- Upoznavanje običaja povodom Martinja, priprema tradicionalnih kolača

Božić:

- Sjetva Božićne pšenice, izrada adventskog vijenca
- Izrada tradicijskog Božićnog slavonskog jelovnika
- Izrada tradicijskih slavonskih Božićnih kolača, Humanitarna prodaja kolača
- Izrada Božićnih čestitki, ukrasa od komušine i kićenje „bora“ u holu škole,
- Postavljanje jaslca u holu škole
- Postavljanje i ukrašavanje blagdanskog stola, blagovanje hrane
- Izrada digitalne knjige - prikaz projekta, digitalne slikovnice – knjižice recepata

Korizma i Uskrs:

- Izrada tradicijskog korizmenog jelovnika, priprema tradicijskih jela i kolača,
- Ukrašavanje pisanica
- Postavljanje i ukrašavanje blagdanskog stola, blagovanje hrane
- Izrada digitalne knjige - prikaz projekta

	Suradnja s lokalnim OPG-ovima u dostavi meda, voća i sadnice bora, pri izradi jela i kolača
	Održane radionice izrade ukrasa od komušine, bojanja pisanica, radionice izrade jela i kolača Evidencija radionica u e-dnevniku Izrađen i objavljen plakat za humanitarnu prodaju kolača Održana humanitarna prodaja kolača povodom božićnih blagdana i pisanica povodom Uskrsa Postavljene jaslice, ukrašena jelka, poslane čestitke, blagdanski stol, ... Objavljena digitalna knjiga recepata i prikaz projekta Objavljen članak na web stranici škole i lokalnim medijima Ostvaren posjet Zavičajnom muzeju Našice
	Voditelj projekta: Jasminka Falamić, voditelj INA Domaćinstvo 6. razred Sudionici projekta: Ivana Feldi Drašinac, voditelj INA Domaćinstvo 8. razred Sanja Portnar, voditelj Likovne skupine Mirjana Šutalo Vulić, glazbena kultura Anica Bolanča, Ana Retih-Makaj, Slavka Đukić, Terezija Pavlović - vjeroučitelji Daniela Vidaković, razredna nastava Vanjski suradnici: Zavičajni muzej grada Našica; HKUD Lisinski Našice, OPG iz lokalne sredine Ciljana skupina: INA Domaćinstvo 6. razred INA Domaćinstvo 8. razred Likovna skupina 5.-8. razred Glazbena kultura 5.-8. razred DOD
	Opremljena kuhinja domaćinstva, nabavljene namirnice iz lokalnog uzgoja, Suradnja s lokalnim udrugama, zavičajnim muzejom i OPG-om
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će biti napravljeno kroz plakate, prezentacije, objavama na internetskim stranicama škole, Informiranje putem web stranice škole
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić, voditeljica INA DOMAĆINSTVO Ivana Feldi Drašinac, voditelj INA Domaćinstvo 8. razred Sanja Portnar, voditelj Likovne skupine, Mirjana Šutalo Vulić, glazbena kultura Daniela Vidaković, razredna nastava vjeroučitelji

NAZIV AKTIVNOSTI	Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./26.
NAMJENA AKTIVNOSTI	učenicima 6. razreda škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta) Predmetni učitelj prirode –JASMINKA FALAMIĆ
CILJ AKTIVNOSTI	- utvrditi praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavaju učenika - razvijati prirodoznanstvenu pismenost učenika
NAČIN OSTVARENJA	Većina aktivnosti vezanih za istraživanje provodit će se u digitalnom obliku (online). Učitelji sudionici pomoći će s organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: inicijalna procjena znanja, testiranje znanja učenika nakon poučavanja te rješavanje anonimnih anketnih upitnika vezanih uz načine poučavanja (za učenike i učitelje). Učitelji koji će biti dio eksperimentalne skupine sudjelovati će i u stručnom usavršavanju uz izradu nastavnih materijala za samostalnu provedbu nastavnog sata u kojem se učenici prirodoslovno opismenjavaju u online okružju. Planiraju se i učiteljske zajednice učenja s ciljem analize nastavnih sati kako bi se utvrdila učinkovitost gotovih materijala za potrebe stručnog usavršavanja.
TROŠKOVNIK	- printanje i slanje popunjenih obrazaca suglasnosti (cca 10 eura)
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Učitelji sudionici dobit će kolegijalne povratne informacije o svom radu kao i potvrde o sudjelovanju u istraživanju.

Naziv aktivnosti	MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci - Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Povodom obilježavanja Dana kruha humanitarna prodajna akcija krušnih proizvoda, - Dan plavih majica 25.5.2026. - Vrijeme izvedbe: listopad 2025., svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za izradu krušnih proizvoda
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje skupnog rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih-Makaj i Slavka Đukić

Naziv aktivnosti	PRIČE KOJE ZNAJU PUT
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2.razred

Cilj aktivnosti	Razvijanje i jačanje emocionalne inteligencije
Očekivani ishodi/postignuća	• Učenici će moći prepoznati vlastite i tuđe osjećaje i izraziti ih na prihvatljiv način
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• 4 radionice na satu razrednika
Potrebni resursi/moguće teškoće	Slikovnice, IKT oprema, radni materijali za svaku radionicu, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu
Odgovorne osobe	Psihologinja Anja Radaković, školski knjižničar Andrea Dubaić Begić

Naziv aktivnosti	Projekt „Darujem ti priču“
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	(5. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Promicanje i poticanje kulture čitanja te razvijanje svijesti o važnosti čitalačke pismenosti
Očekivani ishodi/postignuća	- učenice će pripremiti i uvježbati interpretativno čitanje odabranih priča - pročitati priču učenicima prvoga i drugoga razreda te tako poticati mlađe učenike na čitanje - produbiti čitateljsko iskustvo - vježbati javni nastup i komunikacijske vještine

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost (predmetna nastava) – <i>Klub ljubitelja knjige</i> • interpretativno čitanje, uvježbavanje i priprema javnoga nastupa, izrada prezentacije s odgovarajućim ilustracijama te digitalne igre odnosno kviza za provjeru razumijevanja pročitanaog teksta • učiteljica Danijela Horvat i učenici koji su se upisali u izvannastavnu aktivnost
Potrebni resursi/moguće teškoće	• projekt se provodi tijekom nastavne godine (Dječji tjedan, Mjesec hrvatske knjige, uoči Božića, povodom Dana planeta Zemlje) Izbor prigodnih slikovnica za mlađe učenike (školska knjižnica, suradnja sa školskom knjižničarkom), digitalni alati za izradu odgovarajuće prezentacije te za izradu digitalne igre Tehnički uvjeti, objektivni činitelji, potrošni materijal, osobna sredstva učenika i pribor za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnoga rada i napretka te uspješnosti javnog nastupa; bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja
Odgovorne osobe	Danijela Horvat

Naziv aktivnosti	Projekt: Čovjek
Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE KURIKULUMA Strateško područje: Poučavanje i učenje Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Primjena IKT-a Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. a, 4. b, i 4. c razred)
Cilj aktivnosti	Ciljevi projekta bili su razumjeti čovjeka, život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam) i razvijati pravilan odnos prema ljudima, te znati koristiti razne digitalne alate. Poticati neformalno učenje i samostalno proširivanje znanja učenika.

Aktivnosti	<i>Sustavi organa ljudskog tijela:</i> • Živčani sustav • Krvožilni (cirkulacijski) sustav • Dišni sustav • Probavni sustav • Sustav za kretanje (mišićno-koštani sustav) • Živčani sustav
Očekivani ishodi/postignuća	Izraditi plakate/ knjižice/prezentacije o sustavima organa ljudskog tijela Razumjet će osnovne funkcije organa unutar ljudskog tijela Razvit će se svijest o važnosti brige o zdravlju i pravilnim životnim navikama Uspješno će surađivati u grupnim zadacima, razvijajući vještine komunikacije i zajedničkog rada na zadacima
Način realizacije aktivnosti	Za realizaciju aktivnosti navedenih u projektu učenici će primijeniti različite metode i pristupe koji uključuju interaktivnost, praktične aktivnosti, suradničko učenje te upotrebu digitalnih alata i terensku nastavu.
• Oblik	Redovna nastava Prirode i društva
• Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda Ružica Belunjak - 4. a Martina Dudjak - 4.b Kristina Torčić – 4. c Ina Anđelić- PŠ Vukojevci
Načini učenja	1. Istraživačko učenje: - Istraživanje sustava organa ljudskog tijela - Izrada plakata/ knjižice/prezentacije o sustavima organa ljudskog tijela
Metode poučavanja	Izravna (direktna) nastava, Metoda suradničkog učenja, Istraživačko učenje, Konstruktivistička metoda, Metoda projekta, E-učenje (digitalna nastava), Demonstracijska metoda, Metoda ispitivanja (diskusija), Flipped classroom (obrnut učionica)
Trajanje izvedbe	• projekt se provodi tijekom nastavne godine kroz 5 nastavnih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Projekt "Čovjek" pruža učenicima jedinstvenu priliku za učenje kroz istraživačke aktivnosti, praktičan rad i korištenje digitalnih tehnologija.

Online alati:	https://www.canva.com/ PowerPoint Word https://www.youtube.com/playlist?list=PL8VsbTjjQ4dGITU4IILjQSg5b03Srp3HG
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnoga rada i napretka te uspješnosti javnog nastupa; bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja .
Odgovorne osobe	Učiteljica: Ružica Belunjak - 4. a Martina Dudjak - 4.b Kristina Torčić – 4. c Ina Anđelić- PŠ Vukojevci

Naziv aktivnosti	Projekt: Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske
Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA KURIKULUMA Strateško područje: Poučavanje i učenje Međupredmetne teme: Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. a, 4. b, i 4. c razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati Zagreb kao glavni grad i političko središte Republike Hrvatske. Upoznati Zagreb kao glavni grad i političko središte Republike Hrvatske. Poticati neformalno učenje i samostalno proširivanje znanja učenika.
Aktivnosti	Djeca bi o Zagrebu trebala znati sljedeće osnovne informacije 1. Položaj i veličina - Zagreb je glavni i najveći grad RH. Smješten je u središnjem dijelu Hrvatske, podno planine Medvednice uz rijeku Savu . 2. Povijest- Zagreb je nastao spajanjem dvaju naselja: Gradeca i Kaptola . Dijeli se na Gornji grad i Donji grad . 3. Znamenitosti Trg bana Josipa Jelačića Zagrebačka uspinjača Zagrebačka katedrala Maksimir 4. Važnost Zagreba - U njemu se nalaze važne institucije poput Hrvatskog sabora ,Vlade i Predsjedništva

	5. Povijesne osobe Ban Josip Jelačić August Šenoa Marija Jurić Zagorka 6. Kulturna događanja - Zagreb je poznat po mnogim kulturnim događanjima poput Adventa u Zagrebu ,Festivalu svjetla.
Očekivani ishodi/postignuća	Izraditi plakate/ knjižice/prezentacije o sustavima organa ljudskog tijela Razumjet će osnovne funkcije organa unutar ljudskog tijela Razvit će se svijest o važnosti brige o zdravlju i pravilnim životnim navikama Uspješno će surađivati u grupnim zadacima, razvijajući vještine komunikacije i zajedničkog rada na zadacima
Način realizacije aktivnosti	Za realizaciju aktivnosti navedenih u projektu učenici će primijeniti različite metode i pristupe koji uključuju interaktivnost, praktične aktivnosti, suradničko učenje te upotrebu digitalnih alata i terensku nastavu u grad Zagreb.
• Oblik	Redovna nastava Prirode i društva
• Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda Ružica Belunjak - 4. a Martina Dudjak - 4.b Kristina Torčić – 4. c Ina Anđelić- PŠ Vukojevci
Načini učenja	1. Istraživačko učenje: - Istraživanje podataka o gradu Zagrebu - Izrada plakata/ knjižice/prezentacije o gradu Zagrebu
Metode poučavanja	Izravna (direktna) nastava, Metoda suradničkog učenja, Istraživačko učenje, Konstruktivistička metoda, Metoda projekta, E-učenje (digitalna nastava), Demonstracijska metoda, Metoda ispitivanja (diskusija), Flipped classroom (obrnut učionica)
Trajanje izvedbe	• projekt se provodi tijekom nastavne godine kroz 7 nastavnih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Projekt " Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske " pruža učenicima jedinstvenu priliku za učenje kroz istraživačke aktivnosti, praktičan rad i korištenje digitalnih tehnologija.

Online alati:	https://www.canva.com/ PowerPoint Word https://www.youtube.com/watch?v=siXc6qogDvA
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnoga rada i napretka te uspješnosti javnog nastupa; bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja .
Odgovorne osobe	Učiteljica: Ružica Belunjak - 4. a Martina Dudjak - 4.b Kristina Torčić – 4. c Ina Anđelić- PŠ Vukojevci

Naziv aktivnosti	"Mentalno zdravlje i dobrobit učenika i učitelja"
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	2.ciklus (5. i 6.razred)
Cilj aktivnosti	Unaprijediti mentalno zdravlje učenika kroz sustavne preventivne aktivnosti. Unaprijediti mentalno zdravlje učitelja kroz edukativne vježbe i stručna predavanja. Razvijati socijalno-emocionalne vještine (empatija, samopoštovanje, rješavanje sukoba) učenika i učitelja. Smanjiti rizična ponašanja (vršnjačko nasilje, povlačenje, anksioznost). Osnažiti učitelje i stručne suradnike kroz edukacije i superviziju. Aktivno uključiti roditelje i zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća	Povećana emocionalna pismenost i otpornost učenika. Poboljšani odnosi u razredu i smanjeni sukobi. Osnaženi nastavnici i stručni suradnici za prepoznavanje i podršku mentalnom zdravlju. Aktivna uključenost roditelja u proces.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnosti za učenike svaki drugi tjedan.
• Oblik	Aktivnosti (kratke vježbe) za nastavnike jednom mjesečno. Grupni rad, igre uloga, kreativne metode (crtanje, pisanje, dramske igre). Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom. Dobrovoljna skupina učenika 5. i 6. razreda, učitelji, roditelji Igre i vježbe (ledolomci, igre uloga, dramske tehnike).
• Sudionici	Kreativne aktivnosti (crtanje, plakati, kolaži, stripovi, dnevnik).
• Načini učenja	Diskusije i refleksija (krug povjerenja, zajednički razgovor).
• Metode poučavanja	Mindfulness i relaksacija (disanje, vizualizacije, vođene vježbe).

• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
	Potrošni materijal, financijska sredstva za edukacije
	Početno i završno mjerenje (upitnici dobrobiti i socijalnih vještina, CORE). Povratne informacije učenika, nastavnika i roditelja. Praćenje smanjenja sukoba i poboljšanja školskog ozračja. Očekivani rezultati Povećana emocionalna pismenost i otpornost učenika. Poboljšani odnosi u razredu i smanjeni sukobi. Osnaženi nastavnici i stručni suradnici za prepoznavanje i podršku mentalnom zdravlju. Aktivna uključenost roditelja u proces.
	Pedagoginja Sanela Mandić Vidaković, edukacijska rehabilitatorica Snježana Šulentić, psihologinja Anja Radaković, vjeroučiteljica Anica Bolanča

Naziv aktivnosti	NOVE PRIČE KOJE NAS JAČAJU
Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijanje i jačanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se moći nositi s neugodnim emocijama
Način realizacije aktivnosti	Projekt je osmišljen kao nastavak projekta „Priče koje znaju put“.
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Radionice će se provoditi na satu razrednika u drugom polugodištu. Ukupno će biti 4 radionice. 3.a, b, c, Vu Radionice, razgovor, suradničko učenje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Vrijeme izvedbe: drugo polugodište Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu
Odgovorne osobe	Knjižničarka i psihologinja

Naziv aktivnosti	ČITAMO BIBLIJU
Razred	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
Cilj aktivnosti	- Upoznati najvažnije priče Starog i Novog zavjeta - Potaknuti kreativno izražavanje kroz likovno i pismeno izražavanje - Potaknuti suradnju i timski rad kroz zajedničke aktivnosti
Odgovorne osobe	Ana Retih-Makaj Slavka Đukić
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – izrada Biblije
Vremenik	studenj 2025. – svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	papir, papir u boji, bojice, škare, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	Biciklijada
Kurikulumsko područje	Tjelesno I zdravstveno područje kurikulumu
Ciklus (razred)	1.,2. I 3.ciklus (1.-8. Razreda)
Cilj aktivnosti	Poticanje mladih na aktivno bavljenje sportom
Očekivani ishodi/postignuća	Svakodnevna tjelesna aktivnost, zdraviji način življenja
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Natjecateljski oblik - Učenici i učenice od 1.do 8.razreda - Učenje vožnje bicikla samostalno, dolaze sa predznanjem 1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Medalje za sve sudionike, prigodne nagrade- dio plaća turistička zajednica Grada Našice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Mjerenje rezultata , zadovoljstvo djece
Odgovorne osobe	Nastavnici Tzk Marko Blažević I Sandra Tolj Glavaš

1.2. PROJEKTI U KOJIMA JE ŠKOLA PARTNER

Naziv aktivnosti	PROJEKT „PUTUJEMO HRVATSKOM“
Kurikulumsko područje	Područje odgoja i obrazovanja
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	istražiti različita obilježja županija (prirodnu raznolikost, običaje, kulturno-povijesne znamenitosti, gastronomiju, turizam) te promicati zaštitu i očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine
Očekivani ishodi/postignuća	pobuđivanje osjećaja ponosa prema domovini; bolje razumijevanje i odgovaranje na društvenu, jezičnu i kulturnu raznolikost; razvijanje osjećaja za inicijativu i poduzetništvo; razvijanje komunikacijskih vještina i sposobnosti timskog rada, suradničkog učenja i međugeneracijsko povezivanje učenika; stvaranje inovativnih, učinkovitih i kreativnih rješenja; uređivanje novih sadržaja te kreativno izražavanje s pomoću digitalnih medija; prihvaćanje različitih stavova i mišljenja drugih učenika; razvijanje integriteta, osobnoga i nacionalnoga identiteta, razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu; razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog zaključivanja, mišljenja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja u suglasju s psihofizičkim osobinama učenika; primjenjivati stečeno znanje i razvijati iskustvo učenika u svakodnevnoj školskoj i životnoj praksi; snalaziti se u prostoru i vremenu; razvijati kartografsku pismenost, spoznati najvažnije događaje i osobe iz povijesti svojeg zavičaja i domovine Hrvatske, usvajanje novih znanja i vještina te izrada motivirajućih i kreativnih nastavnih zadataka i materijala za upoznavanje županija Republike Hrvatske
Način realizacije aktivnosti	projekt
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	učenici 3. b razreda interdisciplinarni pristup poučavanju i međupredmetno povezivanje; razmjena iskustava i ideja, primjera dobre prakse te stvaranje veza s učiteljima i učenicima iz različitih područja Hrvatske; istraživačka

Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	nastava, iskustveno učenje, učenje za snalaženje u realnim životnim situacijama; rad u skupini, rad u paru
	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
	Računala, oko 30 eura po razrednom odjelu (potreban materijal za izradu suvenira, plakata i slično, potrošni materijal...)
	izvještavanje o radu i rezultatima rada u Facebook grupi; izrada publikacija i prikazivanje na aktivima; predstavljanje dojmova sudionika i primjera dobre prakse
	Anamarija Abramović i Andrea Dubaić Begić
	Voditeljice projekta: Katarina Cvijanović i Katarina Remer, učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	Dan BezVeze
Kurikulumsko područje	Područje odgoja i obrazovanja
Ciklus (razred)	1. – 3. ciklusa (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je osvijestiti svakodnevnu preopterećenost uporabe tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	Osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Cijeli dan učenici i učitelji ne koriste ekrane i sudjeluju u raznovrsnim radionicama. Kako bismo izbjegli negativne emocije zbog ovisnosti o modernim tehnologijama, koje su promijenile naše živote i društvene odnose, toga će dana u školi biti organizirane igre koje potiču zajedništvo i druženje. Na jedan dan prestajemo zloupotrebljavati tehnologiju i upozoravamo na nužnost umjerene primjene. Osim pomno osmišljenih igara, učenicima su ponuđene brojne radionice u kojima vježbaju razgovor "offline", tj. bez posredstva tehnologija... travanj/svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava o provedenom događanju na mrežnoj stranici škole i projekta
Odgovorne osobe	Svi učitelji Voditeljica projekta: Mirena Maljković, OŠ Rapska

Naziv aktivnosti	ŠKOLE ZA AFRIKU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: • Građanski odgoj i obrazovanje, • Održivi razvoj; • Osobni i socijalni razvoj • Zdravlje • Primjena IKT-a • Učiti kako učiti • Poduzetništvo Strateško područje: Mentalno i socijalno zdravlje,
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Aktivno sudjelovanje u aktivnostima koje pridonose poboljšanju zdravstvenih i životnih uvjeta te kvalitetnijem obrazovanju djece Etiopije
Očekivani ishodi/postignuća	• Razvoj svijest o nejednakim mogućnostima života djece - Razvoj tolerancije i empatije za potrebite
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja	• sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima i radionicama: Rad na edukativnim radnim materijalima UNICEF-a, radnim bilježnicama i digitalnim aplikacijama Izrada prigodnih proizvoda inspiriranih motivima Afrike Humanitarna prodaja povodom Dana Afrike Postavljanje panoa s učeničkim radovima

- **Trajanje izvedbe**

- **Potrebni resursi**
Način praćenja i provjere
ishoda/postignuća

Odgovorne osobe

Korištenje UNICEF-ovih edukativnih materijala.

- izrada edukativnih materijala o životu djece u Africi kroz istraživanja, radionice i projekte.
- izrada proizvoda za humanitarnu prodaju i donaciju za Afriku
- **učenje o dječjim pravima, razvijanju tolerancije, društvene i osobne odgovornosti**
- **interdisciplinarna** provedba programa: povezivanje sadržaje iz brojnih školskih predmeta: hrvatskog jezika, prirode, geografije, biologije, povijesti, likovne i glazbene kulture...
- Projekt se realizira u obliku tematskih i praktičnih radionica na redovnoj nastavi, satovima razrednika i izvannastavnim aktivnostima
- Učenici aktivno sudjeluju u radionicama tijekom kojih uče o dječjim pravima, važnosti obrazovanja i preprekama s kojima se susreću djeca Afrike, Etiopije
- Učenje o klimatskim promjenama, životnim uvjetima, utjecaju čovjeka, neravnopravnoj podjeli hrane i gospodarstvu
- Učitelji i stručni suradnici osmišljavaju i provode radionice u suradnji s razrednim učiteljicama.
- Humanitarna akcija
- Obilježavanje Dana Afrike
- Prikazivanje UNICEF-ovih filmova, Kino pod krošnjama
- Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Financiranje iz programa UNICEF-a Škole za Afriku

Materijal i pribor za izradu proizvoda financirano sredstvima Učeničke zadruge

Prezentacija, izložba plakata i učeničkih radova, evaluacija učenika, odnosno zadovoljstvo učenjem u školi, Humanitarna prodajna akcija
Završno izvješće o realizaciji projekta

Koordinator za školu: Jasminka Falamić

Voditelji radionica i učenici sudionici:

Daniela Vidaković, 1.b

Kristina Torčić 4.c

Ana Tomaić Bernat 7.a

Sanja Portnar, INA

Ivana Feldi Drašinac, 7.c

Jasminka Falamić, 7.d

Danijela Horvat, INA

Dubravka Kruljac, INA

Mirjana Šutalo Vulić

Alenka Taslak, 6.c + DOD

Naziv aktivnosti	PROMETNA UČILICA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, IKT, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Promicanje prometne kulture, propisa i pravila kroz primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije. Rješavanje različitih tipova zadataka te tako poticati suradničko učenje. Online rješavanje testova i poticanje natjecateljskog duha. Korištenje dostupnih informacija koje na nalaze na mrežnoj stranici Prometne učilice. Učenici samostalno koriste računala prilikom učenja i proučavanja dostupnih materijala. Iskazivanje interesa za različita područja prirodnih znanosti i povezivanje s drugim nastavnim predmetima. Poštivati prometnu kulturu i sudionike u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: • nabrojiti vrste prometnih znakova • prepoznati pozitivne i negativne aktivnosti vezanje uz kretanje pješaka u prometu • razvijati svijest o opasnosti kretanja uz željezničku prugu • nabrojiti podjelu prometa • navesti savjete pristojnog ponašanja javnim prijevozom • navesti koje su opasnosti povezane korištenjem javnog prijevoza • prepoznati dijelove bicikla • poticati druge učenike na sigurnu vožnju biciklom • poštivati pravila i propisa za bicikliste • nabrojiti opremu pripadnika školskih prometnih jedinica • navesti aktivnosti školskih prometnih jedinica

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće	• proširivati znanja o prometnoj kulturi, propisima i pravilima • poticati kritičko promišljanje i međusobnu suradnju među učenicima • poticati kreativnost prilikom rješavanja pojedinih zadataka • stjecati navike pravilnog ponašanja u prometu • pravilno koristiti IKT opremu za odgovarajuće načine rješavanja zadataka, učenja i suradnje putem interneta • ostvariti zajedništvo škole i lokalne zajednice kroz edukativne i radne akcije • izvještavati javnost o rezultatima provedenih aktivnosti
	• Projekt se provodi u obliku izvannastavne aktivnosti u informatičkoj učionici korištenjem IKT opreme • Učitelj potiče suradničko učenje i korištenje IKT u nastavi • Načini učenja: proučavanje materijala koji su pripremljeni na online stranici Prometne učilice te rješavanje raznih tipova zadataka • Metode poučavanja: rasprava, razgovor, metoda demonstracije, metoda rješavanja zadataka, rad u paru, samostalni rad • Vrijeme izvedbe: listopad i studeni 2025./2026. godine Računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati projekta bit će javno dostupni na mrežnoj stranici škole i mrežnoj stranici projekta https://ucilica.skole.hr. Prometna učilica sastoji se od 10 ispita koji se održavaju tijekom listopada i studenoga, a na kraju svih ispita bit će objavljeni konačni rezultati.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Anamarija Abramović i učiteljica tehničke kulture Barbara Rajković

Naziv aktivnosti	METEOROLOŠKA POSTAJA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Konstruirati meteorološku postaju.

Očekivani ishodi/postignuća	• Naveći dijelove meteorološke postaje • Izmjeriti svjetlost, temperaturu, vlagu te mikročestice u zraku
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici dodatne nastave biologije te izvannastavne aktivnosti robotike konstruirat će meteorološku postaju koja bi se napajala sunčevom energijom te će izrađivati mobilne aplikacije. • Učiteljice nadgledaju rad učenika, usmjeravaju ih, daju povratne informacije o uspješnosti. • Predviđeno trajanje projekta je tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Donacije HT-a, IRIM-a, Hrvatskog robotičkog saveza, ZTK-Našice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uvid u konstruirane i programirane uređaje
Odgovorne osobe	Učiteljice biologije Leopoldina Vitković, Jasminka Falamić, Ivana Feldi Drašinac, učiteljica fizike Martina Ocelić, učiteljica informatike Anamarija Abramović

Naziv aktivnosti	Rano znanstveno obrazovanje: STEM u vrtiću
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati djecu vrtićke dobi s osnovnim pojmovima iz fizike i matematike, prikazati jednostavne pokuse i objasniti zašto kažemo da je fizika sve oko nas, riješiti radne listiće iz matematike primjerene dobi vrtićke djece.
Očekivani ishodi/postignuća	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici dodatne nastave fizike i matematike osmislić će i provesti niz jednostavnih pokusa kako bi djeci vrtićke dobi približili eksperimente u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu, umjetnosti i matematici kao praktično učenje neophodno za njihov daljnji razvoj. Vrtićka djeca će rješavati radne listiće iz matematike.

Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Učiteljice nadgledaju rad učenika, usmjeravaju ih, daju povratne informacije o uspješnosti. Predviđeno trajanje projekta je tijekom školske godine 2025./2026.
	Pribor za izvođenje pokusa Pametna ploča Potrošni materijal
	Uvid u rezultate praćenja, fotografije
	Učiteljica fizike: Martina Ocelić Učiteljica matematike: Ružica Galinec

Naziv aktivnosti	IZLIJ VODU DA NAS NE UBODU Suradnja s Odjelom za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta suzbijanje je broja tigrastih komaraca (<i>Aedes albopictus</i>) koji su vektori za različite zarazne bolesti (Dengue groznica, Chickungunya groznica, virus Žute groznice i Zapadnog Nila, Japanski encefalitis) s kojima se do nedavno u Republici Hrvatskoj nismo susretali.
Očekivani ishodi/postignuća	• Biomonitoring komaraca • Istraživačka nastava • Eksperimentalna nastava • Rad na terenu • Predavanje o tigrastom komarcu • Postavljanje ovipozicijskih klopki • Prebrojavanje jaja • Obrada podataka
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Predviđeno trajanje projekta je tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće	klopke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uvid u rezultate praćenja
Odgovorne osobe	Učiteljice prirode i biologije Leopoldina Vitković, Ivana Feldi Drašinac i učiteljica informatike Anamarija Abramović

Naziv aktivnosti	PROJEKT ŠKOLSKI OBROK ZA SVE ŽIVJETI ZDRAVO
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Održivi razvoj Strateško područje: Materijalni uvjeti i opremljenost škole
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Povećanje socijalnog standarda učenika u osnovnoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama putem zdravih i kuhanih obroka. Pružanje potpore lokalnim proizvođačima voća, povrća i mlijeka u svrhu poboljšanja njihovih proizvodnih kapaciteta.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razvijati pravilne prehrambene navike - Konzumirati besplatno kuhani ili mliječni obrok u školi - Prepoznati i konzumirati obroke tradicionalne slavonske kuhinje, očuvati kulturnu i prirodnu baštinu našičkog kraja
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Projekt se provodi sljedećim aktivnostima: Prehrana u školskoj kuhinji; Radionice o zdravoj hrani; Promidžbene aktivnosti - Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima, redovito konzumiraju školski obrok, odgovorno se odnose prema hrani, sortiraju otpad, usvajaju pravilne životne navike. - Učitelji poučavaju učenike o zdravoj prehrani, potiču odgovoran odnos prema hrani i konzumaciju lokalno uzgojenog voća i povrća.
	- Obilježavanje Tjedna zdravog doručka od 13. do 17. listopada 2025. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026., - Dan kruha 16. listopada 2025., Dan jabuka 20. listopada 2025.
	Financijska sredstva osigurana su od strane osnivača i lokalne zajednice, oprema za kuhinju

Potrebni resursi/moguće teškoće	Ugovori, dostavne liste, broj konzumiranih obroka, smanjena količina otpada, informacije putem mrežne stranice škole i školskog lista Svibanjski zvuci
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stručno-razvojna služba, Osječko-baranjska županija
Odgovorne osobe	

Naziv aktivnosti	UDRUGA GLUHIH I NAGLUHIH OSJEČKO-BARANJSKE ŽUPANIJE: OSIGURAVANJE POMOĆNIKA U NASTAVI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Inkluzivni odgoj i obrazovanje Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Povećanje socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama. Pružanje potpore uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolske odgojno-obrazovne ustanove kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.
Očekivani ishodi/postignuća	• Prihvatiti, uvažiti i razumjeti potrebe pojedinaca • Povećati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo • Pomoći osobama s posebnim potrebama
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Projekt se provodi u okviru redovne nastave te radionicama • Učenici aktivno sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu uz podršku pomoćnika u nastavi • Učitelji pripremaju materijale za rad s učenikom s posebnim potrebama, međusobno razmjenjuju iskustva u radu, potiču učenike na međusobnu interakciju • Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, prilagođeni materijali potrebni za nastavu, asistivna tehnologija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, snimljeni materijali, odgojno-obrazovni rezultati

Odgovorne osobe	Edukacijska rehabilitatorica Snježana Šulentić, Udruga gluhih i nagluhih osoba Osječko-baranjske županije

Naziv aktivnosti	DJEČJE GRADSKO VIJEĆE GRADA NAŠICA
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikulumu
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Sudjelovanje djece u životu lokalne zajednice. Putem njega omogućava se djeci ostvarivanje jednog od dječjih prava zagwarantiranih Konvencijom o pravima djece – prava na izražavanje mišljenja o svim pitanjima koja se na njih odnose.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uspostaviti odnos međusobnog uvažavanja, slušanja i komunikacije među vršnjacima i gradom • Razviti svijest o gradu kao zajednici svih građana • Prepoznati vlastita prava • Ostvarivati prava na izražavanje vlastitog mišljenja • Donositi odluke za sebe i druge • Razvijati odgovornost za donesene odluke
Način realizacije aktivnosti	• Realizacija: edukativne posjete, projekti (prema dogovoru s vijećnicima i dječjim gradonačelnikom), aktivnosti koje se tiču djece i u kojima djeca mogu participirati, obilazak gradskih institucija, radionice, sjednice (jednom u tri mjeseca - redovne i svečane), humanitarne akcije, natječaji (npr. naj dječje djelo), susreti s drugim DGV i sudjelovanje na godišnjem susretu DGV Hrvatske. • Učenici sudjeluju u navedenim aktivnostima, uče o svojim pravima, ali i obavezama, promiču toleranciju, razvijaju kreativnost, djeluju humanitarno. • Učitelji potiču kreativnost, humanitarno djelovanje i istraživački duh kod učenika i sudjeluju zajedno s njima u svim aktivnostima.
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Biranje novih vijećnika za razdoblje od 2024. do 2026. godine. Materijali i sredstva za sudjelovanje na aktivnostima

Potrebni resursi/moguće teškoće	Opisno praćenje, pisanja izvješća, fotografije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Školski pedagog, Grad Našice
Odgovorne osobe	

Naziv aktivnosti	POLUDNEVNI BORAVAK
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Glavni cilj je pružiti pomoć djeci u ostvarivanju uspjeha te snalaženju u školskom, vršnjačkom i obiteljskom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća	• Poboljšati školski uspjeh • Uspostaviti bolje socijalne odnose s vršnjacima • Steći povjerenje u učitelje i pedagošku službu škole • Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
Način realizacije aktivnosti	• Projekt se provodi organizacijom pomoći u učenju nakon nastave i organizacijom provođenja slobodnog vremena, individualnim i grupnim tretmanskim radom; suradnjom roditelja i škole, osiguravanje toplog obroka i prijevoza. • Tretman poludnevnog boravka je sociopedagoški tretman koji uključuje preventivni i tretmanski rad s djecom u riziku i problemima u ponašanju, pružajući uslugu boravka, stručne psihosocijalne pomoći i odgojno-obrazovnih intervencija. • Sudionici: učenici, učitelji, pedagoška služba, Centar za nestalu i zlostavljano djecu, Centar za socijalnu skrb Našice
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove snosi Centar za nestalu i zlostavljano djecu Osijek Legosi u centru
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, povratna informacija i zadovoljstvo učenika i roditelja bolji uspjeh učenika u školi

Odgovorne osobe	Nositelj projekta: Centar za nestalu i zlostavljano djecu Partneri: Centar za socijalnu skrb Našice, Osnovna škola Dore Pejačević Našice, Ministarstvo socijalne politike i mladih Snježana Šulentić, edukacijski rehabilitator
Naziv aktivnosti	MINI RUKOMETNA LIGA
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 3. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti djecu o važnosti bavljenja sportom. Potaknuti ih da se bave sportom. Upoznati ih s rukometom. Stvoriti kulturu rada s mladim rukometašima u Našicama i okolici. Postati prepoznatljivi u gradu, županiji i državi. Međusobno druženje i socijalizacija djece.
Očekivani ishodi/postignuća	• Aktivno se baviti sportom, odnosno rukometom • Navesti karakteristike rukometa • Razvijati se na osobnom i socijalnom planu
Način realizacije aktivnosti	• Liga bi se odigravala turnirski, jednom mjesečno, a ekipe bi bile podijeljene u grupe (svaka ekipa ima minimalno 4-5 utakmica). • Svaka ekipa nosi naziv Nexa (npr. Nexa zeleni, Nexa bijeli...). • Našice: minimalno 5 ekipa. • Organizator turnira svakoj ekipi osigurava majice u kojima igraju. • Nastavnici TZK predstavljaju plan lige djeci, a treneri mlađih dobnih skupina u školi upoznaju ekipe, objašnjavaju pravila. • Vrijeme izvedbe: listopad 2025. – svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	RK Nexa investira u projekt
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo djece i roditelja
Odgovorne osobe	Rukometni klub Nexa Učitelj TZK Marko Blažević

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI PROJEKT PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI: U ČEMU SMO NAJBOLJI?
Kurikulumsko područje	Umjetničko i Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	Pjevački zbor (4. -8. Razred)
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je osvijestiti važnost glazbe: pjevanja, sviranja, glazbenog stvaralaštva i glazbeno-plesnih aktivnosti kod djece urednog razvoja i djece s teškoćama u razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća	U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske i europskih država učenici će razvijati glazbene i likovne vještine, jezične sposobnosti, socijalne i IKT vještine te multikulturalnost.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici će: -uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu različitih žanrova -raditi istraživanja o glazbi različitih žanrova -izrađivati prezentacije i videozapise u kojima će predstaviti svoje uratke drugim učenicima na Međunarodnim online smotrama projekta Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate Trajanje izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija projektnih partnera i učenika, međunarodne online smotre učeničkih radova, evaluacija
Odgovorne osobe	Ana Mikić – voditeljica projekta, OŠ Dr. Ivan Merz, Zagreb Mirjana Šutalo Vulić – koordinatorica projekta za OŠ Dore Pejačević Našice

Naziv aktivnosti	Međunarodni projekt Pokret i ples
Kurikulumsko područje	Umjetničko i Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj

	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus, 4. – 7. razred
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je osvijestiti važnost glazbe: pjevanja, glazbenog stvaralaštva i glazbeno-plesnih aktivnosti kod djece urednog razvoja i djece s teškoćama u razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća	U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske i europskih država učenici će razvijati motoričke vještine, osjećaj za ritam i izražavanje, upoznat će kulturu kroz tradicijske i klasične plesove, razvijat će socijalne i IKT vještine te multikulturalnost.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici će: -uvježbavati glazbene igre, tradicijske i klasične plesove -raditi istraživanja o glazbi različitih žanrova, naučiti o povijesnom razvoju plesova, pravila plesnog bontona Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate Trajanje izvedbe: rujna 2025. – lipanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija projektnih partnera i učenika, evaluacija
Odgovorne osobe	Renata Barac – voditeljica projekta, Glazbeno plesna edukacija Tonkica Mirjana Šutalo Vulić – koordinatorica projekta za OŠ Dore Pejačević Našice

Naziv aktivnosti	Državni projekt ZaPLEŠI 8aš	
Kurikulumsko područje	Umjetničko i Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje	
Ciklus (razred)	3. ciklus, 8. razredi	
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je osvijestiti važnost glazbe: glazbenog stvaralaštva i glazbeno-plesnih aktivnosti	
Očekivani ishodi/postignuća	U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske učenici će razvijati motoričke vještine, osjećaj za ritam i izražavanje, upoznat će kulturu kroz klasične plesove, razvijat će socijalne i IKT vještine.	
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: -uvježbavati klasične plesove	

• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	-raditi istraživanja o glazbi različitih žanrova, naučiti o povijesnom razvoju plesova, pravila plesnog bontona -uvježbati zajednički koreografiju uz himnu projekta „Pjesma generacije“ Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate Trajanje izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, pametna ploča – rad uz edukativni YouTube kanal ZaPLEŠI 8aš, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija projektnih partnera i učenika, evaluacija, Završni nacionalni video osmih razreda u kojem osmaši diljem Hrvatske zajedno plešu koreografiju uz himnu projekta Pjesma generacije
Odgovorne osobe	Renata Barac – voditeljice projekta, Glazbeno plesna edukacija Tonkica Mirjana Šutalo Vulić – koordinatorica projekta za OŠ Dore Pejačević Našice

1.3. E-TWINNING PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola 2025./2026.
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	2.ciklus (5. i 6.razred)
Cilj aktivnosti	Cilj je projekta razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola, s pretežitim naglaskom na osnaživanje učenika u području socijalno-emocionalnih vještina, emocionalne pismenosti i mentalnog zdravlja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će produbiti svoje znanje o emocijama i njihovo prepoznavanje kod sebe i drugih učenika; učiti o odnošenju prema drugima u raznim socijalnim kontaktima; te učiti o mentalnom zdravlju i načinima njegova očuvanja.
Način realizacije aktivnosti	Ideja projekta je provedba aktivnosti (radionica, predavanja, izrada plakata, prezentacije, itd.) kojima će se učenike učiti o emocijama, prepoznavanju i nošenju s emocijama, očuvanju mentalnog zdravlja i cjelokupnoj dobrobiti učenika s ciljem prevencije stigmatizacije i stvaranja školskog okružja prikladnog svim učenicima. Aktivnosti će se provoditi samostalno te međusobnom suradnjom sudionika projekta (odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika) s ciljem zajedničkog povezivanja i osnaživanja.
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ishodi projekta usmjereni su razvoju emocionalne inteligencije kod učenika, a bit će vidljivi kroz izradu raznih zajedničkih materijala i diseminaciju projekta.
Odgovorne osobe	Martin Hadelan, OŠ Veliki Bukovec, Anja Radaković, Sanela Mandić Vidaković

Naziv aktivnosti	E-TWINNING PROJEKT O BOŽIĆU
Kurikulumsko područje	Umjetničko i Jezično – komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetne teme: učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus 1.c, 3. ciklus 7.b Učiteljice: Marina Mihalj, Mirjana Šutalo Vulić, Sanja Portnar
Cilj aktivnosti	U suradnji s vršnjacima iz drugih hrvatskih i europskih škola surađivati pri radu na odabranom projektu na temu Božića. Razvijanje socijalnih vještina. Jačanje suradnje među različitim školama. Razmjena iskustava i ideja korištenjem različitih informacijsko-komunikacijskih tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	Saznati što je e-Twinning • U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske i europskih država učenici će razvijati glazbene i likovne vještine, jezične sposobnosti, IKT vještine i multikulturalnost
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Prezentacija platforme e-Twinning projekta • Predstavljanje učenika • Zajednički rad učenika na temu božićnih običaja i tradicijske božićne glazbe. Učenici će pjevati i svirati božićne pjesme na hrvatskom i engleskom jeziku. Jednu pjesmu će snimiti i postaviti snimku na stranice projekta. Izradit će božićne čestitke i poslati ih u škole koje su uključene u projekt. U holu škole ćemo postaviti izložbu pristiglih božićnih čestitki. • Druženje i komunikacija na engleskom jeziku putem twinspace-a. • Trajanje izvedbe: listopad 2025. – siječanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati projekta bit će javno dostupni na Twinspace-u, sadržavat će radove učenika. Sve škole u projektu obogatit će svoj kurikulum, povezati učenike i učitelje u zajedničkom radu. Objavljivanje članaka, evaluacija Agencije za mobilnost i programe EU
Odgovorne osobe	Marina Mihalj, Mirjana Šutalo Vulić, Sanja Portnar, Danijela Horvat, Dubravka Kruljac

Aktivnost, program i/ili projekt	e – Twining Projekt Pogled u kalendar – svaki dan nešto novo
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Obilježavanje važnijih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učiteljica: DANIELA VIDA KOVIĆ – 1. B razred - djelatnici ustanova u lokalnoj zajednici
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi (redovna nastava, INA) i izvanučioničkoj nastavi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad, ulaznice za ustanove.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu) i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web stranici/u medijima).

Naziv aktivnosti		e-Twinning projekt - Čitateljski eTwinning
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje		Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Učtivo kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)		2. i 3. ciklus (4.b, učenici šestih i osmih razreda)
Cilj aktivnosti		Cilj ovog projekta je poticati čitalačku pismenost.
Očekivani ishodi/postignuća		• čitati zadane ulomke te rješavati zadatke uz pročitana djela • Kreirati digitalne igrice u digitalnim alatima • Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala • Suradnički učiti u timu • Primjenjivati različite metode traženja informacija i rješavanja problema • Razvijati komunikacijske vještine
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe		• Realizacija se odvija tijekom izvannastavnih aktivnosti • Učenici petih i sedmih razreda • Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi, upoznaju se s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju, biraju logo projekta, predstavljaju svoje radove, izrađuju digitalne igre te sudjeluju u njima. • Učiteljice pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma • Vrijeme izvedbe: rujna 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
Odgovorne osobe		Učiteljice hrvatskog jezika: Dubravka Kruljac i Danijela Horvat

Naziv aktivnosti	From Imagination to Innovation: The AI Adventure
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje svojih, razvijanje empatije i svijesti o odgovornijem korištenju tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća	Pokazati razumijevanje usmene i pisane poruke na engleskom jeziku Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala i kreativnosti Suradnički učiti u timu Primjenjivati različite metode traženja informacija i rješavanja problema Razvijati komunikacijske vještine Razvijati digitalnu pismenost i odgovorno digitalno ponašanje Smisleno koristiti AI alate u učionici Razvijati kritičko razmišljanje Razvijati empatiju i međukulturno razumijevanje
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj i dodatnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljice, učenici Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi, upoznaju se s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju, biraju logo projekta, U različitim digitalnim alatima na suradnički način pišu priče i pjesme, izrađuju: avatare, stripove, digitalne postere o kulturnim znamenitostima zemalja sudionica projekta, virtualnu izložbu spomenika pod zaštitom UNESCO-a, audio i video isječke o lokalnoj glazbi, tradicionalnim plesovima, instrumentima i narodnoj nošnji, remix tradicionalnih recepata uz pomoć AI alata, suradničku zbirku poezije, predstavljaju različite kulture i običaje, izrađuju prezentacije, online igrice, kvizove Učiteljice i učitelji pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu, uređaji s kojima se učenici mogu povezati na internet i raditi predviđene zadatke: tableti, laptopi)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
Odgovorne osobe	Učitelj Pavlos Stagkonis iz Grčke – osnivač Učiteljica Lucilia Barros iz Portugala - suosnivač Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Maria Angelopoulou iz Grčke
 Učiteljica Otilia Marinela Lal iz Rumunjske
 Učiteljica Hilal Arvas iz Turske
 Učiteljica Mais Abuznemah iz Jordana
 Učiteljica Sevilay Çinar Kir iz Turske
 Učiteljica Emine Nazli Aksu iz Turske
 Učiteljica Stella Kovatsi iz Grčke
 Učiteljica Katerina Karya iz Grčke
Učiteljica Cristina Antão costa iz Portugala
Učiteljica Charikleia Xynou iz Grčke
Učiteljica Reyhan Şeker Yazici iz Turske
Učitelj Mehmet Eren Çakıroğlu
Učiteljica Elisabetta D'Aloisio iz Italije
Učiteljica Αφροδίτη Βιολιτζη iz Grčke
Učiteljica Elena-Gabriela Macarei iz Rumunjske
Učiteljica Ramona Mariana Gruia iz Rumunjske
Učiteljica Vakina Milatos iz Grčke
Učiteljica Alikı Mika iz Grčke
Učitelj Vlaicu Octavia iz Rumunjske
Učiteljica Melania Nan iz Rumunjske
Učiteljica Nicoleta Lazar iz Rumunjske
Učiteljica Nino Bibileishvili iz Gruzije
Učiteljica Georgia Emmanouilidou iz Grčke
Učiteljica Vasiliki Servou iz Grčke

Naziv aktivnosti	Cultural Journey: Bringing Bridges Together
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje svojih, razvijanje empatije i svijesti o odgovornijem korištenju tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća	Pokazati razumijevanje usmene i pisane poruke na engleskom jeziku Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala i kreativnosti Suradnički učiti u timu Primjenjivati različite metode traženja informacija i rješavanja problema Razvijati komunikacijske vještine Razvijati digitalnu pismenost i odgovorno digitalno ponašanje Razvijati kritičko razmišljanje Razvijati empatiju i međukulturno razumijevanje
Način realizacije aktivnosti	Realizacija se odvija na redovnoj i dodatnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljice, učenici

Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi, upoznaju se s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju, biraju logo projekta, predstavljaju različite kulture i običaje, izrađuju prezentacije, online igrice, kvizove Učiteljice i učitelji pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu, uređaji s kojima se učenici mogu povezati na internet i raditi predviđene zadatke: tableti, laptopi)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
Odgovorne osobe	Učiteljica Elif Karakaya iz Turske – osnivačica <i>Učiteljica Eva Sokół iz Poljske - suosnivačica</i> Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice <i>Učiteljica Seyhan Pullukçu iz Turske</i> Učiteljica Perihan Türker iz Turske Učiteljica Tina Cvijanović iz Hrvatske Učiteljica Cristina Daniela Radita iz Rumunjske <i>Učiteljica Stoica-Fetea Didona-Mădălina iz Rumunjske</i> Učiteljica Na'am Qabat iz Jordana Učiteljica Silva Zadoyan iz Gruzije Učiteljica Anna Proskura iz Poljske <i>Učiteljica Sarmīte Strelča iz Latvije</i> <i>Učiteljica Cristina-Florentina Marghescu iz Rumunjske</i> <i>Učiteljica Katarzyna Bulczak iz Poljske</i> <i>Učiteljica Vincenza Simone iz Italije</i> <i>Učiteljica Marialetizia Tartaglia iz Italije</i> <i>Učiteljica Zuzana Brosingerova iz Slovačke</i> <i>Učiteljica Elena-Alina Stoica iz Rumunjske</i> <i>Učiteljica Silvia Marchetti iz Italije</i> <i>Učiteljica Diana Piotrowska iz Poljske</i> <i>Učiteljica Meliha Durak iz Turske</i> <i>Učitelj Mustafa Recep Göktepe iz Turske</i> <i>Učiteljica Foteini Kalamida iz Grčke</i> <i>Učiteljica Sara Matilla iz Španjolske</i>

Naziv aktivnosti	F.L.O.W. – Fascinating Legendary One-of-a-kind Water
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje svojih, razvijanje empatije i svijesti o odgovornijem korištenju tehnologije, razvijanje ekološke osviještenosti učenika kroz temu vode.
Očekivani ishodi/postignuća	Pokazati razumijevanje usmene i pisane poruke na engleskom jeziku Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala i kreativnosti Suradnički učiti u timu Primjenjivati različite metode traženja informacija i rješavanja problema Razvijati komunikacijske vještine Razvijati digitalnu pismenost i odgovorno digitalno ponašanje Razvijati kritičko razmišljanje Razvijati empatiju i međukulturno razumijevanje Promicati održivi razvoj i održivu budućnost kroz istraživanje vode kao izvora života, energije, kulture i dobrobiti
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj i dodatnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljice, učenici Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi, upoznaju se s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju, biraju logo projekta, predstavljaju različite kulture i običaje, izrađuju prezentacije, online igrice, kvizove Učiteljice i učitelji pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu, uređaji s kojima se učenici mogu povezati na internet i raditi predviđene zadatke: tableti, laptopi)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
Odgovorne osobe	Učiteljica Andrea Szana iz Mađarske – osnivačica Učiteljica Eleni Gyrelli iz Grčke - suosnivačica Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Maria Tsiamtsiouri iz Grčke Učiteljica Chiara Buggio iz Španjolske Učiteljica Wioleta Anteck iz Poljske Učiteljica Handan Gonul iz Turske

Učiteljica *Melanthia Chatziralli iz Grčke*
 Učiteljica Gamze Türedi iz Turske
 Učiteljica Tiziana Blasigh iz Italije
 Učiteljica Brunella Castellucci iz Italije
Učiteljica *Aygül Çolak iz Turske*
Učitelj *Apostolos Polychronis iz Grčke*
Učiteljica *Sevilay Türker Bozbahçe iz Turske*
Učiteljica *Tetyana Pavlenko iz Ukrajine*
Učiteljica *Ismeni Samothraki iz Grčke*
Učiteljica *Anna Skitek iz Poljske*
Učiteljica *Dorota Sawicka iz Poljske*
Učitelj *Halil Ibrahim Günalay iz Turske*
Učiteljica *Lina Cepauskiene iz Litve*
Učiteljica *Apostolia Mamma iz Grčke*
Učiteljica *Michela Pinna iz Italije*
Učiteljica *Theodora Tsagkari iz Grčke*

Naziv aktivnosti	eTwinning projekti (European Day of Languages, About me)
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. Razredi), 3.ciklus (8.razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje svoje, razvijanje svijesti o odgovornijem korištenju tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: Stechena znanja stranog jezika primijeniti u novim, konkretnim situacijama, komunicirati pisano i usmeno na engleskom jeziku ,slušati i čitati s razumijevanjem, upoznati tradiciju i običaje europskih zemalja. Pokazati razumijevanje usmene i pisane poruke na engleskom i materinjem jeziku kao i značenje te važnost poznavanja jezika. Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala : izraditi vlastitu razglednicu i napisati je. Suradnički učiti u timu Primjenjivati različite metode traženja informacija i rješavanja problema

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Razvijati komunikacijske vještine Kreirati digitalne sadržaje u digitalnim alatima
	Realizacija se odvija na redovnoj i dodatnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljice, učenici Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi, upoznaju se s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju, biraju logo projekta, predstavljaju različite kulture i običaje, izrađuju prezentacije, online igrice, kvizove, pišu pisma na engleskom jeziku Učiteljice i učitelji pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma. Vrijeme izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026.
	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu), trošak slanja pošte (razglednice, čestitke)
	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
	Martina Jantoš, učiteljica engleskog jezika

Naziv aktivnosti	E-TWINNING PROJEKT O BOŽIĆU (Christmas project)
Kurikulumsko područje	Umjetničko i Jezično – komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetne teme: učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 2. ciklus (učenici 5.c i 5.d razreda)
Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	U suradnji s vršnjacima iz drugih hrvatskih i europskih škola surađivati pri radu na odabranom projektu na temu Božića. Razvijanje socijalnih vještina. Jačanje suradnje među različitim školama. Razmjena iskustava i ideja korištenjem različitih informacijsko-komunikacijskih tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	Saznati što je e-Twinning • U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske i europskih država učenici će razvijati glazbene i likovne vještine, jezične sposobnosti, IKT vještine i multikulturalnost

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Prezentacija platforme e-Twinning projekta • Predstavljanje učenika • Zajednički rad učenika na temu božićnih običaja i tradicijske božićne glazbe. Učenici će pjevati božićne pjesme na hrvatskom i engleskom jeziku. Jednu pjesmu će snimiti i postaviti snimku na stranice projekta. Izradit će božićne čestitke i poslati ih u škole koje su uključene u projekt. U holu škole/u učionici ćemo postaviti izložbu pristiglih božićnih čestitki. • Druženje i komunikacija na engleskom jeziku putem twinspace-a. • Trajanje izvedbe: listopad 2025. – siječanj 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, potrošni materijal Rezultati projekta bit će javno dostupni na Twinspace-u, sadržavat će radove učenika. Sve škole u projektu obogatit će svoj kurikulum, povezati učenike i učitelje u zajedničkom radu. Objavljivanje članaka, evaluacija Agencije za mobilnost i programe EU
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Martina Jantoš
Odgovorne osobe	

2. PROGRAMI I OBILJEŽAVANJA

2.1. PROGRAMI

2.2. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

2.1. PROGRAMI

Naziv aktivnosti	Budi internet genijalac
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3.ciklus (1.-8. razreda)
Cilj aktivnosti	• sudjelovanje na edukacijama i aktivnostima projekta • održavanje radionica za učenike i roditelje prema potpuno pripremljenim materijalima • praćenje provedbe projektnih aktivnosti • sudjelovanje u <i>online</i> mreži podrške (FB grupa) • podrška pri organizaciji radionica.
Očekivani ishodi/postignuća	Manji broj neprimjerenih ponašanja na internetu i društvenim mrežama. Pravilno korištenje interneta.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• programe za sprečavanje nasilja edukacije za sve djelatnike škole, edukacija za učenike i roditelje, materijali za roditeljske sastanke, obrazovni sadržaji, priručnici i radni materijali za radionice za učenike, učitelje i roditelje učenici, učitelji, roditelji radionice, edukacije, online kvizovi Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	ogućnošću organiziranja predstave <i>Internet genijalci</i> za učenike • nagradama za učenike i učitelje na kreativnim natjecajima • sudjelovanjem na završnoj konferenciji.
Odgovorne osobe	Anja Radaković, psiholog, Sanela Mandić Vidaković, pedagog, Kristina Torčić, učiteljica razredne nastave

Naziv aktivnosti	LIONS Quest Vještine za adolescenciju
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Tehničko-informatičko područje i Društveno-humanističko područje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. B i 7.D)
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti: poticati socio-emocionalne kompetencije kod učenika (učenike osnažiti i naučiti kako djelovati u konfliktnim situacijama, izgrađivati društvene vještine te osvijestiti koje su društvene vrijednosti)
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajati korake kako upravljati i kontrolirati emocije, rješavati konflikte, bolje promišljati o problemima i učiti postavljati ciljeve, djelotvornije komunicirati, naučiti kako se odupirati vršnjačkome nasilju te donositi dobre odluke
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici će tijekom Sata razrednika aktivno sudjelovati u razrađenim radionicama programa; program traje dvije godine Igre, razgovori, rješavanje problemskih situacija, motivacijski upitnici
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, usmeno i pismeno provjeravanje
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić i Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4. – 8. razreda)

Cilj aktivnosti	Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih.
Očekivani ishodi/postignuća	• Navesti pravila ponašanja na internetu • Prepoznati neprihvatljiva ponašanja na internetu
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenicima 4. razreda predstavnici MUP-a i policije u zajednici će održati predavanja o sigurnom korištenju interneta. • Za roditelje učenika od 1. do 8. razreda također će biti organizirana predavanja. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, predavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
Odgovorne osobe	MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici, Civilna zaštita

Naziv aktivnosti	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1., 4., 5. i 6. razredi)
Cilj aktivnosti	Prevenција zloupotrebe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma te vršnjačkog nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća	• Razlikovati oblike ovisnosti i nasilja • Objasniti kako se zaštititi te gdje i kako prijaviti prijestupe

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Predavanja policijskih službenika za prevenciju učenicima i roditeljima • Podjela materijala (knjižica, letaka, brošura) učenicima i roditeljima • Odlasci učenika četvrtih razreda u PP Našice • Projekt je podijeljen u pet manjih projekata: Mogu ako hoću (MAH 1 i MAH 2), Prevencija i alternativa (PIA 1 i PIA 2) i Sajam mogućnosti • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, predavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
Odgovorne osobe	MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici, učiteljice prvih razreda

Naziv aktivnosti	ZDRAV ZA 5
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Podizanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju tuđeg zdravlja i sigurnosti. Upoznati mlade i javnost s važnosti reagiranja na vandalizam, konzumiranje alkohola kod mladih te nasilje među mladima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Nabrojiti kratkoročne i dugoročne posljedice pijenja alkohola • Osvijestiti štetne posljedice i kaznenopravni aspekt zlorabe alkohola

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja - Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Projekt Zdrav za 5 podijeljen je u dvije komponente: Prevencija ovisnosti i Zaštita okoliša i prirode. • Komponenta 1. realizira se kroz predavanja učenicima osmih razreda s temom ovisnosti i zlouporaba alkohola u trajanju dva školska sata. • Komponenta 2. realizira se kroz jednodnevna događanja koja će uključivati eko-radionice, zelene akcije, sportske, kulturne i druge sadržaje i aktivnosti usmjerene aktivnom mijenjanju štetnih životnih navika mladih. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026. Osigurana sredstva Evaluacijski upitnici, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, predstavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici, Ministarstvo zdravlja, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode
Naziv aktivnosti	BUDI NAVIJAČ, A NE RAZBIJAČ
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom 2. i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) Upoznati navijače, navijačke skupine, učenike osnovnih i srednjih škola o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama. Stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja te smanjenje nereda na sportskim natjecanjima. Podizanje razine kulture navijanja i razine znanja i svijesti o posljedicama nereda i nesportskog ponašanja na sportskim natjecanjima, posebno na nogometnim utakmicama. • Navesti posljedice nesportskog ponašanja • Opisati sankcije za stvaranje nereda na sportskim događajima

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja - Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Projekt se realizira predavanjem policijskih službenika i podjelom letaka učenicima od šestog do osmog razreda • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
	Osigurana sredstva
	Evaluacijski upitnici, predstavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
	MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici, ravnateljica, pedagoška služba

Naziv aktivnosti	POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom 1. ciklus (1.razred) Promicanje prometne kulture, propisa i pravila Učenici će moći: prepoznati vrste prometnih znakova prepoznati pozitivne i negativne aktivnosti vezanje uz kretanje pješaka u prometu
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Predavanja policijskih službenika za prevenciju učenicima Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026. Osigurana sredstva zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici

Naziv aktivnosti	ZAŠTITA, SPAŠAVANJE TE OPASNOST OD MINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike kroz animiranu prezentaciju i uz njihovo aktivno sudjelovanje s jedinstvenim europskim brojem za hitne službe 112 te s ulogom žurnih službi i poučiti ih kako postupati u slučaju elementarnih nepogoda.
Očekivani ishodi/postignuća	• Poznavanje jedinstvenog europskog broja za hitne službe 112 • Poznavanje uloge žurnih službi • Pravilno postupanje u slučaju elementarnih nepogoda •
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Načini realizacije programa: • animirana prezentacija • posjet predstavnika žurnih službi • interaktivna radionica s učenicima Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, predstavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
Odgovorne osobe	Djelatnici Područnog ureda civilne zaštite Osijek, MUP, policijski službenici za prevenciju, predstavnici vatrogasaca te ostalih operativnih snaga Civilne zaštite, ravnateljica, povjerenik zaštite na radu, razrednici, roditelji

Naziv aktivnosti	UČITI KAKO UČITI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Sva područja kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	Razviti strategije učenja. Razviti vještine važne za svakodnevno i kontinuirano učenje.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izraditi plan učenja - Upoznati različite tehnike učenja - Navesti načine motiviranja za učenja
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Učenici će sudjelovati u radionicama tijekom kojih će upoznati načine planiranja učenja i izrade rasporeda dnevnih aktivnosti te će izraditi svoj plan učenja. Upoznat će različite tehnike učenja te načine motiviranja za učenje. - Voditelj će učenicima održati predavanja, pratiti njihov rad, pripremiti materijale za rad i letak kao podsjetnik. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2024./25. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evalucijski listić, poboljšanje uspjeha učenika Uspjeh učenika u e-dnevniku i bilješke učitelja o napredovanju u radu
Odgovorne osobe	Psihologinja Anja Radaković

Naziv aktivnosti	ŽELIM BITI DOBRO
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Promovirati važnost mentalnog zdravlja kod djece te ih potaknuti na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno Upoznati roditelje i nastavnike s pojmom mentalnog zdravlja i uputiti ih u važnost brige za mentalno zdravlje. Upoznati učenike, roditelje i nastavnike s problemima i poremećajima mentalnog zdravlja te ih informirati o traženju pomoći kada je potrebna.
Očekivani ishodi/postignuća	Provedbom radionica za učenike i edukacijom roditelja i nastavnika očekujemo kako će roditelji i nastavnici moći prije prepoznati probleme mentalnog zdravlja, znati kako reagirati i gdje potražiti pomoć. Očekujemo da će učenici otvorenije pričati o svojim problemima i bez srama tražiti pomoć.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Radionice za učenike Predavanja za roditelje Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./26. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere Oishoda/postignuća Odgovorne osobe	Učenici otvorenije pričaju o svojim problemima i češće traže pomoć. Roditelji su otvoreniji za suradnju i češće traže pomoć zbog mogućih problema. Provedbom Beckovog inventara prije i nakon radionica dobit će se uvid u mentalno stanje učenika. Stručna služba

Naziv aktivnosti	PERCEPCIJA KAO POTICAJ USVAJANJA NASTAVNIH SADRŽAJA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko i Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
Cilj aktivnosti	Poticanje cjelovitog psihofizičkog i intelektualnog razvoja djece.
Očekivani ishodi/postignuća	• Prepoznati zvukove iz okoline i zvukove glazbala • Razlikovati likove prema obliku i položaju u prostoru • Kontrolirati tijelo u prostoru • Koncentrirano slušati i usmjeriti pažnju
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Program će biti realiziran u obliku radionica (jedna u rujnu, a druga tijekom školske godine). • Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima. • Učitelji potiču izvršavanje aktivnosti kod učenika i bilježe postignuća učenika. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, slikovni materijali, CD snimka, laptop
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Check lista kognitivnih i psihomotoričkih postignuća za svakog učenika.
Odgovorne osobe	Edukacijska rehabilitatorica Snježana Šulentić

Naziv aktivnosti	UOČAVANJE TEŠKOĆA ČITANJA I PISANJA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Uočavanje teškoća čitanja i pisanja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uočiti teškoću s kojom se susreće prilikom čitanja i pisanja • Tražiti pomoć za otklanjanje teškoće
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Program će se realizirati u obliku radionica • Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima. • Učitelji potiču izvršavanje aktivnosti kod učenika i bilježe postignuća. • Vrijeme izvedbe: studeni 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, slikovni materijali, CD snimka, laptop
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Nastavni listići, bilješke u e-Dnevniku Edukacijska rehabilitatorica Snježana Šulentić, knjižničarka Andrea Dubaić , učitelji razredne nastave i roditelji

Naziv aktivnosti	Radionice Zajednice tehničke kulture Našice
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2.i 3. ciklus (2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Poticanje ostvarivanja programa odgoja, obrazovanja I osposobljavanja djece i mladeži za stjecanje tehničkih, tehnoloških i informatičkih znanja i vještina i specifičnih programa koji obuhvaćaju i djecu s posebnim potrebama. Djelovanje na oblikovanju i razvitku tehničke culture građana, tehničkom odgoju i obrazovanju djece i mladeži te poticanju I razvitku tehnike i znanosti u cjelini.
Očekivani ishodi/postignuća	• Primjenjivati znanstvena i tehnička dostignuća • Stjecati znanja i sposobnosti za humanističku primjenu znanstvenih i tehničkih dostignuća, usmjerenu zaštitu unaprjeđenju radnog i životnog okoliša • Razviti sklonost za znanstveno i tehničko stvaralaštvo
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Oblik: redovna i izborna nastava informatike, izvannastavna aktivnost Modelari • Projekt će biti realiziran kroz radionice: o Modeliranje 3D olovkom i 3D printerom o Modelarstvo – izrada uporabnih predmeta od drveta • Učenici sudjeluju na radionicama koristeći suvremena tehnološka dostignuća te razvijaju inventivnost, inovativnost, kreativnost i individualne sposobnosti. Obogaćuju stečena i spoznavaju nova znanja i vještine. • Učitelji nadopunjuju i osuvremenjuju postojeće obrazovne i odgojne programe u nastavi. Potiču učenike na razvijanje inventivnosti, inovativnosti, kreativnosti i individualnih sposobnosti. • Trajanje izvedbe: šk.god.2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Potrošni materijal: filamenti, vezice, privjesci, ljepilo, magneti, papir (financirano od strane Zajednice tehničke kulture Grada Našica) • informatička učionica i informatička oprema, kabinet tehničke kulture • teškoće s opremom ili prijenosnim računalom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• web stranica škole, prikazi primjera dobre prakse, lokalni mediji,
Odgovorne osobe	učiteljice Barbara Rajković, Ana Pavlačić i Anamarija Abramović, Ružica Galinec, suradnici

Naziv aktivnosti	SPELLING BEE (Natjecanje u sricanju riječi na engleskom jeziku)
Kurikulumsko područje	jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	2. i 3. Ciklus
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je razvijanje vještine slovkanja na engleskom jeziku kao i upoznavanje i proširivanje vokabulara.
Očekivani ishodi/postignuća	Točno izgovoriti i sricati najučestaliji vokabular, prevesti potreban vokabular, komunicirati pod pritiskom (time limit).
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi engleskoga jezika, dodatnoj nastavi (na školskoj razini) te na finalnom natjecanju na međuzupanijskoj razini u Osijeku. Učiteljice, učenici Individualno, Suradničko učenje Učiteljice pripremaju popis riječi obrađenih pod nastavom, nadgledaju i zajednički uvježbavaju sricanje riječi, nadgledaju korektnost provedbe natjecanja, bilježe rezultate, prijavljuju učenike pobjednike školske razine natjecanja na međuzupanijsku razinu uz suglasnost roditelja i daljnje uvježbavaju sricanje riječi. Učiteljice izvješćuju o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: prosinac 2025.- svibanj 2026..
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali (listići, udžbenici, bilježnice), trošak putovanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sricanje riječi učenika, praćenje i vrednovanje točnosti sricanih izraza, samovrednovanje,
Odgovorne osobe	Učiteljice engleskog jezika: Ana Bernat, Alenka Taslak, Martina Jantoš

2.2. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Naziv aktivnosti	DAN ŠKOLE
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	Ciklusi svi
Cilj aktivnosti	Poticanje cjelovitog razvoja djece, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj pozitivne slike o sebi Razvoj osobnih potencijala i radnih navika Upravljanje svojim obrazovnim i profesionalnim putem Aktivni doprinos školi i lokalnoj zajednici
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici i njihovi mentori koji su postigli zapažene rezultate na natjecanjima i natječajima na županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Svečana dodjela nagrada i priznanja za postignute rezultate.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pripremljen kulturno-umjetnički program i prigodne nagrade i priznanja
Odgovorne osobe	Web i facebook stranica škole, lokalni mediji
	Ravnateljica Verica Marinović, knjižničarka Andrea Dubaić Begić, učiteljice hrvatskog jezika Kristina Fedor i Senka Lah, učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić, učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, pedagoginja Sanela Mandić Vidaković i učiteljice koje sudjeluju u programu

Naziv aktivnosti	GRADU U ČAST
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	Ciklusi svi
Cilj aktivnosti	Poticanje cjelovitog razvoja djece, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj pozitivne slike o sebi Razvoj osobnih potencijala i radnih navika Upravljanje svojim obrazovnim i profesionalnim putem Aktivni doprinos školi i lokalnoj zajednici
Način realizacije aktivnosti	Učenici i njihovi mentori koji su postigli zapažene rezultate na natjecanjima i natječajima na školskoj razini.
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Nagrađivanje učenika koji su postigli odličan uspjeh i imali uzorno vladanje svih osam godina školovanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Svečana dodjela nagrada i priznanja za postignute rezultate.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Upravljanje svojim obrazovnim i profesionalnim putem
Odgovorne osobe	Web i Facebook stranica škole, lokalni mediji
	Ravnateljica Verica Marinović, knjižničarka Andrea Dubaić Begić, učiteljice hrvatskog jezika Kristina Fedor i Senka Lah, učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić, učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, pedagoginja Sanela Mandić Vidaković i učiteljice koje sudjeluju u programu

Naziv aktivnosti	Obilježavanje posebnih datuma kulture i jezika zemalja engleskog govornog područja (Apple Day, Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Valentine's Day, Easter)
Kurikulumsko područje	jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. Ciklus (1., 3., 4. Razred; 5. i 8. Razred)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje istih, kao i usporedba sa vlastitom kulturom.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati kulturu i tradiciju zemalja engleskog govornog područja.

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Razvijati međukulturalno razumijevanje i osvijestiti kulturološke različitosti. Steći interes za prenošenje znanja vršnjacima na zanimljiv način.
	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljica, učenici Suradničko učenje. Učiteljica priprema, organizira i koordinira aktivnosti Kurikuluma, potiče učenike na međusobnu suradnju, objašnjava i upućuje, provodi vrednovanje, izvješćuje o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026.
	Radni materijali (bilježnice, radni listići, plakati, ljepilo, škare).
	Prezentacije, Usmeni odgovori učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Martina Jantoš

Naziv aktivnosti	DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR - 18. 11. 2025.
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Obilježavanje obljetnice pada Vukovara i odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata.
Očekivani ishodi/postignuća	• Osvijestiti žrtvu i ulogu Vukovara u Domovinskom ratu • Uočiti važnost tolerancije u svakidašnjem životu
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Svečani program održava se u holu škole na početku prvog sata svake smjene. • Učiteljice hrvatskog jezika pripremile su konferansu koju čitaju učenice viših razreda, ppt prezentaciju i film o Vukovaru i Siniši Glavaševiću učenici gledaju na platnu. Na kraju programa vjeroučiteljica započinje molitvu. • Vrijeme izvedbe: studeni 2025. godine povodom obilježavanja Dana sjećanja na Vukovar 18. studenog
Potrebni resursi/moguće teškoće	svijeće, laptop, projektor, platno
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	učiteljice hj- Kristina Fedor, Senka Lah i vjeroučiteljice Ana Retih Makaj i Anica Bolanča, učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, knjižničarka Andrea Dubaić Begić

Naziv aktivnosti	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Podizanje svijesti o važnosti redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima svakog čovjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	• Promicati važnost tjelesne aktivnosti i zdravog načina života
Način realizacije aktivnosti	• Obilježavanje dana kroz sportske aktivnosti: tjelovježba, poligon i razredna natjecanja (igranje školice i gume, štafetne igre, graničar). • Svi učenici i djelatnici naše škole nose majice bijele boje kao simbol mira, sporta i prijateljstva te poštenja. • Voditelji aktivnosti bit će učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažević i Sandra Tolj Glavaš • Vrijeme izvedbe: 10. rujna 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportski rekviziti i bijele majice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, zadovoljstvo učenika, fotografije
Odgovorne osobe	Ravnateljica, stručna služba, učitelji

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN PRVE POMOĆI RADIONICE MLADEŽI CRVENOG KRIŽA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s načinima pružanja prve pomoći. Poticanje prosocijalnog ponašanja. Prevenција nepoželjnih ponašanja, ovisnosti i nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća	- Usvojiti pravila pružanja prve pomoći i pomaganja osobama sa zdravstvenim teškoćama - Usvojiti primjenu osnovnih postupaka oživljavanja - Prepoznati važnost darivanja krvi - Prepoznati ulogu i područje humanitarnog djelovanja HCK - Aktivno uključivanje u humanitarne i volonterske aktivnosti u zajednici
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Radionice koje provode volonteri Crvenog križa. - Radionice INA Prva pomoć Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći, 14. rujna 2025. i Međunarodnog dana Crvenog križa, 8. svibnja 2026. -tematsko uređenje panoa u hodu škole - Terenska nastava u Crveni križ Našice - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva: materijal i pribor za pružanje prve pomoći, prostor za radionice,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	brošure za natjecanje Mladih u pružanju prve pomoći, knjiga za polaganje prve pomoći HCK, digitalni materijali i aplikacije HCK, ppt, ekran Zadovoljstvo učenika, opisno praćenje, objava u školskom listu i na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić, voditelj DOD Biologija-Prve pomoć 7.r Crveni križ Našice, volonteri

Naziv aktivnosti	EUROPSKI DAN JEZIKA „Jezici otvaraju srca i umove!“ „Sprachen öffnen Herz und Geist!“ „Languages open hearts and minds!“
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Europskog dana jezika na međunarodnoj razini te promocija učenja stranih jezika na kreativan način pomoću različitih vrsta umjetnosti: likovne umjetnosti, filma, glazbene umjetnosti, književnosti, glume, plesa itd. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo povećati međukulturno razumijevanje, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje te pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.)
Očekivani ishodi/postignuća	• Pokazati razumijevanje kratkih kolokacija i izreka na engleskom i njemačkom jeziku, pomoću pantomime predstaviti neke od kolokacija i izreka drugim učenicima koji pokušaju pogoditi zadanu kolokaciju ili izreku • Izraditi knjižicu “lažnih parova” u hrvatskom, njemačkom i engleskom jeziku te nacrtati ključne riječi, pripremiti zadatke spajanja za prolaznike te ih educirati o lažnim parovima u hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku • Izraditi i grafički oblikovati straničnike s izrekama na engleskom i njemačkom jeziku • Izraditi zastavice europskih zemalja te slučajne prolaznike zamoliti da imenuju državu kojoj pripada ta zastava (kao nagradu prolaznici će dobiti straničnik s izrekom na engleskom ili njemačkom jeziku) • Slučajne prolaznike poučiti osnovnim izrazima vezanim za snalaženje u stranoj zemlji. • Pjevati pjesmu “Hej, hello, bon jour, guten Tag!” te tako uvježbati pozdrave na stranim jezicima • Prepoznati neka glagoljička slova, transliterirati tekstove s glagoljice na latinicu; izraditi straničnike s izrekama o jeziku – pisane glagoljicom; rješavati pravopisni kviz te odabirati jezično ispravne oblike riječi u zadanome kontekstu; istražiti jezične zanimljivosti o glagoljici i hrvatskome jeziku • Pisati pisma na engleskom jeziku vršnjacima iz drugih zemalja

	- Istražiti naslove odabranih priča iz zbirke <i>Priče iz davnine</i> u prijevodu na engleski jezik objavljenom pod nazivom „Croatian tales of long ago“; - Usporediti i povezati engleska imena likova s izvornim hrvatskim imenima
Način realizacije aktivnosti • Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Realizacija se odvija na redovnoj i izbornoj nastavi stranih jezika, hrvatskog jezika i glazbene kulture te u okviru izvannastavnih aktivnosti Klub ljubitelja knjiga i Novinarska skupina, a poslije u pješačkoj zoni grada Požege - Učiteljice i učenici - Učenici osmišljavaju rečenice na stranim jezicima, vježbaju pravilan izgovor i intonaciju, sudjeluju u izradi zastavica i straničnika, proučavaju povijesne činjenice o nastanku glagoljice, oslikavaju i pišu glagoljično pismo, uvježbavaju pjevanje pjesme “Hej, hello, bon jour, guten Tag!”, sudjeluju u pisanju pozdrava na stranim jezicima i komunikaciji sa sugrađanima te započinju dopisivanje na engleskom jeziku s učenicima iz drugih zemalja kako bi predstavili sebe, svoju obitelj, prijatelje, svoj grad i svoju državu, uređuju pano i snimaju video uratke - Učiteljice pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma - Vrijeme izvedbe: 22. – 30. rujna 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pribor za plastificiranje, pristup internetu), troškovi prijevoza do Požege
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i na Padletu
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Učiteljica Mirjana Šutalo Vulić iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Martina Jantoš iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Lana Laslavić iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Nastavnici iz Ekonomske škole, Požega Nastavnici iz Gimnazije, Požega Učitelji iz Osnovne škole Dobriše Cesarića, Požega Učitelji iz Osnovne škole Dragutina Lermana, Brestovac Učitelji iz Osnovne škole Vladimira Nazora, Trenkovo Učitelji iz Osnovne škole fra Kaje Adžića, Pleternica Učitelji iz Osnovne škole Jurija Kempfa, Požega

	Učitelji iz Osnovne škole Vilima Korajca, Kaptol Učitelji iz Katoličke osnovne škole, Požega Profesori i studenti Fakulteta turizma i ruralnog razvoja, Požega Eko Centar Latinovac
--	---

Naziv aktivnosti MEĐUNARODNI DAN ENGLESKOG JEZIKA SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA (23. 4. 2026.)	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava (online i u razredima) na međužupanijskoj razini te promocija učenja stranih jezika (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na čitanje knjiga na hrvatskom jeziku i na stranim jezicima te promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.)
Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika • Nabrojati vrste autorskih prava • Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava • Imenovati prednosti čitanja knjige • Razvijati vještine govorenja i pisanja

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Realizacija se odvija na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika kao i stranih jezika te na satovima razrednika • Učiteljice, učenici, knjižničari • Učenici naše škole surađuju s učenicima Osnovne škole “Vladimir Nazor” Đakovo te zajedno s njima planiraju posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Đakovo, upoznaju rad knjižničara, spajaju se na video poziv s učenicima iz Osnovne škole Antuna Kanižlića iz Požege, imenuju poznate pisce i pjesnike iz engleskog i njemačkog govornog područja, navode njihova književna djela, gledaju video o životu Williama Shakespeara i njegovim postignućima, gledaju i analiziraju kratke video uratke “<i>Romeo and Juliet for kids</i>” i “<i>Hamlet for kids</i>”, uvježbavaju i odigraju igru uloga između dva prijatelja s kratkim negativnim zapletom i pozitivnim završetkom (prema modelu priče “<i>Romeo and Juliet for kids</i>”), pišu priču o duhovima (prema modelu priče “<i>Hamlet for kids</i>”), crtaju znakove za vrste autorskih prava, uočavaju razliku u načinu korištenja javno objavljenih materijala, upoznaju se s autorskopравnim licencama Creative Commons te sudjeluju u Kahoot kvizu, crtaju umne mape kako bi proširili vokabular, izrađuju plakat i prezentaciju na temu autorskih prava i intelektualnog vlasništva Vrijeme izvedbe: 20. – 24. travnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internetu), troškovi prijevoza do Osnovne škole “Vladimir Nazor” Đakovo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Naziv aktivnosti KNJIŽEVNA ČAJANKA (obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige)	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Dan hrvatskih knjižnica na međuzupanijskoj razini (potaknuti učenike na čitanje knjiga te na iskazivanje sažete književne preporuke u obliku javnog govora)
Očekivani ishodi/postignuća	• Podijeliti vlastito čitalačko iskustvo s drugima • Razvijati vještine aktivnoga slušanja i kulturu govorenja • Istražiti dobrobiti čitanja knjige
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Realizacija se odvija na satima izvannastavnih aktivnosti (Klub ljubitelja knjige i Novinarska skupina) • Učiteljice, učenici, knjižničari • Učenici samostalno odabiru književno djelo koje predstavljaju ostalim učenicima prema zadanim smjernicama te sudjeluju u vođenome razgovoru tijekom Književne čajanke • Učenici naše škole surađuju s učenicima Osnovne škole “Vladimir Nazor” Đakovo • Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenog)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor školske knjižnice, književna djela, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Naziv aktivnosti	DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti učenicima važnost kruha i zdravog života. Upoznati stare običaje i tradiciju. Promicati stav o zaštiti zemlje, kulturne i prirodne baštine. Poticati ekološku osviještenost i proizvodnju u skladu s prirodom. Razvijati odgovoran odnos prema hrani.
Očekivani ishodi/postignuća	• Djelovati ekološki osviješteno • Promicati stav o zaštiti prirodne i kulturne baštine • Odgovorno se odnositi prema hrani • Usporediti svoje prehrambene navike s pravilnim prehrambenim navikama • Uočiti loše prehrambene navike i raditi na promjeni istih • Samostalno napraviti zdravi dnevni obrok • Razumjeti utjecaj prehrane na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
Način realizacije aktivnosti	• Poštivati pravila kulturnog ponašanja za stolom • Smanjiti količinu otpada - smanjiti ekološki otisak
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Zajednički objed unutar razreda, sortiranje ostataka hrane, prikupljanje i donacija hrane za Socijalnu samoposlugu • Provođenje razrednih radionica • Učitelji sudjeluju zajedno s učenicima u zajedničkom objedu, sortiranju hrane i volonterski humanitarnim aktivnostima. Potiču učenike na odgovorno ponašanje prema hrani, solidarnosti i humanitarnom radu. Promiču među učenicima stav o zaštiti prirode i kulturne baštine. • Vrijeme izvedbe: 16. listopada 2025. godine
Potrebni resursi	Troškove pripreme prehrambenih proizvoda preuzimaju roditelji i Učenička zadruga
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba pekarskih proizvoda na razini razreda u holu škole i izvješćivanje lokalnih medija, mrežna stranica škole
Odgovorne osobe	Učenička zadruga “Mladost” Voditeljice i učenici INA Domaćinstvo, 6. i 8.razreda Svi djelatnici škole

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN ŠUMA I SVJETSKI DAN VODA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj,
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti učenicima važnost očuvanja šuma i voda za dobrobit svih živih bića i klime na Zemlji Upoznati ulogu šuma i voda u očuvanju klime i sprječavanju daljnjih klimatskih poremećaja. Promicati stav o zaštiti prirode, lokalnih šuma i vodenih zajednica. Poticati ekološku osviještenost i djelovanje u skladu s prirodom. Razvijati odgovoran odnos prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Djelovati ekološki osviješteno • Promicati stav o zaštiti prirodne baštine • Odgovorno se odnositi prema prirodi • Usporediti svoje potrošačke navike sa negativnim posljedicama i utjecajem na prirodu • Uočiti loše potrošačke navike i raditi na promjeni istih • Poštivati pravila štednje energije i vode u kućanstvu • Primijeniti mjere štednje energije, papira i vode u školi • Smanjiti količinu otpada - smanjiti ekološki otisak
Način realizacije aktivnosti	Tematsko obilježavanje ekoloških datuma: • 21. ožujka- Svjetski dan šuma • 22. ožujka -Svjetski dan voda • Zajednička akcija prikupljanje starog papira • Provođenje razrednih radionica o ulozi i očuvanja šuma i voda na satovima razrednika, istraživačka i projektna nastava u nastavi prirode, biologije i kemije • Izrada učeničkih plakata i likovnih radova • Tematsko uređenje panoa u holu škole • Prigodna sadnja stabala u školskom vrtu • Suradnja sa HR šume Našice, Našičkim vodovodom • Objava članaka na web stranici škole • Terenska nastava učenika i Istraživački rad 5. razred: Istražujemo vodu: Jezero u Velikom gradskom parku i Našička rijeka • Terenska nastava učenika u veliki gradski park i Istraživački rad 6. razred: Istražujemo i upoznajemo listopadnu šumu

	Učitelji sudjeluju zajedno s učenicima u zajedničkom prikupljanju papira, sortiranju otpada i drugim ekološkim i humanitarnim aktivnostima. Potiču učenike na odgovorno ponašanje prema hrani, vodi, energiji i okolišu. Promiču među učenicima stav o zaštiti prirode i kulturne baštine. Vrijeme izvedbe: ožujak - travanj 2026. godine
Potrebni resursi	Troškove pripreme proizvoda snosi Škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Suglasnosti za izvanučioničku nastavu Radni listovi za terensku nastavu i istraživački rad Izložba istraživačkih i likovnih radova, plakata na razini razreda u holu škole i izvješćivanje lokalnih medija, mrežna stranica škole
Odgovorne osobe	Učiteljice prirode, biologije i kemije, likovne kulture i razredne nastave, učenici 5. - 6. razreda
Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN LASTAVICA
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj,
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti učenicima važnost očuvanja lastavica i ptica selica za dobrobit svih živih bića Upoznati ulogu lastavica u hranidbenom lancu i očuvanju prirodne ravnoteže Promicati stav o zaštiti prirode i očuvanju bioraznolikosti. Poticati ekološku osviještenost i djelovanje u skladu s prirodom. Razvijati odgovoran odnos prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća	- Djelovati ekološki osviješteno - Promicati stav o zaštiti prirode - Odgovorno se odnositi prema prirodi - Usporediti udaljenosti koje prelaze ptice selice, - Uočiti negativan utjecaj klimatskih promjena, onečišćenja zraka i vode, svjetlosnog onečišćenja na tijek seobe ptica - Spoznati negativan utjecaj primjene insekticida na život lastavica i ptica općenito

	• Usvojiti navike očuvanja prirode, zaštite gnijezda ptica, prehrane i zaštite ptica stanarica
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Tematsko obilježavanje ekoloških datuma: • 19. ožujka- Svjetski dan lastavica Istraživačka i projektna nastava u nastavi prirode • Izrada učeničkih plakata i likovnih radova • Mapiranje gnijezda lastavica u domovima naših učenika i na putu od kuće do škole • Tematsko uređenje panoa u holu škole • Objava članaka na web stranici škole Učitelji sudjeluju zajedno s učenicima u zajedničkom prikupljanju papira, sortiranju otpada i drugim ekološkim i humanitarnim aktivnostima. Potiču učenike na odgovorno ponašanje prema hrani, vodi, energiji i okolišu. Promiču među učenicima stav o zaštiti prirode i kulturne baštine. • Vrijeme izvedbe: ožujak 2026. godine
Potrebni resursi	Troškove pripreme proizvoda snosi Škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba istraživačkih i likovnih radova, plakata na razini razreda u holu škole i izvješćivanje lokalnih medija, mrežna stranica škole
Odgovorne osobe	Učiteljice prirode, likovne kulture: Jasminka Falamić, Sanja Portnar učenici 5.-6 razreda

Naziv aktivnosti	DJEČJI TJEDAN (6. 10. -10. 10. 2025.)
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Strateško područje: Poučavanje i učenje, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Obilježiti Dječji tjedan zanimljivim, prikladnim i korisnim aktivnostima: šetnja u veliki park, gledanje filma u školi, nastava pod krošnjama.
Očekivani ishodi/postignuća	• Sudjelovati u šetnji u velikom parku • Uočiti obilježja animiranog filma • Navesti temu i glavne likove animiranog filma • Sudjelovati u nastavi pod krošnjama
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Šetnja u veliki park • Gledanje animiranog filma u školi • Odlazak u kino • Vrijeme izvedbe: 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Laptop, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i izlaganje fotografija s provedenih aktivnosti u holu škole Ispitati zadovoljstvo učenika organizacijom takvih aktivnosti.
Odgovorne osobe	Stručna služba, učitelji razredne nastave, razrednici predmetne nastave

Naziv aktivnosti	FESTIVAL PRAVA DJECE
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko i jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Kultura i mediji; Medijska pismenost; Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	☐ Obilježiti Festival prava djece kao nacionalnu manifestaciju koja promiče dječja prava, medijsku pismenost i slobodu izražavanja. ☐ Upoznati učenike s Konvencijom o pravima djeteta i važnosti poštivanja dječjih prava u svakodnevnom životu. ☐ Poticati razumijevanje, empatiju i solidarnost među učenicima. ☐ Razvijati kritičko promišljanje o društvenim temama kroz film, umjetnost i razgovor. ☐ Potaknuti učenike da aktivno izraze svoje mišljenje kroz kreativne, literarne i likovne radove.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: • imenovati i objasniti osnovna prava djece (npr. pravo na igru, obrazovanje, mišljenje, zdravlje, sigurnost); • razumjeti važnost poštivanja različitosti i nenasilne komunikacije; • sudjelovati u razgovoru i aktivnostima koje promiču toleranciju, poštovanje i ravnopravnost; • izraziti svoje mišljenje o pravima djece kroz film, crtež, pjesmu, plakat ili kratki tekst; • pokazati svijest o tome da sva djeca imaju jednaka prava, bez obzira na razlike.

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	<i>Način realizacije aktivnosti:</i> • Oblik: Školski projektni dan / tematski satovi i radionice povodom Festivala prava djece (listopad). • Sudionici: Svi učenici škole, uz suradnju učitelja, stručne službe i roditelja. • Načini učenja: Aktivno i iskustveno učenje, grupni rad, analiza filmova, rasprava, kreativni izraz. • Metode poučavanja: Projekcija kratkih filmova s Festivala prava djece (prilagođenih dobi učenika), razgovor o pravima djece, likovne i literarne radionice, izrada zajedničkih plakata ili panoa „Naša prava“. • Trajanje izvedbe: Jedan dan u listopadu (2–4 školska sata po razredima). ☐ Resursi: Projektor, računalo, filmovi s Festivala prava djece (besplatno dostupni školama), papir, bojice, plakati, pribor za likovni i literarni rad, prostor za izložbu radova. ☐ Moguće teškoće: Tehnički problemi pri prikazivanju filmova, vremenska ograničenja, potreba za dodatnim prostorom za izložbu radova. ☐ Praćenje angažmana učenika tijekom radionica i rasprava. ☐ Analiza učeničkih likovnih i literarnih radova. ☐ Povratne informacije učenika o onome što su naučili o dječjim pravima. ☐ Izrada zajedničkog školskog panoa ili digitalne prezentacije „Djeca imaju glas!“. ☐ Samovrednovanje učenika (što sam naučio, što mi je bilo najvažnije). Učiteljice hrvatskog jezika Danijela Horvat i Dubravka Kruljac i stručna pedagoška služba Anja Radaković, psihologinja i Sanela Mandić Vidaković, pedagoginja
---	--

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Promovirati važnost dobrog mentalnog zdravlja kod djece. Poticanje djece na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja kako vlastitog, tako i mentalnog zdravlja zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: • prepoznati zdrave obrasce ponašanja • primijeniti ih u vlastitom životu • učiti jedni od drugih, kroz iskustvo
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja 10. listopada, na satu razrednika stručna služba započet će s provedom programa “Želim biti dobro” za učenike 7.razreda • Za sve djelatnike škole i učenike pedagoška služba pripremit će prigodne materijale i aktivnosti. • Predavanje na roditeljskom • Vrijeme izvedbe: listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu Stručna služba

Naziv aktivnosti		MEĐUNARODNI DAN BIJELOG ŠTAPA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje Strateško područje: Poučavanje i učenje	
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus (1.c, 5., 6., 7. i 8. razredi)	
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa na međužupanijskoj razini. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo podići svijest građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima, zalažući se za njihovu ravnopravnost, prihvaćanje i uvažavanje te pružanju pomoći slijepim i slabovidnim osobama za jednostavniji i samostalniji suživot u zajednici.)	
Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati se s radom Udruga slijepih Našice • Napisati svoje ime na Brajici • Naveći potrebe slijepih i slabovidnih osoba • Ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu • Pročitati odabrane priče iz knjige “Kamil koji gleda rukama” te razgovarati o pročitanome u svrhu razvijanja empatije prema slijepim i slabovidnim osobama uz govornu vježbu “Da sam ja Kamil”	

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Realizacija se odvija putem radionica i predavanja u kojima sudjeluju učenici, učitelji i predstavnici Udruge slijepih Našice. • Učenici se upoznaju s Braiellovim pismom, knjigama na brajici i principom rada PERKINS brajičnog pisaćeg stroja, pišu svoje ime na brajici, čitaju informacije o životu Louisa Braillea i Helen Keller, objeđuju s povezom na očima, igraju igricu pokvarenog telefona s povezom na očima, vježbaju pravilno vođenje slijepe osobe i samostalno kretanje u uvjetima simulirane sljepoće (pomoću bijelog štapa), s povezom na očima pokušavaju samo pomoću opipa pogoditi “zagonetni predmet”, traže taktilne oznake u svom gradu i objašnjavaju zašto su postavljene na određenim mjestima, vode razgovor sa slijepim osobama iz lokalne zajednice o načinu njihovog života (slobodnim aktivnostima, korištenju tehnologije, npr. mobitela), gledaju i analiziraju kratak film o psima vodičima: “<i>Pip / A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs</i>”, gledaju i slušaju pjesme na YouTube-u o bijelom štapu: “<i>White Cane Day 2015 – BLENZ Music School Original Song</i>” i “<i>The White Cane Song by Melissa and Larry beahm</i>”, pišu svoje sastavke i pjesme o Međunarodnom danu bijelog štapa, uređuju pano i snimaju video uratke u aplikaciji Microsoft Flip • Voditelji i učitelji potiču učenike u prihvaćanju i pomaganju slijepih osoba, pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma • Vrijeme izvedbe: 13. – 17. listopada 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu), asistivna tehnologija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jelena Šimunović Antunović iz OŠ Hinka Juhna Podgorač Učiteljice Kristina Fedor, Senka Lah, Danijela Horvat i Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Mirjana Šutalo Vulić iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Udruga slijepih Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Naziv aktivnosti		Tjedan školskog doručka (13. 10. – 17. 10. 2025.)
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje		Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, Održivi razvoj,
Ciklus (razred)		1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti		Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka. Promicanje zdrave hrane, povrća, voća lokalnih proizvođača, povećanje unosa povrća u prehrani djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima povrća.
Očekivani ishodi/postignuća		- Djelovati ekološki osviješteno, odgovorno se odnositi prema hrani - Promicati stav o zdravim prehrambenim navikama - Usporediti svoje prehrambene navike s pravilnim prehrambenim navikama - Samostalno napraviti i predstaviti zdravi obrok s povrćem - Razumjeti utjecaj hrane na zdravlje - Poštivati pravila kulturnog ponašanja za stolom - Smanjiti količinu otpada – smanjiti ekološki otisak
Način realizacije aktivnosti	- Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	Priprema različitih doručaka – Doručkom oko svijeta Objava na mrežnoj stranici škole Priprema školskog obroka: Školske kuharice pripremaju cijeli tjedan obrok s povrćem ili obrok u kojem je povrće prilog. Učenici sudjeluju u zajedničkom objedu razreda tijekom školskog obroka, sortiranju ostatke hrane. Učitelji sudjeluju zajedno s učenicima u zajedničkom objedu, potiču učenike na odgovorno ponašanje prema hrani i okolišu. Promiču među učenicima stav o važnosti pravilne prehrane i konzumiranju sezonskog povrća iz domaćeg uzgoja. Priprema obroka od povrća na nastavi domaćinstva Vrijeme izvedbe: 13. – 17. listopada 2025. godine
Potrebni resursi		Troškove pripreme – projekt “Školski obrok za sve”

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba učeničkih uradaka na razini razreda u holu škole, objava u Padletu, na mrežnoj stranici škole i Teams-u razrednog odjela
Odgovorne osobe	Stručna služba škole i HZJZ

Naziv aktivnosti	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA (EU Code week)
Kurikulumsko područje Medupredmetna tema Strateško područje	Tehničko i informatičko područje, Prirodoslovno područje, Umjetničko područje kurikuluma, Jezično-komunikacijsko područje Medupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. — 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Europskog tjedna programiranja na međunarodnoj razini Poticati logičko zaključivanje, kreativnost i zainteresiranost za programiranje, pisati i govoriti kratak i jednostavan tekst poznate tematike na engleskom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća	- Stvarati programe korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukama - Razvijati algoritamski način rješavanja zadataka - Primjenjivati inovativna kreativna rješenja - Razvijati kreativnost i maštu - Razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet - Stvarati digitalne kompetencije - Koristiti različite internetske alata za realizaciju projekta - Usmeno i pisano se predstaviti u programskom jeziku Scratch
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode	- Timske vježbe organizirane kroz „escape room“, rješavanje pripremljenih mozgalica, izrada origamija, igra Coby and Roby, programiranje u Scratchu - Vrijeme izvedbe: 9. — 24. listopada 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, radni listići, kolaž papiri/pristup internetu i korištenje IKT opreme, loša vremenska prognoza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Evaluacijski upitnik, prezentacija na stručnom vijeću u školi Učiteljice informatike Anamarija Abramović i Ana Pavlačić Učiteljica engleskoga jezika Alenka Taslak Učiteljica biologije Leopoldina Vitković
--	---

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE I LJUBAZNOSTI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Poticanje poštovanja i uvažavanja drugačijih od nas. Razvijanje tolerantnosti prema različitostima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Razumjeti da smo svi jednaki bez obzira na boju kože, vjeru ili rasu
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Radionice na satu razrednog odjela i razgovor s učenicima o važnosti ove teme. • Vrijeme izvedbe: 13. studenoga 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Stručna služba, učiteljice razredne nastave i razrednici

Naziv aktivnosti	ADVENT U MOM GRADU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje i Umjetničko područje kurikulum Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2., i 3. ciklus (1. – 8. razreda – učenička zadruga Mladost)
Cilj aktivnosti	Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić. Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Samostalno napraviti ekološko prihvatljiv proizvod za osobnu upotrebu ili kao ukras • Razvijati svijest da priroda ne poznaje otpad i da reciklažom čuvamo prirodne resurse
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici UZ i voditeljica UZ izrađivat će različite prigodne božićne predmete i ukrase Pripremat će razne prigodne slatkiše i kolače za prodaju. Sudjelovanje na adventskom sajmu na gradskom trgu. Vrijeme izvedbe: studeni/prosinac 2025. godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija
Odgovorne osobe	Voditeljica Učeničke zadruge, učenici i učitelji članovi UZ

Naziv aktivnosti	DAN EDUKACIJSKIH REHABILITATORA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikulum Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Istaknuti značenje i ulogu edukacijskog rehabilitatora u ustanovama i široj društvenoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati koja je uloga edukacijskog rehabilitatora u školi • Poboljšati suradnju roditelja djece s teškoćama u razvoju i škole • Promicati prihvaćanje različitosti i toleranciju • Učenicima osvijestiti problem predrasuda, netrpeljivosti, socijalne isključenost i na sve probleme s kojima se svakodnevno suočavaju osobe s teškoćama u razvoju i njihove obitelji
Način realizacije aktivnosti	• Sudionici: učenici i djelatnici škole • Vrijeme izvedbe: 1. ožujka 2026. godine kada se obilježava Nacionalni dan edukacijskih rehabilitatora
Potrebni resursi/	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakat, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Edukacijska rehabilitatorica Snježana Šulentić

Naziv aktivnosti	TJEDAN PSIHOLOGIJE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s različitim područjima psihologije i zanimljivostima tih istih područja. Pobliže upoznati i pokazati učenicima rad psihologa u školi.
Očekivani ishodi	• Utjecati na stvaranje pozitivnog mišljenja o školskom psihologu
Način realizacije aktivnosti	• Radionice i predavanja na satu razrednika • „Što radi psiholog?": Dani otvorenih vrata psihologa • Sudjeluju svi zainteresirani učenici • Vrijeme izvedbe: veljača 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (papir, fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vijest na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Psihologinja Anja Radaković

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. i 3. ciklus (1., 5. i 6. razredi)
Cilj aktivnosti	Razvijati vještinu slušanja. Obogaćivati rječnik učenika. Razvijati maštu. Utjecati na uspješan mentalni razvoj djeteta.
Očekivani ishodi/postignuća	• Spoznati važnost čitanja i utjecaj na cjelokupni razvoj
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Tijekom sata učenici aktivno sudjeluju u izmjenjivanju različitih aktivnosti: pričaonica - učeničko čitanje odabranih tekstova; igra osmišljavanja priče; memory kartice i kvizovi učenja čitanja u digitalnom alatu wordwall • Program traje jedan školski sat • Vrijeme izvedbe: 5. veljače 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige iz knjižnice, čitanke, memory kartice, laptop
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima o koristi čitanja; posuđivanje knjiga u knjižnici
Odgovorne osobe	Knjižničarka Andrea Dubaić Begić, učiteljice prvih razreda, učiteljice hrvatskog jezika Senka Lah, Kristina Fedor i Danijela Horvat (INA), učiteljica engleskog jezika Alenka Taslak

Naziv aktivnosti	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Jezično komunikacijsko područje Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom

Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. — 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Dana sigurnijeg interneta u školi Razvijati svijest o važnosti medijske pismenosti kroz kritičko promišljanje o sadržajima virtualnog svijeta. Upoznavanje, primjenu i vrednovanje sigurnosti u virtualnom svijetu uz uvažavanje različitosti i razvoj tolerancije.
Očekivani ishodi/postignuća	- Nabrojiti pravila sigurnog korištenja interneta - Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja na internetu - Prepoznati neprihvatljivo ponašanje - Informirati se što poduzeti u slučaju zlostavljanja preko interneta i društvenih mreža - Informirati se o dijeljenju osobnih podataka na internetu - Pokazati razumijevanje pročitane teksta na engleskom jeziku o dijeljenju osobnih podataka na internetu. - Sudjelovati u kratkom razgovoru o objavi osobnih podataka na internetu. - Predavanja, radionice i praktične vježbe na računalima na satima nastave informatike, hrvatskoga i engleskoga jezika te na satima razrednika
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Nacini učenja - Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Kroz praktične vježbe na računalima i radionice osposobljavati se za konstruktivno provođenje vremena na računalu uz kritičko promišljanje i primjenu internetskih sadržaja. - Učitelji pripremaju materijal, organiziraju rad, upućuju učenike na način prikupljanja informacija. - Vrijeme izvedbe: veljača 2026. godine
Potrebni resursi	Tri hamer papira za izložbu u predvorju škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba učeničkih radova
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Ana Pavlačić i Anamarija Abramović, učiteljica engleskoga jezika Alenka Taslak, učiteljice hrvatskoga jezika Danijela Horvat, Dubravka Kruljac, Kristina Fedor, Senka Lah, stručna služba, PU Osijek, Carnet, projektni tim e-Škole

Naziv aktivnosti	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, prema drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvještavanje prisutnosti vršnjačkog nasilja u svakodnevnom životu te prevencija istog.
Očekivani ishodi/postignuća	- Osvijestiti problem vršnjačkog nasilja - Prepoznati ružičastu majicu kao simbol ove međunarodno priznate obljetnice
Način realizacije aktivnosti	- Zadnje srijede u veljači svi učenici i djelatnici škole obučiti će ružičaste majice. - Sudjelovanje u aktivnostima organizirane na razini razreda. - Vrijeme izvedbe: 26. veljače 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Majica, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Fotografiranje
	Svi učitelji i učenici, stručna služba

Naziv aktivnosti	TJEDAN MOZGA I TJEDAN DAROVITOSTI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)

Cilj aktivnosti	Podizanje svjesnosti o brizi za mozak i mentalno zdravlje. Popularizacija školskih sadržaja. Osvijestiti i poticati darovitost u školi. Upućivanje na važnost skrbi o darovitim učenicima. Uočavanje zanimljivosti vezanih uz darovitost.
Očekivani ishodi/postignuća	• Spoznati građu i funkciju mozga • Ispuniti rebuse i križaljke • Sudjelovati u radionicama
Način realizacije aktivnosti	• Radionice s različitim aktivnostima za učenike • Vrijeme izvedbe: ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, potrošni materijal (papir, fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba učeničkih radova, vijest na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Psihologinja Anja Radaković, edukacijska rehabilitatorica Snježana Šulentić

Naziv aktivnosti	TJEDAN DJEČJE KNJIGE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razreda) i učenici izvannastavnih aktivnosti koje vode D. Kruljac i D. Horvat (Novinari, Klub ljubitelja knjige)
Cilj aktivnosti	Promicanje čitalačke kulture i izražavanja kroz riječ i tekst. Motivacija za čitanje školske lektire.

Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Otkriti umjetničku vrijednost književno-umjetničkog teksta • Razvijati maštu, stvaralaštvo i kreativnost • Učenici i učiteljice razredne nastave • Vrijeme izvedbe: travanj 2026. godine
	Knjige iz školske knjižnice
	Razgovor s učenicima
	Knjižničarka Andrea Dubaić Begić i učiteljice razredne nastave i učiteljice hrvatskog jezika Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Kristina Fedor, Senka Lah

Naziv aktivnosti	
MEĐUNARODNI DAN TOČKICA (16. 9. 2025.)	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana točkica na međužupanijskoj razini (online i u razredima) te poticanje kreativnosti i suradnje kod učenika. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na razvijanje kreativnih sposobnosti, samopouzdanja i suradnje, ali i na motivaciju za učenje ističući redoviti rad, trud i zalaganje.)

Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati se s Brailleovom abecedom • Razumjeti kratku priču “The Dot” pri slušanju i čitanju te pjesmu “The Dot” pri slušanju • Na engleskom i hrvatskom jeziku reći glavnu misao priče “The Dot” i analizirati osobine djevojčice Vashti • Napisati listu jakih strana za sebe i svoje prijatelje te istaknuti osobine koje čine dobro prijateljstvo • Napisati svoje ciljeve za bližu budućnost (uz misao vodilju kako je potreban redoviti rad, trud i zalaganje) • Prepoznati umjetnička djela Wassilija Kandinskog “Krugovi” i “Krugovi u krugu” • Izraditi kreativne crteže kojima će učenici istaknuti svoje jake strane • Prema smjernicama napisati kratak tekst na temu “Nitko kao ja” u obliku otiska prsta
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učiteljice, učenici • Realizacija se odvija na redovnoj nastavi i na satovima razrednika te organizacijom radionica za građanstvo u Gradskoj knjižnici Našice“. • Učenici gledaju video “The Dot” i slušaju kratku priču autora Petera H. Reynoldsa, slušaju pjesmu “The Dot” uz mimiku, pišu osobine djevojčice Vashti na početku priče i na kraju priče, pomoću Vennovog dijagrama uspoređuju sličnosti i razlike u razvoju lika Vashti, u krugovima pišu svoje jake strane i jake strane svojih prijatelja, na postere zapisuju poruke ohrabrenja i kvalitetnog prijateljstva te objašnjenje zašto im se svidjela Vashti, na projektoru gledaju djela slikara Wassilija Kandinskog “Krugovi” i “Krugovi u krugu” uz kratku analizu, crtaju krugove, boja ih, lijepe komadiće kolaža na kartonski tanjurić, crtaju crteže tehnikom točkanka, uređuju pano, snimaju video uratke u odabranom digitalnom alatu • Učenici u Gradskoj knjižnici Našice organiziraju čitanje priče „Točka“, rezanje krugova u boji i lijepljenje istih na krila leptira te slikanje ispred krila. Uz pomoć Udruge slijepih Našice učenici organiziraju radionicu upoznavanja s Brailleovom abecedom te, zahvaljujući donaciji Grada Našica i gradonačelnika dr. Krešimira Kašube, svaki sudionik na poklon dobije majicu s isprintanom šestotočkom te flomasterima za tkaninu boja prvo slovo svoga imena prema Brailleovoj abecedi. Sve škole sudionici se spajaju na video poziv uz kratak osvrt na dojmove o priči i provedenim aktivnostima. Za kraj sudionici boja kravate od papira pomoću točkica. • Učiteljice pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
	• Vrijeme izvedbe: 15. rujna – 19. rujna 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljice iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice: Alenka Taslak, Danijela Horvat, Dubravka Kruljac, Kristina Fedor, Senka Lah, Jelena Šimunović Antunović iz OŠ Hinka Juhna Podgorač, Marina Mihalj, Dubravka Pavić, Marina Mirković, Iva Šikić Haček, Mirjana Mijić, Ksenija Orešković, Jasna Österreicher, Daniela Vidaković, Ružica Belunjak, Kristina Torčić, Sanja Portnar, Mirjana Šutalo Vulić, Ana Tomaić Bernat, Monika Pintarić, Maristella Ravlić Katilović, Ružica Galinec, Irena Turjak, Branka Burazer, Leopoldina Vitković, Slavka Đukić, Ana Retih-Makaj, Barbara Rajković, Anamarija Abramović, Jasminka Falamić, Snježana Šulentić Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek Učiteljica Ana Maria Popović iz Osnovne škole Ivana Kukuljevića Belišće Ana Kandra Legčević, OŠ Siniše Glavaševića Vukovar Kristijana Rebrina, OŠ Kneževi Vinogradi Marija Bilić, OŠ „Dobriša Cesarić“ Osijek Nataša Subašić, OŠ Josipovac

Naziv aktivnosti	DANI MEDIJSKE KULTURE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	Učenici predmetne nastave
Cilj aktivnosti	Osvijestiti učenike, učitelje i roditelje o važnosti medijske pismenosti te omogućiti učenicima stjecanje osnovnih vještina medijske pismenosti na njima bliskim primjerima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Razvijati vještine kritičkog sagledavanja medijskih sadržaja • - Razvijati razumijevanje kako različiti mediji funkcioniraju

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici će sudjelovati u radionicama o medijskoj pismenosti te će stečene spoznaje prenijeti učenicima nižih razreda na satima razrednika. • Vrijeme izvedbe: travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Dubravka Kruljac, Kristina Fedor, Senka Lah

Naziv aktivnosti	Dani hrvatskog jezika
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj: osvijestiti važnost poznavanja i očuvanja materinskoga jezika
Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će uočiti raznolikost hrvatskoga jezika • sudjelovati u kvizovima (pravopisna problematika) • istraživati o učestalosti uporabi tuđica • imenovati događaje i tekstove važne za razvoj hrvatskoga jezika • postaviti izložbeni pano s učiteljicama
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Način realizacije: istraživački rad, gledanje videoisječaka • Vrijeme: veljača i ožujak 2026. • Način praćenja: izložbeni pano, rezultati istraživanja, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (razglednice, flomasteri, ukrasni papiri, pristup internetu)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Kristina Fedor i Senka Lah

Naziv aktivnosti	Mjesec hrvatske knjige
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj: osvijestiti važnost čitanja u socijalnom, intelektualnom i emocionalnom razvoju djece
Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će čitati ulomke iz različitih književnih djela • izraditi postere o knjigama i važnosti čitanja • postaviti izložbeni pano s učiteljicama • pretraživati knjižne kataloge (u digitalnom obliku)
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Način realizacije: istraživački rad, gledanje videoisječaka • Vrijeme: listopad i studeni 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (razglednice, flomasteri, ukrasni papiri, pristup internetu)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Način praćenja: izložbeni pano, poster, objava na web stranici škole
Odgovorne osobe	Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Kristina Fedor, Senka Lah i Andrea Dubaić Begić, Daniela Vidaković

3. DODATNA NASTAVA

3.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

3.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

3.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Kurikulumsko područje	Matematičko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvojiti matematička znanja, vještine i procese • Uspostaviti matematičke odnose i veze • Rješavati problemske zadatke, samostalno zaključivati, primijeniti matematičke zakonitosti, pronaći svoj način rješavanja zadataka • Razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
Način realizacije aktivnosti	• Dodatna nastava jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. • Učenici rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke, sudjeluju na natjecanjima. • Učitelji usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za fotokopiranje nastavnih materijala, internet, računalo, projektor, zbirke zadataka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima te njihova postignuća

Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Marina Mihalj, Daniela Vidaković, Renata Štefančić (Marija Marković), Tamara Baričević, Mirjana Mijić, Jasna Österreicher, Ksenija Orešković, Anita Milošević, Ružica Belunjak, Martina Rončević, Anita Šimić (Ina Anđelić), Jasna Marković, Kristina Torčić, Iva Šikić Haček
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Produbljivati interes, maštu, znanja i sposobnosti za sadržaje hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom - Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru - Razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Dodatna nastava jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. - Učenici rade individualno i skupno, vježbaju prema primjerima, proučavaju literaturu, uče kroz igru i dramske postupke, iskazuju svoj doživljaj stilske priče primjerene dobi učenika. - Učitelji pripremaju zadatke, daju povratne informacije o uspješnosti, primjenjuju IKT alate, pripremaju učenike za eventualna natjecanja i sudjelovanje na školskim manifestacijama i priredbama.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za fotokopiranje nastavnih materijala, internet, zbirke zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, praćenje postignuća usmenim i pisanim putem, broj učenika koji sudjeluju na dodatnoj nastavi, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učiteljica Dubravka Pavić

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi te znanja potrebna za očuvanje prirode. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost .
Očekivani ishodi/postignuća	• Znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora Uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja • Znati postavljati pitanja i tražiti odgovore • Samostalno rješavati probleme • Suradivati u timskom radu •
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Dodatna nastava jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati sati godišnje. • Učenici proučavaju literaturu (internet i enciklopedije), upoznaju se s postupkom recikliranja opada, sudjeluju u eko akcijama škole, rade individualno i skupno. • Učitelj koordinira radom učenika, podučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, pomaže im pri eventualnim poteškoćama, odvodi ih u školsko dvorište na proučavanje biljnog svijeta, podučava ih postupku recikliranja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za fotokopiranje nastavnih materijala, internet, računalo, projektor, pribor za jednostavnije pokuse

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rezultata rada, praćenje postignuća usmenim i pisanim putem te kroz različite kvizove znanja, broj učenika koji sudjeluju na dodatnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Mirković

Naziv aktivnosti	
DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj aktivnosti	Omogućiti zainteresiranim učenicima dodatno znanje te razvijanje jezičnih kompetencija u svrhu korištenja stečenog znanja. Naučiti koristiti se aktivno engleskim jezikom za uporabu u životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	• Samostalno čitati i slušati tekstove na engleskom jeziku. • Proširiti vokabular uz zabavne igre, kvizove i zadatke. • Izražavati se usmeno u okviru tema obuhvaćenih programom. • Pisati na engleskom jeziku prema zadanom predlošku. • Razviti pozitivan odnos prema kulturama i civilizacijama naroda engleskog govornog područja.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Dodatna nastava jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. • Učenici čitaju i slušaju odabrane tekstove, rješavaju zadatke, usmeno se izražavaju o zadanoj temi, pišu vođene sastavke. • Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru. • Učitelj priprema materijale, potiče učenike na rad, objašnjava, čita, demonstrira, izrađuje prezentaciju.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za fotokopiranje nastavnih materijala, internet, računalo, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljice engleskog jezika: Ana Bernat i Monika Pintarić

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVE IZ INFORMATIKE
Kurikulumsko područje	Informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	● razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih informatičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo; ● poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema; ● stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih uz informatičke sadržaje; ● poticati i produbljivati interes učenika za proširenim informatičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu; ● razvijati pozitivan odnos prema informatici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim informatičkim postignućima; ● objasniti i primijeniti stečeno informatičko znanje u svakodnevnom životu; ● primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih informatičkih sadržaja, te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu; ● prepoznati i koristiti informatički jezik; ● osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom; ● razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje; ● prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. ● sudjelovanje na informatičkim natjecanjima ● stvaranje projekata vezanih uz druga STEM područja ● međupredmetno povezivanje
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni: · izraziti ideje i rezultate govornim i informatičkim jezikom u skladu s dobi; · samostalno protumačiti tekstualni informatički zadatak; · saslušati i razmjenjivati informatičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke; · povezivati informatiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom · postavljati i analizirati jednostavniji i kompliciraniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga i protumačiti; · napraviti projekte od početnog dizajna do završnog projekta te ga prezentirati
Način realizacije aktivnosti ● Oblik ● Sudionici ● Načini učenja ● Metode poučavanja ● Trajanje izvedbe	Frontalni, suradnički oblici rada – rad u paru, rad u skupini, individualni. Rješavanje zadataka: Razvijanje ideje projekta, međurazredna suradnja. U tijeku izrade projekata naučiti novo gradivo te iskoristiti do tad stečeno znanje iz informatike. Sudjelovanja na informatičkim natjecanjima kao što su Dabar, Sudoku i slično. Međugeneracijsko dijeljenje znanja i iskustava iz informatičkog i STEM područja. Moguća međuškolska suradnja.

Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Organizacija rada s istaknutim demokratskim obilježjima, priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, crtanje.
	1 školski sat tjedno (35 sati godišnje).
	Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo. Razvijanje ideja sa više strana - svaki problem ima više mogućih rješenja. Vježbanje javnog nastupa prilikom izlaganja.
	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Sudjelovanje na informatičkim natjecanjima i međunarodnim izložbama i smotrama.
	Anamarija Abramović

3.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Matematičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Proširivati znanja učenika iz matematike. Omogućiti učenicima pristup različitim izvorima znanja. Razvijati kod učenika matematičke sposobnosti i matematičko mišljenje te sposobnost logičkog rasuđivanja, preciznog formuliranja problema, povezivanja dobro poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uvježbati rješavanje problemskih zadataka • Biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada • Razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. • Učenici rješavaju logičke zadatke i matematičke kvizove individualno, u paru i timski te sudjeluju na natjecanjima. • Učitelji demonstriraju metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, provjeravaju točnost riješenih zadataka i problema, rade s učenicima individualno i skupno prema sposobnostima učenika uz uporabu dodatnih izvora znanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera znanja učenika - usmena i pisana, samovrednovanje rada i rezultata učenika, sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike i analiza postignutih rezultata
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Branka Burazer, Irena Turjak, Ružica Galinec, Martina Solga

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 3. ciklus (5. i 7. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja. Razviti leksička, fonetska, gramatička i književna znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	• Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini • Pripremiti se za sudjelovanje na natjecanjima
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. • Učenici individualno i timski rješavaju zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, ispunjavaju križaljke te sudjeluju u kvizovima znanja. • Učitelji pripremaju materijale za rad, usmeno izlažu, objašnjavaju te izrađuju prezentaciju.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje) Praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, pismene i usmene provjere znanja, sudjelovanje na natjecanjima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Predmetne učiteljice: Kristina Fedor, Senka Lah
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda) Razvijati jezične kompetencije u svrhu korištenja stečenoga znanja. Naučiti koristiti se aktivno engleskim jezikom za uporabu u životnim situacijama. Razvijati interes za usvajanje novih spoznaja o kulturi, običajima i znamenitostima zemalja engleskog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izražavati se usmeno u okviru tema obuhvaćenih programom i šire - Samostalno napisati tekst na zadanu temu prema uputama - Razviti pozitivan odnos prema kulturama i civilizacijama naroda engleskoga govornoga područja
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. - Učenici čitaju odabrane tekstove, pišu i ilustriraju svoje priče, izrađuju prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usmeno se izražavaju o raznim temama, rješavaju gramatičke zadatke, pišu vođene sastave na zadanu temu. - Učitelji pripremaju materijale za rad, demonstriraju pisanje pisma/eseja, demonstriraju i analiziraju gramatičke strukture.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Provjera znanja učenika - usmena i pisana, sudjelovanje učenika na natjecanjima i analiza postignutih rezultata Predmetni učitelj: Alenka Taslak, Martina Jantoš, Ana Bernat, Lana Laslavić

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodnoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje biologije kao znanost.
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati građu i funkciju ljudskog organizma - Razvijati pravilan stav prema očuvanju zdravlja - Stjecati navike pravilne prehrane - Upoznati fiziološke mehanizme rada organa u ljudskom tijelu - Upoznati metode istraživanja, laboratorijskog analiziranja te proizvodnju lijekova od meda
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje u specijaliziranoj učionici. - Učenici rade individualno i skupno, rješavaju pripremljene nastavne listiće, izrađuju prezentaciju. Učenici će posjetiti tvrtku Apipharma i Medicinski – biokemijski laboratorij u Domu Zdravlja Našice i Odjel za biologiju - Sveučilište J.J. Strossmayer - Učitelji kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja pripremaju učenike za natjecanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Opisno vrednovanje učeničkih samostalnih i grupnih uradaka, samovrednovanje učenika Predmetni učitelji: Leopoldina Vitković

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja za učenike. Poticanje sustavnog rješavanja prostornih problema. Kartografsko opismenjavanje učenika. Pripremanje za natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Koristiti geografsku pismenost i logičko mišljenje za promišljanje o prostornim problemima
Način realizacije aktivnosti	Prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja
Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Dodatni rad 1 sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. - Učenici rade individualno i u paru, istražuju literaturu i različite izvore znanja na zadanu temu, izrađuju plakate, postere, prezentacije, grafikone, karte. - Učitelj priprema sve potrebne materijale, potiče učenike na rad, priprema učenike za natjecanja iz geografije.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učeničkih sposobnosti i njihova napretka, rezultati natjecanja iz geografije
Odgovorne osobe	Predmetni učitelj: Boško Soldić

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj,
Strateško područje	Građanski odgoj i obrazovanje
	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

Cilj aktivnosti	Proširiti znanje o pojedinim povijesnim događajima i kulturi. Pripremanje za natjecanja. Razvijati interes za izučavanje zavičajne povijesti. Uputiti učenike na rad na povijesnim izvorima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Obilježiti važne povijesne dane tijekom godine • Prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja • Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja) • Trajanje izvedbe	• Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. • Učenici će obilježiti važne povijesne dane tijekom godine, prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja, gledati dokumentarne filmove. • Učitelj će pripremati sve potrebne materijale, poticati učenike na rad, pripremati učenike za natjecanja iz povijesti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učeničkih sposobnosti i njihova napretka, rezultati natjecanja objavljeni na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Luka Vukić

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	Ciklus (razred) 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički primjenjivati u problemskim situacijama. Istraživanjem doći do dodatnih pojašnjenja koja proširuju fizikalne spoznaje i redoviti program.

Očekivani ishodi/postignuća	• Učiti istraživanjem i otkrivanjem • Usavršiti rješavanje zadataka više razine znanja • Izvoditi pokuse
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Dodatni rad 1 sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. • Učenici će individualno i u paru raditi na tiskanim materijalima uz korištenje dodatne literature, izrađivati fizikalne modele, izvoditi pokuse, rješavati napredne zadatke, posjetiti izložbe i manifestacije. • Učitelj će pripremiti sve potrebne materijale za rad, demonstrirati pojedine aktivnosti i zadatke, pripremati učenike za natjecanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano u redovnoj nastavi, sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Martina Ocelić

4. DOPUNSKA NASTAVA

*4.1. DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ
NASTAVI*

*4.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ
NASTAVI*

4.1. DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Matematičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 1. ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu matematike. Razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razviti pozitivan odnos prema matematici - Rješavati jednostavnije zadatke - Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati ili nacrtati zadatak i pravilno odgovoriti na postavljeno pitanje - Individualiziranim pristupom u radu ponoviti i utvrditi gradivo matematike - Uvježbati gradivo stečeno na satu matematike - Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Nastava je organizirana kao nastavni sat u kojim se izmjenjuje sat matematike i sat hrvatskog jezika, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbaju prema primjerima, analiziraju zadatke, rješavaju, provjeravaju i potvrđuju rješenja. - Učitelj pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove mogućnosti i priprema materijale koji će pomoći svladati nastale teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka te nastoji individualizirati sadržaj prema mogućnostima učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Nastavnom planu i programu za 1., 2., 3. i 4. razred za OŠ.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razviti pozitivan odnos prema predmetu - Uvježbati gradivo stečeno na satu hrvatskog jezika - Individualiziranim pristupom u radu ponoviti i utvrditi gradivo hrvatskog jezika - Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada
Način realizacije aktivnosti	- Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razreda)
Cilj aktivnosti	☐ Poticati razumijevanje i korištenje osnovnog vokabulara i jednostavnih jezičnih struktura u svakodnevnim situacijama. ☐ Razvijati slušne i govorne vještine kroz igre, pjesme i interaktivne aktivnosti. ☐ Stvarati pozitivno iskustvo učenja stranog jezika i povećavati samopouzdanje učenika u izražavanju. ☐ Omogućiti učenicima da savladaju temeljne sadržaje potrebne za uspješno praćenje redovne nastave engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: • prepoznati i razumjeti osnovne izraze i upute na engleskom jeziku (npr. u igri, pjesmi ili svakodnevnim situacijama); • točno izgovarati i ponavljati jednostavne riječi i kratke rečenice; • imenovati predmete, boje, brojeve, članove obitelji, životinje i osnovne pojmove iz poznatog okruženja; • reagirati na jednostavne upute učitelja na engleskom jeziku (npr. „Stand up“, „Open your book“, „Draw a cat“); • povezivati slike i riječi te prepoznavati značenja riječi u kontekstu; • sudjelovati u kratkim dijalozima i pjesmicama; • pokazivati interes i pozitivne stavove prema učenju engleskog jezika.
Način realizacije aktivnosti	☐ Oblik: Nastavni sat – jednom tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati).
	• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe

	☐ Sudionici: Učenici 1.–4. razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva ili sporiji napredak u jezičnim vještinama. ☐ Načini učenja: Aktivno učenje kroz igru, pjesmu, pokret, slikovne i auditivne poticaje. ☐ Metode poučavanja: Igrifikacija, demonstracija, razgovor, pokazivanje i ponavljanje, rad u paru i skupinama, individualizirani pristup. ☐ Trajanje izvedbe: Cijelu nastavnu godinu (35 sati).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi: Slikovne kartice, audio materijali, pjesmice, radni listići, računalo, projektor, potrošni materijal (papir, bojice). Moguće teškoće: Različite razine predznanja učenika, kraća pažnja, potreba za dodatnim motivacijskim poticajima i individualnim pristupom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	☐ Praćenje napretka kroz igru i kratke aktivnosti. ☐ Usmena provjera kroz razgovor i ponavljanje. ☐ Praćenje razumijevanja i reakcije na upute. ☐ Povratna informacija učenicima i roditeljima. ☐ Uspjeh učenika u redovnoj nastavi engleskog jezika.
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Monika Pintarić i Lana Laslavić

4.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Matematičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Razvoj pozitivnog stava prema matematici kao znanstvenom području. Podizanje razine usvojenosti znanja u redovitoj nastavi potrebne za nastavak školovanja i primjenu u svakodnevnom životu. Razvijanje veće samostalnosti i ustrajnosti u radu radnih navika učenika. Prepoznati, razumjeti i znati primijeniti matematičke pojmove i procese u osnovnim (jednostavnijim) tipovima matematičkih zadataka. Primjena naučenog u svakodnevici.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uspostaviti vezu između usvojenih matematičkih pojmova i zadataka • Postaviti i analizirati jednostavnije matematičke probleme • Pisano i usmeno rješavati temeljne matematičke zadatke • Lakše usvajati nove nastavne sadržaje • Samostalno pratiti redovnu nastavu
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedan sat tjedno, cijelu godinu (35 sati). • Učenici uvježbavaju zadatke različitih tipova. Rade individualno i u paru (suradničko učenje). Vježbaju na određenim didaktičkim materijalima (listići, zadatci, ...). • Učitelji pripremaju materijale za rad, izravno poučavaju, modeliraju, demonstriraju korak po korak, uvježbavaju učenike te provjeravaju razumijevanje nastavnog sadržaja i poučavaju učenike samostalnom radu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor) Opisno praćenje učenikovih postignuća i redovitosti pohađanja, opisno i brojčano vrjednovanje u redovitoj nastavi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predmetni učitelji: Branka Burazer, Irena Turjak, Ružica Galinec i Martina Solga
Odgovorne osobe	

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikulumu
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže svladavaju redovni program iz hrvatskog jezika. Osposobljavanje učenika za uspješno praćenje redovnoga nastavnog procesa. Razvoj sposobnosti govora, čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja. Bogaćenje rječnika u usmenom i pisanom izražavanju i stvaranju. Osvještavanje potrebe poznavanja materinskoga jezika. Postupno usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda.
Očekivani ishodi/postignuća	• Razlikovati vrste riječi i njihovu ulogu • Razlikovati književne rodove • Navesti i razlikovati glagolske oblike • Nabrojati i razlikovati zamjenice • Pravilno upotrebljavati gramatičke konstrukcije upisanom i usmenom izričaju • Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedan ili dva sata tjedno, cijelu godinu (35 sati, odnosno 70 sati tijekom godine). • Učenik će samostalno i uz pomoć rješavati zadatke, koristeći se nastavnim listićima. Usustavljivati će i vježbati nastavne sadržaje s obzirom na svoje kognitivne, emocionalne, motoričke i druge sposobnosti. Samostalno će rješavati domaću zadaću uz korištenje literature. Osim toga, rad će se usmjeriti na vježbanje jezičnog kombiniranja, pisanja tekstova, čitanje i slušanje literarnih, novinskih i popularnoznastvenih tekstova nakon čega slijedi diskusija o njima. Učenici s teškoćama čitanja, pisanja i govorenja, motoričkim i kognitivnim teškoćama te teškoćama zadržavanja pažnje, individualnim radom će razvijati svoje sposobnosti i vještine te jezične kompetencije. • Učitelj će pripremati materijale za rad, ukazati na pogreške pri čitanju i pisanju, provjeravati točnost riješenih zadataka, prilagođavati demonstraciju sadržaja individualnim potrebama učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Danijela Horvat, Senka Lah, Kristina Fedor, Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda) Usvojiti predviđene sadržaje učenika od 5. do 8. razreda. Ojačati sve četiri jezične vještine: slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Usvajanje vokabulara i potrebnih gramatičkih struktura. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća	• Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja • Povezivati zvučni i pisani jezični model • Samostalno proizvesti kraći govorni iskaz • Sažeti pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi • Pravilno sricati vokabular u okviru obrađenih tema • Prevesti riječi i rečenice u okviru poznate teme
Način realizacije aktivnosti	• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, slikovne kartice, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Martina Jantoš, Alenka Taslak, Ana Bernat i Lana Laslavić

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Pomoći učenicima da lakše savladavaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike te da usvoje pojam težine, gustoće, sile teže, rotacije i gravitacije tijela te topline i energije. Uočavanje i razumijevanje osnovnih fizikalnih pojava u svakodnevnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća	• Razviti pozitivan odnos prema predmetu • Uvježbati nastavne sadržaje stečene na satu • Individualiziranim pristupom u radu ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje • Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada • Izvoditi pokuse uz pomoć predmetnog učitelja • Izrada istraživačkih zadataka • Uočiti i razumjeti osnovne fizikalne pojave u svakodnevnim situacijama
Način realizacije aktivnosti	• Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici izvode pokuse uz pomoć učitelja, rješavaju jednostavnije zadatke. • Učitelji pružaju individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika. Pomažu učenicima u izvedbi pokusa te provjeravaju točnost riješenih zadataka.
Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, materijali potrebni za izvođenje pokusa, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenikovih postignuća i redovitosti pohađanja, opisno i brojčano vrjednovanje u redovitoj nastavi
Odgovorne osobe	Predmetni učitelj: Martina Ocelić

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima u savladavanju gradiva iz redovnog nastavnog programa nastave kemije. Dodatno objašnjavanje i pomoć u rješavanju problema i zadataka. Bolje razumijevanje i shvaćanje znanja i vještina iz gradiva redovnog programa nastave kemije.

Očekivani ishodi/postignuća	• Opisati pojmove: atoma, PSE, valencije, kemijske jednadžbe, smjese tvari, elementarne tvari, kemijski spoj • Definirati i razlikovati pojmove atoma i molekule • uočiti i razumjeti osnovne kemijske reakcije u svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti	• Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici izvode pokuse uz pomoć učitelja, rješavaju jednostavnije zadatke. • Učitelji pružaju individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika, pomažu učenicima u izvedbi pokusa, provjeravaju točnost riješenih zadataka, prate učenikov rad i napredak te potiču razvijanje istraživačkog duha učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, materijali potrebni za izvođenje pokusa, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, praćenje rada učenika u samostalnom i skupnom razumijevanju i izradi primjerenih jednostavnih zadataka
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Ivana Feldi Drašinac

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2 i 3. ciklus (5., 6. i 7. razredi)
Cilj aktivnosti	Bolje razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja geografije, kako bi učenici lakše pratili redovnu nastavu. Poboljšanje kartografske pismenosti učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	• Ponoviti gradivo obrađeno na satu • Razumjeti društveno-geografske pojave i procese • Rabiti geografske i povijesne karte svijeta • Prepoznati i opisati geografska obilježja planeta • Opisati osnovna društveno-geografska obilježja i prostorni sustav svoga životnoga okoliša

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici će individualno rješavati jednostavnije zadatke, u paru te u grupi. Koristit će geografske i povijesne karte te učiti opisivati osnovna društveno-geografska obilježja. Uz pomoć učitelja rješavat će problemske zadatke. • Učitelji pružaju individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika. Pomažu učenicima u rješavanju zadataka te provjeravaju točnost riješenih zadataka. Prate učenikov rad i napredak te potiču razvijanje istraživačkog duha učenika. Literatura, plakat, flomasteri, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor) Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi Predmetni učitelj: Amanda Nonveiller Kovač
---	---

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 2. ciklus (5., 6. razred)
Cilj aktivnosti	Bolje razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja povijesti, kako bi učenici lakše pratili redovnu nastavu. Poboljšanje kartografske pismenosti učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	• Ponoviti gradivo obrađeno na satu • Razumjeti društveno-povijesne pojave i procese • Rabiti povijesne karte svijeta

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici će individualno rješavati jednostavnije zadatke, u paru te u grupi. Koristit će povijesne karte te učiti opisivati osnovne društveno-povijesne pojave i događaje. Uz pomoć učitelja rješavat će problemske zadatke. • Učitelji pružaju individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika. Pomažu učenicima u rješavanju zadataka te provjeravaju točnost riješenih zadataka. Prate učenikov rad i napredak te potiču razvijanje istraživačkog duha učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, plakat, flomasteri, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Luka Vukić i Božena Martinović Benić

5. IZBORNA NASTAVA

5.1. IZBORNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

5.2. IZBORNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

5.1. IZBORNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	VJERONAUK
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života. Promicanje dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.
Očekivani ishodi/postignuća	<i>1. razred:</i> Prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja, prepoznati Isusa kao Sina Božjega, shvatiti pojam Crkve kao zajednice Isusovih vjernika i mjesta njihova okupljanja. <i>2. razred:</i> Otkriti i usvojiti kako se po primjeru Isusa trebamo brinuti jedni za druge, doživjeti molitvu kao razgovor s Bogom, doživjeti ljepotu Božje riječi i poruke koju donosi Biblija. <i>3. razred:</i> Shvatiti važnost otkrivanja životnih vrijednosti kao što su ljubav i prijateljstvo, razvijati osjećaj milosrđa prema potrebitima – uočiti primjer Isusa koji pomaže i tješi druge. <i>4. razred:</i> Razumjeti i iskusiti važnost poštivanja Božjeg zakona u životu čovjeka, otkriti i doživjeti Isusovu brigu za ljude i snagu njegove riječi i djela, shvatiti da Duh Sveti i danas vodi Kristovu crkvu.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Izborna nastava u trajanju 2 sata tjedno – ukupno 70 sati godišnje. - Učenici će usmeno izlagati te se pismeno, molitveno, glazbeno i likovno izražavati, meditirati i razgovarati. Sudjeluju u grupnom radu i raspravi, uče kroz suradnju, samostalno istražuju, uče kroz igru, crtaju. - Učitelji pripremaju nastavu, materijale i zadatke, daju povratne informacije o uspješnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nastavni listići, računalo, projektor, internet Opisno i brojčano vrednovanje, samovrednovanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Anica Bolanča, Terezija Pavlović, Ana Retih Makaj
Naziv aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 1. ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	- Usvojiti osnovne pojmove na njemačkom jeziku: pozdravljanje, predstavljanje, dani u tjednu, vrijeme, fraze za jelo i piće... - Savladavati gramatičke konstrukcije za lakše sporazumijevanje: jednina – množina, postavljanje pitanja: Wie, wer, was, wo...
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Učenici rješavaju zadatke na radnim listićima, u radnoj bilježnici i u udžbeniku na kreativan način, slušaju zvučne zapise iz područja svakodnevnog života i usvajaju vokabular i komunikacijske obrasce, sudjeluju u igrama uloga i igrokazima, pjevaju pjesmice, uče kroz suradnju. - Učitelj usmjeren na učenika, provjerava točnost razumijevanja i napisanog teksta, ispravlja izgovor.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, rječnik, časopisi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje učenikovih postignuća, provjera, pisani ispiti, evaluacijska lista
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Lana Laslavić

Naziv aktivnosti	INFORMATIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Samostalno opisati dijelove računala i njihovu namjenu. • Usvojiti znanja i vještine u radu s programskim alatima Scratch, MS Office, Bojanje, Bojanje 3D.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Opisati na koji način računalo obrađuje podatke. • Upoznati strukturu Interneta i internetske usluge. • Izborna nastava u trajanju od 2 sata tjedno – ukupno 70 sati godišnje. • Učenici prikupljaju, organiziraju i analiziraju podatke, izrađuju i oblikuju dokumente i crteže u odgovarajućim programima, vježbaju prema primjerima. • Učitelj objašnjava nastavne sadržaje, organizira grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, potiče timski rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Ana Pavlačić, Anamarija Abramović, Mirjana Radović

5.2. IZBORNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	VJERONAUK
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
Očekivani ishodi/postignuća	• <i>5. razred:</i> Razviti smisao za postavljanje pitanja o čovjeku, svijetu i Bogu, uočiti povezanost pitanja s odgovorima koje daju velike svjetske religije, upoznati židovstvo, islam, budizam. • <i>6. razred:</i> Spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu. Prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnosti osobnog razvoja. • <i>7. razred:</i> Spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu. Prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti. • <i>8. razred:</i> Prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanja po njoj. Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života; otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu.
Način realizacije aktivnosti	• Izborna nastava u trajanju od 2 sata tjedno – ukupno 70 sati. • Učenici će usmeno izlagati te se pismeno, molitveno, glazbeno i likovno izražavati, meditirati i razgovarati. Sudjeluju u grupnom radu i raspravi, uče kroz suradnju, samostalno istražuju, uče kroz igru, crtaju. • Učitelji pripremaju nastavu, materijale i zadatke, daju povratne informacije o uspješnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nastavni listići, računalo, projektor, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje, samovrednovanje, pismeno i usmeno, check – liste, skale procjena
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Anica Bolanča, Ana Retih-Makaj i Slavka Đukić

Naziv aktivnosti	INFORMATIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvojiti znanja i vještine u radu s programskim alatima Microsoft Excel i Microsoft PowerPoint. • Opisati na koji način računalo obrađuje podatke. • Upoznati strukturu Interneta i internetske usluge.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izborna nastava u trajanju od 2 sata tjedno – ukupno 70 sati godišnje. • Učenici prikupljaju, organiziraju i analiziraju podatke, izrađuju i oblikuju dokumente i crteže u odgovarajućim programima, vježbaju prema primjerima. • Učitelj objašnjava nastavne sadržaje, organizira grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, potiče timski rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Ana Pavlačić i Anamarija Abramović

Naziv aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)

Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Osposobiti učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje na njemačkom jeziku. <u>Usvojiti osnovne pojmove na njemačkom jeziku:</u> • 5. razred: škola, obitelj, dijelovi tijela, prehrana, zdravlje, životinje... • 6. razred: međukulturalnost (Zagreb, Švicarska, Njemačka, Austrija), zanimanja, ekologija... • 7. razred: sport, glazba, predstavljanje, dnevne aktivnosti, putovanje, okoliš... • 8. razred: zdrava prehrana, moda, obitelj, promet, zanimanja, mediji... <u>Savladavati gramatičke konstrukcija za lakše sporazumijevanje:</u> • 5. razred: pitanja i odgovori, konjugacija glagola <i>müssen</i>, akuzativ imenica... • 6. razred: pozdravljanje, predstavljanje, dani u tjednu, vrijeme, fraze za jelo i piće... • 7. razred: imperativ, perfekt određenih glagola, preterit, modalni glagoli, zamjenice, prijedlozi... • 8. razred: imperativ, neodređene zamjenice, upitne zamjenice, futur, preterit, perfekt određenih glagola, zavisne rečenice... • Učenici rješavaju zadatke na radnim listićima, u radnoj bilježnici i u udžbeniku na kreativan način, slušaju zvučne zapise iz područja svakodnevnog života i usvajaju vokabular i komunikacijske obrasce, sudjeluju u igrama uloga i igrokazima, pjevaju pjesmice, uče kroz suradnju. • Učitelj usmjerava učenika, demonstrira slike i riječi, provjerava točnost razumijevanja i napisanog teksta, ispravlja izgovor. Udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, rječnik, časopisi Redovito praćenje učenikovih postignuća, provjera, pisani ispiti, evaluacijska lista Učiteljica njemačkog jezika Lana Laslavić
---	---

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI

6.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI

6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	MALI PODUZETNICI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. I 4. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost i pozitivan odnos prema radu. Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjeravati učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Razvijanje strpljivosti i upornosti. Razvijanje građanske i ekološke odgovornosti.
Očekivani ishodi/postignuća	- Kreativno i kritički promišljati - Iskazivati svoju građansku i ekološku odgovornost - Biti samostalan u radu i pokazivati inicijativu
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici rade individualni rad i u skupini te na taj način razvijaju sposobnost suradničkog učenja. Učenici također izvode praktične vježbe. - Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama, usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Korištenje otpadnih materijala, likovnog pribora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika te vrednovanje njihovih praktičnih uradaka
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Marina Mirković I Martina Rončević

Naziv aktivnosti	MALI KREATIVCI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
	1. ciklus (2. razred)
	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno – tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. Razvijanje kreativnosti, sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo, usvajanje estetskih vrijednosti, usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno – tehničkim sredstvima.
	• Izvoditi samostalne i grupne likovne radove • Proučavati likovne reprodukcije
	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Izvođenje samostalnih i grupnih likovnih radova, proučavanje likovnih reprodukcija, demonstracija, maštanje, zamišljanje i kreiranje. • Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama, usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju.
	Likovni pribor i otpadni materijal
	Opisno praćenje učenika te vrednovanje praktičnih uradaka
	Učiteljica razredne nastave Tamara Baričević

Naziv aktivnosti	LIKOVNA RADIONICA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost i estetske vrijednosti učenika, likovno i literarno stvaralaštvo. Uključiti eko sadržaje u rad skupine.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izvoditi samostalne i grupne likovne radove - Proučavati likovne reprodukcije - Koristiti eko sadržaju u likovnom stvaralaštvu
Način realizacije aktivnosti	- Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sata tijekom godine). Osim radionica organizirane su i izložbe, natjecanja te suradnja sa školskom zadrugom. - Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru, urediti pano, postavljati izložbe, crtati, slikati, modelirati. - Učitelj će planirati, razgovarati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, analizirati improvizaciju, poticati i motivirati učenike.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer papir, kolaž, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika, usmena analiza učeničkih likovno – literarnih ostvaraja, izložbe, natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Dubravka Pavić

Naziv aktivnosti	Mala čitaonica
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razred)

Cilj aktivnosti	Obogaćivanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba učenika, razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za čitanje, razvijanje ljubavi prema književno - umjetničkim tekstovima.
Očekivani ishodi/postignuća	- promicati čitanje književnih djela naglas, vježbati tehniku čitanja - razvijati vještine aktivnog slušanja, čitanja i govorenja - iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika - razmišljati o pročitanoj/poslušanoj sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke - bogatiti rječnik
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Izvanastavna aktivnost organizirana je jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). Učenici će čitati i slušati odabrane naslove iz dječje književnosti zajedno s učiteljicom te o njima razgovarati i aktivno sudjelovati u interpretaciji i radionicama. Kroz aktivnosti i igre će razvijati govorne vještine i kritičko mišljenje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Bijeli papir za ispisivanje, papir u boji, ljepilo za papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika Primjena upitnika za procjenu i samoprocjenu, iskazana čitalačka pismenost.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Anita Milošević

Naziv aktivnosti	MEDIJSKA KULTURA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijanje vještina, znanja i spoznaja potrebnih za razumijevanje kritičke analize medijskih sadržaja što djeci i mladima pomaže u zaštiti od potencijalno neprimjerenih medijskih sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati: - kompetencije za razumijevanje medijskih sadržaja i njihovo kritičko tumačenje i vrednovanje - tehničke kompetencije vezane uz uporabu medija i medijskih platformi - praktične kompetencije za stvaranje i kreiranje medijskih sadržaja u cilju što aktivnije društvene uloge djece i adolescenata
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici razvijaju kompetencije potrebne za kritičko promišljanje medijskih sadržaja te se kreativno izražavaju različitim aktivnostima vezanim za medijsku kulturu. - Učitelji potiču kreativnost, kritičko promišljanje, osmišljavaju aktivnosti, potiču učenike na kritičko promišljanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za radionice, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Mirjana Mijić

Naziv aktivnosti	MALI ISTRAŽIVAČI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	☐ Razvijati znanstveno i istraživačko razmišljanje učenika kroz praktičan i iskustveni rad. ☐ Poticati znatiželju, kreativnost i sposobnost rješavanja problema u različitim situacijama. ☐ Učiti učenike kako postavljati pitanja, planirati istraživanje, prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke. ☐ Osnažiti učenike za samostalno i timsko istraživanje prirodnih pojava i društvenih tema. ☐ Razvijati odgovornost prema okolišu i osviještenost o održivom razvoju.

Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Učenik će: • prepoznati i opisati prirodne i društvene pojave iz neposrednog okruženja; • postavljati jednostavna istraživačka pitanja i pretpostavke; • planirati i provoditi jednostavna opažanja i eksperimente; • prikupljati, bilježiti i uspoređivati podatke na različite načine (tablice, crteži, dijagrami); • donositi zaključke na temelju prikupljenih podataka; • izražavati rezultate istraživanja usmeno, pisano i vizualno; • pokazivati interes za istraživački rad i suradničko učenje; • razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i racionalnog korištenja prirodnih resursa.
	☐ Oblik: Izvanredna aktivnost – jednom tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati).
	☐ Sudionici: Učenici 3. razreda koji pokazuju interes za istraživački rad i prirodne znanosti.
	☐ Načini učenja: Istraživačko učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, terenski rad.
	☐ Metode poučavanja: Demonstracija, eksperiment, promatranje, intervju, izrada plakata i prezentacija.
	Materijali za radionice, pristup internetu
	Opisno praćenje učenika
	Učiteljica razredne nastave Jasna Österreicher

Naziv aktivnosti	UMJETNOST STVARANJA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 1. ciklus (1. razred)

Cilj aktivnosti	Razvijanje potencijala kroz kreativnost, igru, glazbu. Razvijanje osjećajnosti, osjetilnosti, kreativnosti te stjecanja sigurnosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izraziti svoju kreativnost - Sigurnije i samopouzdanije iskazivati svoje mogućnosti kroz umjetničko stvaralaštvo
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom i grupnom radu, uređivati pano, školu i postaviti izložbu, crtati, slikati, modelirati i graditi. - Učitelj pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese. Priprema materijale za rad, potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Različiti potrošni materijali, hamer papir, papir u boji, printer, kartonske kutije, spajalice, tempere, vuna
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Iva Šikić Haček

Naziv aktivnosti	LIKOVNA SKUPINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost i estetske vrijednosti učenika, likovno i literarno stvaralaštvo. Uključiti eko sadržaje u rad skupine.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izvoditi samostalne i grupne likovne radove - Proučavati likovne reprodukcije - Koristiti eko sadržaju u likovnom stvaralaštvu

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sata tijekom godine). Osim radionica organizirane su i izložbe, natjecanja te suradnja sa školskom zadrugom. • Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru, urediti pano, postavljati izložbe, crtati, slikati, modelirati. • Učitelj će planirati, razgovarati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, analizirati improvizaciju, poticati i motivirati učenike.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer papir, kolaž, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika, usmena analiza učeničkih likovno – literarnih ostvaraja, izložbe, natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Marina Mihalj

Naziv aktivnosti	MALI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	prirodoslovno područje, umjetničko područje i društveno-humanističko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. ciklus (1. razred)
Cilj aktivnosti	razvijati kreativnost, maštovitost, marljivost. njegovati kulturnu baštinu našega kraja. shvatiti važnost očuvanja prirode i razvijati ekološku svijest učenika znati koristiti razne digitalne alate
Očekivani ishodi/postignuća	• Prepoznati važnost kulturne baštine • Razvijati radinost i njegovati tradiciju • Iskazivati samostalno kreativnost i maštovitost
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Metode poučavanja: Eksperimentalna metoda: Učenici provode pokuse koristeći znanstvenu metodu. Svaka postaja uključuje konkretan pokus povezan s prirodnim pojavama (mjerjenje temperature, vlage, oborina). Učenici

• Trajanje izvedbe	uče kroz praktično iskustvo, uz pažljivo praćenje uputa i bilježenje rezultata. Istraživačka metoda putem digitalnih alata: Korištenje interneta i laptopa omogućuje učenicima da istražuju i analiziraju vremenske prognoze te prikupljaju podatke s DHMZ-a. Na temelju tih podataka učenici će naučiti kako funkcionira prognoziranje vremena. Suradnički rad: Učenici rade u skupinama, izmjenjujući se po postajama za pokuse. Suradnja među učenicima omogućava razmjenu ideja i zajedničko donošenje zaključaka na temelju pokusa i prikupljenih podataka. • Učiteljica Daniela Vidaković: Koordinira aktivnosti, priprema materijale, vodi raspravu s učenicima i nadgleda izvođenje pokusa. Učenici: Aktivno sudjeluju u svim fazama nastave — od gledanja videa, istraživanja podataka, izvođenja pokusa do izrade vlastitih dijagrama i zaključaka.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji, karton, hamer papiri, folije, ljepilo, tableti, digitalni alati, pametna ploča, vrtlarski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, smotre, izložbe, digitalne knjige.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Daniela Vidaković

Naziv aktivnosti	DJEČJI FORUM
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznavanje prava, dužnosti i obveza djece, život djece u svijetu, obilježavanje blagdana.
Očekivani ishodi/postignuća	• Javno izražavati vlastito mišljenje • Aktivno i djelotvorno sudjelovati u lokalnoj zajednici • Zalagati se za ostvarivanje prava djeteta

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici sudjeluju u diskusijama, izložbama, priredbama i raznim drugim radionicama u kojima upoznaju vlastita prava i dužnosti. U suradnji s DND-om, sudjeluju u pripremanju igrokaza i raznih obilježavanja blagdana. • Učitelj upoznaje učenike s njihovim pravima i zalaže se za što potpunije ostvarivanje prava djeteta, razvija ideje svjetskog mira, razumijevanje istoga te potiče učenike na izražavanje mišljenja i upućivanja poruka odraslima.
	Materijal za rad, papir, ljepilo, boje
	Diskusija, izložbe, priredbe, mišljenje učenika i roditelja nakon javnih nastupa
	Učiteljica razredne nastave Ružica Belunjak

Naziv aktivnosti	MALI KNJIGOLJUPCI
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred)	1.ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	• Razvijati ljubav prema čitanju i poticati kulturu pisane riječi. • Njegovati razumijevanje pročitane teksta i sposobnost izražavanja vlastitih dojмова i mišljenja. • Poticati maštu, kreativnost i izražavanje kroz različite oblike dječjeg stvaralaštva. • Razvijati kulturu slušanja, razgovora i suradnje. • Osnažiti učenike za samostalno biranje i interpretiranje književnih i neknjiževnih tekstova.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće	Oblik: Izvannastavna aktivnost – jednom tjedno tijekom školske godine (35 sati). Sudionici: Učenici 1.–4. razreda koji pokazuju interes za čitanje i izražavanje kroz riječ i likovni izraz. Načini učenja: Aktivno i iskustveno učenje, kreativne radionice, timski rad. Metode poučavanja: Čitanje i interpretacija, razgovor, igra uloga, dramatizacija, rad na tekstu, kreativno pisanje i likovno izražavanje. Trajanje izvedbe: Cijelu nastavnu godinu (35 sati). Resursi: Knjige, slikovnice, radni listići, pribor za crtanje, računalo, projektor, knjižnični prostor, posjeti knjižnicama i književnim radionicama. Moguće teškoće: Nedostatak čitateljskih navika, različite razine čitalačkih sposobnosti, nedovoljna motivacija kod pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Praćenje angažmana učenika tijekom čitateljskih radionica. • Vođenje „čitateljskog dnevnika“ ili portfolija s bilješkama o pročitanim knjigama. • Javne prezentacije (čitateljski kutak, plakati, likovni radovi, kratke dramske izvedbe). • Povratne informacije učitelja i samovrednovanje učenika. • Uspjeh i napredak učenika u razvijanju čitateljskih navika i razumijevanju teksta. Učiteljica Kristina Torčić

Naziv aktivnosti	DRAMSKA SKUPINA
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnosti usmenog izražavanja, izražajnog čitanja i dramatizacije teksta
Očekivani ishodi/postignuća	• Bolje razumjeti dramsko stvaralaštvo i kazališni medij • Memorirati dječju poeziju • Izražajno recitirati odabranu i uvježbanu dječju poeziju • Samostalno, u paru i u grupi javno prezentirati naučenu recitaciju pred publikom • Nastupati na školskim priredbama, snalaziti se na pozornici
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici frontalno, samostalno, u paru i skupno analiziraju, čitaju, uvježbavaju, memoriraju, izražajno recitiraju primjerenu dječju poeziju na zadane teme. • Dramatiziraju određeni igrokaz, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju • Učitelj pripremaju i osmišljavaju prigodne teme i literaturu, motiviraju učenike za rad, interpretativno recitiranje odabrane poeziju, interpretiraju pjesme s učenicima, stvaraju ugodnu i vedru atmosferu među učenicima. Metode: vizualne, verbalne
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za fotokopiranje, pametna ploča, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica Marija Marković

Naziv aktivnosti	MEDIJSKA KULTURA
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati kod učenika kritičko mišljenje u odnosu na različite medije, poticati odgovorno i svjesno korištenje medijskim sadržajima te osposobljavanje za samostalno i kreativno izražavanje putem različitih medijskih oblika.
Očekivani ishodi/postignuća	• Prepoznati različite vrste medija, • Kritički analizirati sadržaje dostupne u medijima, • Razlikovati pozitivne i negativne utjecaje medija, • Razvijati pravilno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju, • Stvarati vlastite jednostavne medijske sadržaje, • Razvijati kulturu gledanja i slušanja.
Način realizacije aktivnosti	Izvanastavna aktivnost Medijska kultura organizirana je kao radionica jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati).
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru te pritom razvijati kompetencije potrebne za kritičko promišljanje o medijskim sadržajima. Stvaralački i kreativno će se izražavati putem različitih medijskih oblika. Učitelj će planirati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, analizirati, poticati i motivirati učenike na kritičko promišljanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pristup internetu, tablet, prijenosno računalo, pametna ploča
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Ina Anđelić

Naziv aktivnosti	Mali ekolozi
Kurikulumsko područje	Vjeronauk
Ciklus (razred)	PŠ Vukojevci
Cilj aktivnosti	- Produbiti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša - Ukazati učenicima na opasnost narušavanja ekosustava - upoznati učenike sa ugroženim biljnim i životinjskim vrstama - promišljati načine poboljšanja sadašnje klimatske I cjelokupne ekološke situacije
Očekivani ishodi/postignuća	- izrada kreativnih predmeta od prirodnih materijala Učenici će razvijati svijest i vještine rješavanja problema vezanih uz ekologiju Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit Praktično izraditi kreacije od materijala uzetih iz prirode
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Gledanje dokumentarnih filmova s ekološkom tematikom Rasprava i izmjena mišljenja Izrada plakata, izrada predmeta od prirodnih materijala Obilježavanje važnih dana za očuvanje ekološke ravnoteže na Zemlji
Potrebni resursi/moguće teškoće	Vjeroučiteljica i svi učenici 1.a i 2.a raz. Vukojevci Tijekom školske godine 2025./26.(70 sati)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nedovoljno materijala za rad
Odgovorne osobe	Plenarno iznošenje stečenih spoznaja Upoznavanje svih učenika škole s postignućima skupine putem plakata, školska izložba izrađenih ueničkih rukotvorina od prirodnih materijala
	Vjeroučiteljica Terezija Pavlović

6.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DRAMSKA SKUPINA NA ENGLESKOM JEZIKU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnosti usmenog izražavanja, izražajnog čitanja i dramatizacije teksta na stranom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	- Bolje razumjeti dramsko stvaralaštvo i kazališni medij. - Slušanjem i gledanjem različitih predstava usvajati engleski jezik. - Interpretativno čitati i recitirati i snalaziti se na pozornici. - Nastupati na školskim priredbama. - Igrati dramske predstave na engleskom jeziku u svrhu zabave, učenja engleskog jezika i vježbi opuštanja.
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Dramatiziraju određeni igrokaz, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju na engleskom jeziku. Zajedno s učenicima učitelj osmišljava program i priprema učenike, izrađuje i pribavlja rekvizite te organizira javne nastupe. - Izvannastavna aktivnost organizirana je kao dramska skupina na stranom jeziku u trajanju od 2 školska sata tjedno, kroz cijelu godinu (70 sati tijekom godine).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pametna ploča, tekstovi i rekviziti potrebni za različite predstave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Ana Tomaić Bernat

Naziv aktivnosti	SPORTSKA SKUPINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno-zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	Utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usavršiti različite elemente sportskih aktivnosti te stvoriti uvjete za tehničko – taktičko djelovanje • Prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnoga vježbanja na organizam • Podići na višu razinu motorička znanja, sposobnosti i postignuća • Ovladati osnovnim udarcima te osnovama tehnike i taktike igre • Biti osposobljeni za primjenu naučenoga u sportsko rekreativnim aktivnostima
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao sportska aktivnost, 2 školska sata, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici na treninzima usvajaju i usavršavaju osnovne elemente i principe sportskih igara, pravila te osnove tehnike i taktike igre, usvajaju mjere opreza o očuvanju i promicanju zdravlja, sudjeluju na natjecanjima. • Učitelji motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, provode mjerenja kako bi mogli pratiti razvoj i napredak učenika, pripremaju učenike za školska sportska natjecanja, organiziraju međurazredna natjecanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Lopte i sportska oprema Opisno pratiti napredak i zadovoljstvo učenika te sudjelovanje na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažević

Naziv aktivnosti	3D KREATIVCI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tehničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. razred)
Cilj aktivnosti	• Razvijati kreativnost, tehničko razmišljanje i prostornu svijest učenika kroz praktičan rad i 3D modeliranje. • Osposobiti učenike za korištenje digitalnih alata i tehnologije u procesu stvaranja. • Poticati inovativnost, rješavanje problema i suradničko učenje kroz izradu vlastitih projekata. • Učiti učenike o povezanosti tehnologije, dizajna i održivog razvoja. • Potaknuti interes za STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika).
Očekivani ishodi/postignuća	• Razvijati kreativnost, tehničko razmišljanje i prostornu svijest učenika kroz praktičan rad i 3D modeliranje. • Osposobiti učenike za korištenje digitalnih alata i tehnologije u procesu stvaranja. • Poticati inovativnost, rješavanje problema i suradničko učenje kroz izradu vlastitih projekata. • Učiti učenike o povezanosti tehnologije, dizajna i održivog razvoja. • Potaknuti interes za STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika).
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Razvijati kreativnost, tehničko razmišljanje i prostornu svijest učenika kroz praktičan rad i 3D modeliranje. • Osposobiti učenike za korištenje digitalnih alata i tehnologije u procesu stvaranja. • Poticati inovativnost, rješavanje problema i suradničko učenje kroz izradu vlastitih projekata. • Učiti učenike o povezanosti tehnologije, dizajna i održivog razvoja. • Potaknuti interes za STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika).
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Razvijati kreativnost, tehničko razmišljanje i prostornu svijest učenika kroz praktičan rad i 3D modeliranje. • Osposobiti učenike za korištenje digitalnih alata i tehnologije u procesu stvaranja. • Poticati inovativnost, rješavanje problema i suradničko učenje kroz izradu vlastitih projekata. • Učiti učenike o povezanosti tehnologije, dizajna i održivog razvoja. • Potaknuti interes za STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika).

Odgovorne osobe	Resursi: Računala s pristupom internetu, softver za 3D modeliranje (Tinkercad, SketchUp), 3D printer, materijal za izradu modela (karton, plastika, glina, papir), projektor, radionica ili kabinet tehničke kulture. Moguće teškoće: Tehnički problemi (softver, oprema), potreba za dodatnim materijalima, različite razine predznanja učenika, ograničen broj računala ili radnih mjesta. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika u izradi projekata. Analiza učeničkih radova i prezentacija. Samovrednovanje učenika (refleksija na proces rada). Javne prezentacije učeničkih projekata (školske izložbe, dan škole, natjecanja). Povratne informacije učitelja i vršnjaka.
	Fischer teknik, komplet, STEM robot, M-boot roboti i druga elektronička oprema
	Opisno praćenje interesa i aktivnosti, pratiti i poticati individualni napredak.
	Učiteljica informatike Ana Pavlačić
Naziv aktivnosti	RUKOMET
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno-zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj aktivnosti	Usavršavanje različitih elemenata kroz razne sportske aktivnosti. Utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.

Očekivani ishodi/postignuća	• Usavršiti različite elemente sportskih aktivnosti • Razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnoga vježbanja na organizam • Podići na višu razinu motorička znanja, sposobnosti i postignuća • Ovladati osnovnim udarcima te osnovama tehnike i taktike igre • Biti osposobljeni za primjenu naučenoga u sportskorekreativnim aktivnostima
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao sportska aktivnost, dva školska sata, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici usvajaju i usavršavaju osnovne elemente sportskih igara, pravila te osnove tehnike i taktike igre, usvajaju mjere opreza o očuvanju i promicanju zdravlja, sudjeluju na natjecanjima. • Učitelji motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, provode mjerenja kako bi mogli pratiti razvoj i napredak učenika, pripremaju učenike za školska sportska natjecanja, organiziraju međurazredna natjecanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Lopte i sportska oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno pratiti napredak i zadovoljstvo učenika, sudjelovanje na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Sandra Tolj Glavaš

Naziv aktivnosti	NOGOMET
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno-zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj aktivnosti	Usavršavanje različitih elemenata kroz razne sportske aktivnosti. Utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.

Očekivani ishodi/postignuća	• Usavršiti različite elemente sportskih aktivnosti • Razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnoga vježbanja na organizam • Podići na višu razinu motorička znanja, sposobnosti i postignuća • Ovladati osnovnim udarcima te osnovama tehnike i taktike igre • Biti osposobljeni za primjenu naučenoga u sportskorekreativnim aktivnostima
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao sportska aktivnost, dva školska sata, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici usvajaju i usavršavaju osnovne elemente sportskih igara, pravila te osnove tehnike i taktike igre, usvajaju mjere opreza o očuvanju i promicanju zdravlja, sudjeluju na natjecanjima. • Učitelji motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, provode mjerenja kako bi mogli pratiti razvoj i napredak učenika, pripremaju učenike za školska sportska natjecanja, organiziraju međurazredna natjecanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Lopte i sportska oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno pratiti napredak i zadovoljstvo učenika, sudjelovanje na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mihael Horvatek

Naziv aktivnosti	KREATIVNO - KARITATIVNA SKUPINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na volonterski i humanitarni rad u svrhu pružanja pomoći drugima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Pokazati svoje sposobnosti kreativnog, volonterskog i humanitarnog djelovanja koje će mu pomoći u razvoju cjelovite osobe

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva sata tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici: izrada ukrasnih predmeta, sudjelovanje na humanitarnim akcijama. • Učitelj potiče učenike na kreativno izražavanje te humanitarno i volontersko djelovanje u raznim životnim situacijama.
	Materijali za izradu ukrasa
	Opisno praćenje, pratiti zadovoljstvo učenika izradom brojnih ukrasnih predmeta
	Vjeroučiteljica Ana Retih-Makaj

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 8. RAZRED
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj aktivnosti	Poticanje na odgovorno ponašanje, samostalno pripremanje obroka i obavljanje kućanskih poslova. Poticati učenike na uzimanje zdravog i kuhanog dnevnog obroka. Poticati učenike na usvajanje novih znanja i vještina, radnih i higijenskih navika. Poticati na razmišljanje pri odabiru namirnica.
Očekivani ishodi/postignuća	• Pripremiti najjednostavnija jela • Samostalno izrađivati i popravljati neke predmete u kućanstvu • Primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu • Uzgojiti neke vrste povrća i začinskog bilja te ga konzervirati
Način realizacije aktivnosti • Oblik	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva školska sata tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine).

• Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Nabavka materijala i sredstava, praktičan rad u skupinama, degustacija i blagovanje hrane, prezentacija radova na nivou škole i zajednice, sudjelovanje u drugim raznim događajima i aktivnostima: Dani kruha, Božićni domjenak, humanitarne prodajne akcije. Učenici međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. • Učitelji objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Po potrebi tijekom godine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajednička analiza rada i razvoj kritičkog mišljenja pri ocjenjivanju poduzetih aktivnosti
Odgovorne osobe	Učiteljica kemije i biologije Ivana Feldi Drašinac

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 6. RAZRED
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	razvoj praktičnih vještina učenika u školi, suradničkog i iskustvenog učenja, timskog rada, očuvanje kulturne baštine i običaja našeg kraja educiranje učenika o važnosti pravilne prehrane, uporabi namirnicama iz našeg podneblja promicanje tradicionalnih kuhanih jela kao najzdravijeg oblika prehrane podizanje ekološke svijesti i svijesti o kulturnom i nacionalnom identiteta poticanje na odgovorno ponašanje, pripremanje obroka i obavljanje kućanskih poslova. poticati učenike na usvajanje novih znanja i vještina, radnih i higijenskih navika. smanjiti ekološki otisak

Očekivani ishodi/postignuća	Pozitivan stav i odgovoran odnos prema prehrani, kućanstvu i kućanskim poslovima Usvojiti pravilne prehrambene navike, radne i higijenske navike u školi i domu Kritički procijeniti svakodnevni jelovnik sa zdravim prehrambenim navikama i Prihvatiti izbor kuhanih jela prema receptima tradicionalne slovenske kuhinje Razvijati kritičko promišljanje prilikom odbira namirnica, iz našeg podneblja Samostalno pripremiti jednostavna kuhana jela i kolače Usvojiti postupke čuvanja hrane: kuhanje, pečenje, konzerviranje Primijeniti mjere zaštite, higijenske mjere, osnovna pravila ponašanja za stolom, Uzgojiti neke vrste povrća i začinskog bilja Koristiti uzgojene biljke iz školskog vrta za izradu dekorativnih predmeta i ljekovitih pripravaka Izrađivati uporabne i ukrasne predmete u domu Primijeniti tradicijskih načina dekoriranja blagdanskih stolova, doma u skladu s prilikama
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Izvanredna aktivnost organizirana je kao radionica dva školska sata tjedno, 70 sati tijekom godine, sa učenicima 6. razreda te obuhvaća slijedeća područja rada: PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE Način učenja: ISKUSTVENO UČENJE: Praktičan rad u skupinama, istraživački rad, kretivan i praktičan rad
Potrebni resursi/moguće teškoće	Aktivnosti: Nabavka materijala i sredstava, namirnica, kuhinjskog pribora Priprema, degustacija i blagovanje hrane, pospremanje stola, posuđa, ostataka hrane, održavanje higijene prostora, kuhinjskog i školskog pribora Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, šivanje, ukrašavanje i održavanje higijene odjevnih predmeta Izrada ljekovitih pripravaka korištenjem biljaka iz školskog vrta Sjetva začinskog i ukrasnog bilja, njega sobnog bilja Radovi u školskom vrtu: berba, orezivanje grmlja, okopavanje, sadnja novih sadnica Sudjelovanje u realizaciji školskog projekta: Tradicijski na blagdanskom stolu Sudjelovanje u školskim događajima i aktivnostima: Dani kruha, Dan jabuka, Martinje, Školski medni dan, Božić, Uskrs, Dan Afrike Smotra učeničkih zadruga Humanitarna prodaja “Sajam dobrog srca”

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Organizacija i provedba humanitarne prodajne akcije. Prezentacija radova na nivou škole i zajednice, objave na web stranici i lokalnim medijima Suradnja s lokalnim OPG-ovima u dostavi meda, voća i sadnice bora, pri izradi kolača Terenska nastava u Muzej Slavonije u Osijeku Terenska nastava, posjet lokalnom OPG-u u okolici Našica Učenici međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. Učitelji objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika.
	Objavljena digitalna knjiga recepata i digitalni prikaz radionica Održane radionice izrade ukrasa, šivanja, pripremanja obroka i kolača Evidencija radionica u e-dnevniku Izrađen i objavljen plakat za humanitarnu prodaju Održana humanitarna prodaja kolača Postavljene jaslice, blagdanski stol, ukrašena jelka, poslane čestitke Posađene začinske i ukrasne biljke. Postavljena izložba učeničkih radova na smotri Učeničkih zadruga. Objava sadržaja na web stranici škole i lokalnim medijima. Voditelj sekcije: Jasminka Falamić, učitelj prirode, biologije i kemije
Odgovorne osobe	

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE
Ciklus (razred)	5. i 6. RAZRED
Cilj aktivnosti	• razvoj praktičnih vještina učenika u školi, suradničkog i iskustvenog učenja • razvoj socijalne kompetencije za bolju integraciju u društvenoj sredini
Očekivani ishodi /postignuća	ZDRAVLJE:

	A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumje važnost pravilne prehrane za zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu tijekom puberteta B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike ODRŽIVI RAZVOJ: B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PODUZETNIŠTVO: B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. UPORABA IKT-a A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. UČITI KAKO UČITI A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. • usvojene nova znanja i vještine, radne i higijenske navike u školi I domu • odgovorno ponašanje i odgovoran odnos prema prehrani, kućanstvu i kućanskim poslovima, • pripremanje obroka i obavljanje kućanskih poslova. • stjecanje spoznaja o važnosti pravilne prehrane, uporabi namirnica iz našeg podneblja • dobra komunikacija i kulturno ponašanje na javnim mjestima i kulturnim ustanovama • primjereno odijevanje i održavanje higijene i čistoće odjeće • samostalan uzgoj sobnog bilja, ljekovitog i aromatičnog bilja u vrtu • samostalna priprema jednostavnih kuhanih jela i kolača • primijena mjera zaštite, higijenske mjere, osnovna pravila ponašanja za stolom, • izrada dekorativnih predmeta i ljekovitih pripravaka • izrada ukrasnih predmeta u domu
--	---

	• tradicionalno dekoriranje blagdanskog stola i doma, u skladu s prigodama • promicanje i očuvanje kulturne baštine i običaja našeg kraja • razvijena ekološka svijest i svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu
Aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	RADIONICE DOMAĆINSTVA: • Brinem o sebi, osobnom izgledu i urednosti • Higijena u kući, čistoća je pola zdravlja • Prijateljstvo I suradnja • Šivanje i vezenje • Iz domaće kuhinje: kolači i slastice • Ljekovito bilje Izvanredna aktivnost organizirana je 1 školski sat tjedno, 35 sati tijekom godine, područja rada: PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE Način učenja: ISKUSTVENO UČENJE Praktičan rad u skupinama, terenski rad, kretivan i praktičan rad Aktivnosti: Nabavka materijala i sredstava, namirnica, kuhinjskog pribora Priprema i blagovanje tradicionalnih slavonskih jela, prema godišnjim dobima i blagdanima Pospremanje stola, posuđa, ostataka hrane, održavanje higijene kuhinjskog i školskog pribora, Sortiranje i recikliranje ostataka hrane i namirnica Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, šivanje, ukrašavanje i održavanje higijene odjevnih predmeta Izrada ljekovitih pripravaka korištenjem biljaka iz školskog vrta Sjetva začinskog i ukrasnog bilja, njega sobnog bilja i radovi u školskom vrtu Sudjelovanje u realizaciji školskih projekata: Mala škola životnih vještina, Tradicija na blagdanskome stolu Sudjelovanje u školskim događajima i aktivnostima: • Dani kruha, Dan jabuka, Martinje, Školski medni dan, Božić, Uskrs, • Dan Afrike, Sajam dobrog srca Organizacija i provedba humanitarne prodajne akcije. Prezentacija radova na nivou škole i zajednice, objave na web stranici i lokalnim medijima Posjet: Gradska knjižnica Našice, Muzej grada Našica, crkva sv. Antuna Padovanskog Našice, Muzej bećarca u Pleternici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Održane radionice; Evidencija radionica u e-dnevniku Izrađen i objavljen plakat za humanitarnu prodaju Održana humanitarna prodaja kolača Postavljene jaslice, blagdanski stol, ukrašena jelka, poslane čestitke Posađene začinske i ukrasne biljke. Postavljena izložba učeničkih radova na smotri Učeničkih zadruga. Objava sadržaja na web stranici škole i lokalnim medijima.
Nositelji aktivnosti	Voditelj sekcije: Jasminka Falamić , učitelj prirode, biologije i kemije Učitelji suradnici: Snježana Šulentić, edukacijski rezabulator, Sanela Mandić Vidaković, školski pedagog Anja Radaković, školski psiholog Andrea Dubaić begić, školski knjižničar Ciljana skupina: Učenici INA Domaćinstvo, 5. i 6. razred
Potrebni resursi	Opremljen praktikum domaćinstva, ostvarena suradnja s djelatnicama pedagoške službe Suradnja sa gradskom knjižnicom i Muzejom grada Našica Osigurati financijska sredstva za provedbu radionica prijavom projekta za financiranje osnivaču ili MZO za razvoj izvannastavnih aktivnosti
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	slab interes za istraživački i praktičan rad, nedostatak vremena u rasporedu rada za realizaciju

Naziv aktivnosti	LIKOVNA KULTURA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznavanje s vrstama i načinima oblikovanja gline.
Očekivani ishodi/postignuća	• Samostalno oblikovati ukrasne i uporabne predmete od gline • Razlikovati umjetnička djela • Izražavati vlastite umjetničke doživljaje

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva sata tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete od gline. • Učitelj potiče učenike na slobodno i kreativno izražavanje svojih ideja. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju.
	Glina, boje i glazura
	Sudjelovanje na izložbama u školi i smotrama zadruga
	Učiteljica likovne kulture Sanja Portnar

Naziv aktivnosti	NOVINARSKA SKUPINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred) Upoznavanje novinarskih vrsta i načina rada i osposobljavanje učenika za primjereno usmeno i pismeno izražavanje. Naučiti učenike novinarskom izražavanju i izdavanju školskog lista na kraju školske godine. Razvijanje interesa za novinarstvo i informatičko opismenjavanje, razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje, usmjeravanje k izboru zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima.
Očekivani ishodi/postignuća	Opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga izražavanja • Prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva • Pratiti događaje u školi i izvan nje • Razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine • Razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici	

• Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedan sat tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici: po potrebi praćenje svih aktivnosti u školi fotografiranje, medijsko praćenje, intervjui, pisanje vijesti i izvještaja, pisanje komentara, prikupljanje dojmova. • Učitelji će usmjeravati učenike u istraživanju i kreiranju. Pripremati materijale. Lektorirati tekstove. Pripremati grafički izgled lista i surađivati s tiskarom.
	Papir, papir u boji, računalo, printer
	Evaluacija napisanih radova, objava učeničkih uradaka na mrežnoj stranici škole i u školskom novinarskom kutku
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	
KLUB LJUBITELJA KNJIGE	
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna
Međupredmetna tema	tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske
Strateško područje	tehnologije, Osobni i socijalni razvoj
	Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (5. i 7. razred)
Cilj aktivnosti	Promicanje i poticanje čitanja.
	Razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja i čitalačke pismenosti.
Očekivani ishodi/postignuća	• Razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine • Razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta • Upoznati se s pojmom čitalačke pismenosti • Prepoznavati svrhu čitanja: osobna i javna • Raspravljati o pročitanom tekstu prema zadanim smjernicama • Stvaralački iskazivati vlastiti doživljaj pročitanoga teksta

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedan sat tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici: izražavaju dojam o pročitanoj tekstu, razvijaju sposobnost fantazijskog mišljenja; komentiraju i obrazlažu vlastito razumijevanje književnoga teksta; pišu vlastite tekstove prema zadanim smjernicama; uređuju panoje u skladu s prigodom. • Učiteljica će dogovarati s učenicima kako će ostvariti pojedini zadatak; davati povratnu informaciju o čitalačkim vještinama; o točnosti i izražajnosti u čitanju teksta; dijeli zadatke prilikom izrade plakata o važnosti čitanja i daje povratne informacije.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, papir u boji, računalo, printer
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija napisanih radova, izrada prezentacija, razgovor o pročitanoj, tematsko uređivanje panoa
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Danijela Horvat

Naziv aktivnosti SVIRANJE SINTISAJZERA	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje, Odnos prema sebi, drugima i školi 2. i 3. ciklus (5.-8. razred) Svladati osnove sviranja sintisajzera. Potaknuti interes učenika za glazbu. • Samostalno svirati instrument

ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedan školski sat tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici uče samostalno koristiti instrument i svladavaju tehniku sviranja. • Učitelj individualno podučava osnove sviranja sintisajzera i potiče interes za glazbu kod učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Instrument
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje – individualni napredak učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić

Naziv aktivnosti	PJEVAČKI ZBOR
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje, Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (4. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama. Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja.
Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Interpretirati i doživjeti glazbu • Pokazati svoje vokalne vještine • Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva sata tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici će aktivno pjevati, imitirati, kreirati program rada, razvijati vokalne tehnike. • Učitelji će pripremiti materijal za rad, animirati, demonstrirati.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Partiture, toner, printer, papir za kopiranje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bilježiti, pratiti i procijeniti vokalne i ritmičke sposobnosti kroz probe i nastupe, vrednovati kroz usmenu komunikaciju
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić

Naziv aktivnosti	MLADI VOLONTERI
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima s poteškoćama, prikupljanje hrane i odjeće za siromašne te pomoć zajednici. Posjet Caritasu, zajednička suradnja s malim crkvenim zborom u crkvi sv. Antuna u Našicama.
Očekivani ishodi/postignuća	Humanitarno djelovati, pomagati djeci s teškoćama u razvoju, razviti svoje socijalne kompetencije, poticati inkluziju i prihvaćati različitost
Način realizacije aktivnosti	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva sata tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). - Učenici sudjeluju u svim humanitarnim aktivnostima. - Učitelj potiče učenike na kreativno izražavanje te humanitarno i volontersko djelovanje u raznim životnim situacijama.
Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	Papir, bojice, flomasteri, ljepilo, CD, USB stick
Trajanje izvedbe	Opisno praćenje Razgovor o sadržajima rada, likovni radovi, uređivanje školskog panoa, fotografije
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Anica Bolanča

Naziv aktivnosti	MODELARSTVO
Kurikulumsko područje	Tehničko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s tehničkim crtežima i rukovanjem alatima i strojevima za obradu materijala. Poticanje učenika na nove hobije i zanimanja.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvojiti tehničko crtanje • Razumjeti tehnički crtež • Razviti vještine, radne navike te motoriku pri rukovanju alatima i strojevima za obradu materijala • Poticanje proizvodnje uporabnih tehničkih tvorevina • Razvijanje timskog rada • Razvijanje kritičnosti za estetsko vrednovanje i dizajna • Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradi svakog proizvoda
Način realizacije aktivnosti	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica svaki drugi tjedan po dva sata kroz cijelu školsku godinu (35 sati). • Učenici izrađuju različite tehničke tvorevine te ukrasne predmete, razvijaju kreativnost i motoriku. • Učenici rade samostalno i u timu. • Učitelj usmjerava učenika, osigurava mjere zaštite na radu. Potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Unimat basic stroj za obradu drva, pilice za rezanje, šperploča, ljepilo za drvo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture Barbara Rajković

Naziv aktivnosti	Informatička skupina – izvannastavna aktivnost
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (5.a, 5.b, 5.c, 5.d)
Cilj aktivnosti	Stjecanje umijeća upotrebe računala i primjenskih programa. Korištenje računala i računalnih programa u učenju i igrama. Proširivanje i produbljivanje znanja iz informatike.
Očekivani ishodi/postignuća	- Stjecati nova informatička znanja za snalaženje u svakodnevnom životu - Učiti o sigurnosti na internetu - Razvijati strpljivost, upornost, pozitivan i aktivan odnos prema radu - Primjenjivanje informatičke pismenosti u savladavanju gradiva
Način realizacije aktivnosti	- Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu. (35 sati tijekom godine) - Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom radu, grupnom i radu u paru, pisati, čitati, prezentirati svoje radove... - Učitelj će planirati, razgovarati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, poticati i motivirati učenike.
• Oblik	
• Sudionici	
• Načini učenja	
• Metode poučavanja	
• Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za fotokopiranje, računala, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Mirjana Radović

Naziv aktivnosti	PRVA POMOĆ
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Humanitarno djelovati i razviti svoje socijalne kompetencije, Razviti praktične vještine i znanja u pružanju pomoći ozlijeđenoj ili oboljeloj osobi do dolaska stručne medicinske pomoći

Očekivani ishodi/postignuća	Zdravlje: Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Biologija: Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe • • • • • • • •	• Izvannastavna aktivnost je organizirana kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu. (35 sati tijekom godine). • Učenici sudjeluju u svim humanitarnim aktivnostima te raznim aktivnostima u organizaciji Crvenog križa • Učitelj potiče učenike na kreativno izražavanje te humanitarno i volontersko djelovanje prezentacije za savladavanje vještina i stjecanje znanja u pružanju prve pomoći i u raznim životnim situacijama. • Učenici sudjeluju u edukativnim radionicama pružanja prve pomoći - radilištima, proučavaju radne materijale objavljene od strane CK, brošure • Učenici sudjeluju u natjecanju u pružanju prve pomoći u organizaciji HCK • Sudjelovanje u volonterskim i humanitarnim aktivnostima Crvenog križa Našice • Organizacija i provedba edukativne radionice pružanja prve pomoći za učenike osmih razreda u suradnji s CK Našice • Obilježavanje Svjetskog dana Crvenog križa, Dana volontera • Terenski posjet u prostorije CK Našice, druženje s volonterima
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, bojice, flomasteri, ljepilo, CD, USB stick Materijal i pribor za pružanje prve pomoći, kutije i torbice za prvu pomoć, lutka za reanimaciju, digitalni materijali, brošure Crvenog križa, knjiga Prva pomoć
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Opisno praćenje Razgovor o sadržajima rada, likovni radovi, uređivanje školskog panoa, fotografije Jasminka Falamić, voditeljica skupine Prva pomoć Volonteri HCK Našice

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

7.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

7.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: **izleti, ekskurzije, terenska nastava, škola u prirodi**. Druge odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole su **škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama** te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Namjena je ove nastave potaknuti radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Ovaj je rad pogodan za timski rad te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

1. **IZLET** je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Tijekom školske godine planiraju se dva izleta i to jedan u rujnu a drugi u svibnju.
2. **EKSKURZIJA** je jednodnevno ili višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije organizirat će se u nenastavne dane, sukladno Pravilima o izvođenju školske ekskurzije.

Naziv aktivnosti	POSJETI: KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE, IZLOŽBE I MANIFESTACIJE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Poticati i razvijati interes za kazališnu umjetnost i scenski izraz. Razvijati filmsku kulturu kod učenika i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Razvijati kulturu odlaska u kino/kazalište ili na izložbe i kulturne manifestacije.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uvažavati pravila ponašanja u kinu/kazalištu tijekom gledanja filma/predstave i pravila ponašanja tijekom razgledavanja izložbe. • Uočiti obilježja kazališnog djela/filma. • Prepoznati kazališna izražajna sredstva. • Prepoznati žanr gledanoga filma. • Odrediti temu i opisati likove. • Iskazati dojam o gledanom filmu i prepričati ga.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće	• Učenici će posjetiti Dom kulture Našice te Dječje kazalište Osijek u pratnji učitelja. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
	Troškovi ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o predstavi, crtežu, izložbi
Odgovorne osobe	Razrednici, stručni suradnici, voditeljice stručnih vijeća razredne nastave te prirodne i društvene grupe predmeta, predmetni učitelji

7.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: VELIKI PARK I JEZERO U NAŠICAMA TE ŠUMA U BLIZINI VUKOJEVACA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje i Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Naglasiti važnost kretanja i boravka na zraku za zdravlje djeteta. Njegovati eko navike i brigu za čist okoliš. Upoznavanje s nastavnim sadržajima: Vode tekućice i vode stajaćice. Pozdrav jeseni i proljeću. Obilježavanje Dječjeg tjedna.
Očekivani ishodi/postignuća	- Imenovati i opisati najpoznatije biljke i životinje u vodama tekućicama i stajaćicama - Opisati obilježja voda tekućica i voda stajaćica - Uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode - Uočiti promjene u prirodi u biljnom i životinjskom svijetu - Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju - Opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	- Terenska nastava iz prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture te izvannastavnih aktivnosti. - Učitelji organiziraju terensku nastavu te pripremaju zadatke za učenike. - Svi sudionici obući će bijelu majicu kao simbol mira, prijateljstva i sporta - Vrijeme izvedbe: listopad/ožujak/travanj 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ŠKOLSKI VRT
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj aktivnosti	• Poticati ekološku svijest. • <i>1. i 2. razred:</i> Poučiti učenike glavnim značajkama prirodnih promjena i djelatnostima ljudi koje se javljaju s promjenom godišnjih doba. • <i>3. i 4. razred:</i> Na samim izvorima znanja naučiti pojmove stajalište, obzor, orijentacija u prostoru, životne zajednice kroz godišnja doba, priroda oko nas, živa i neživa priroda, vrste tla, prirodno bogatstvo šumskog pokrova, vrste šuma, travnjak i život na travnjaku.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uočiti promjene u prirodi koje se javljaju promjenom godišnjih doba • Uočiti promjene u djelatnosti ljudi • Prikupiti jesenske plodove • Usvojiti pojmove stajališta, obzora, vrste tla, vrste šuma
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Terenska nastava provest će se u školskom vrtu i dvorištu. Učenici će promatrati prirodu koja okružuje školsku zgradu te će prikupljati jesenske plodove. • Učiteljica organizira terensku nastavu, prati učenike u školski vrt te ih podučava prirodnim promjenama, razgovara s njima o naučenom. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, prikupljanje i prepoznavanje jesenskih plodova, kviz znanja, izlaganje, slikovnica, plakat
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: SREDIŠTE GRADA NAŠICA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj aktivnosti	Opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju. Orijentirati se u prostoru. Praćenje manifestacija u gradu.
Očekivani ishodi/postignuća	2. <i>razred</i> : Navesti kojim redoslijedom idu kućni brojevi, upoznati spomenike kulture, navesti poznate osobe. 3. <i>razred</i> : Upoznati pješačke prometne površine, načiniti razglednicu grada - prošlost i sadašnjost. 4. <i>razred</i> : Obilježiti Dan mentalnog zdravlja.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici drugog razreda posjetit će središte grada kako bi upoznali prirodne osnove u svom mjestu te naučili redoslijed kućnih brojeva. Učenici trećeg razreda će u pratnji učiteljice posjetiti gradski trg kako bi načinili razglednicu grada te naučili pješačke prometne površine u gradu. • Učenici četvrtog razreda obilježit će Dan mentalnog zdravlja. • Učitelji organiziraju terensku nastavu te pripremaju zadatke za učenike. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, igre, prezentacija, kviz znanja
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: PROMETNE POVRŠINE U GRADU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj aktivnosti	Povećati sigurnost djece prilikom kretanja ulicom i dolaska u školu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Prijeći preko zebre, semafora, kroz raskrižje • Kretati se ulicom i pješačkim prijelazima • Usporediti organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš • Analizirati objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici prvih razreda u pratnji učiteljica i prometnog policajca proći će kroz prometne površine oko škole i u širem centru grada. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, izrada plakata od pojedinačnih učeničkih radova Prometni policajac

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: POSJET ERGELI KONJA FERIČANCI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj aktivnosti	Posjet ergeli konja. Njegovati naviku kulturnog ponašanja uz praćenje interesa učenika. Razvijati empatiju, odgovornost i brigu o životinjama. Upoznati učenike s načinom života i skrbi o psima na farmici (hranjenje, higijena, socijalizacija). Razvijati svijest o važnosti zaštite životinja i ulozi čovjeka u njihovoj dobrobiti. Poticati razumijevanje odnosa čovjeka i životinja te usvajanje odgovornog ponašanja prema kućnim ljubimcima. Povezati učenje iz prirode, društva i etike s iskustvenim učenjem na terenu.
Očekivani ishodi/postignuća	Moći navesti vrste konja Naučiti kako brinuti o životinjama Osvijestiti kulturu ponašanja
Potrebni resursi/moguće teškoće	Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026. /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, igre, prezentacija, kviz znanja
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. i 2. razreda

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: POSJET FARMICI ILI ŠUMSKI RADOZNALCI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikulumu Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti: Razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati učenike s biljnim i životinjskim svijetom šume te s važnosti šumskih ekosustava. Potaknuti znatiželju, opažanje i istraživačke vještine učenika kroz boravak u prirodi. Poticati timski rad, suradnju i socijalne vještine kroz zajedničke aktivnosti na terenu. Promicati zdrav način života i boravak na svježem zraku. Razvijati empatiju, odgovornost i brigu o životinjama. Upoznati učenike s načinom života i skrbi o psima na farmici (hranjenje, higijena, socijalizacija). Razvijati svijest o važnosti zaštite životinja i ulozi čovjeka u njihovoj dobrobiti. Poticati razumijevanje odnosa čovjeka i životinja te usvajanje odgovornog ponašanja prema kućnim ljubimcima. Povezati učenje iz prirode, društva i etike s iskustvenim učenjem na terenu. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026. /
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, igre, prezentacija, kviz znanja
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. i 2. razreda

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ZANIMANJA LJUDI U UŽEM ZAVIČAJU
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje
Međupredmetna tema	kurikuluma
Strateško područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi

Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Stjecanje temeljnih znanja u području gospodarstva i vođenja poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati čime se bave obrtnici našeg kraja • Opisati najčešća zanimanja ljudi u zavičaju • Objasniti međusobnu povezanost pojedinih zanimanja
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici drugih razreda će u pratnji učiteljica posjetiti obrtnike u gradu • Razgovarat će s frizerima, urarom, postolarem koji će im pokazati kako obavljaju svoj posao • Učiteljice pripremaju učenike za posjete i terensku nastavu, brinu o disciplini učenika, prate i bilježe postignuća učenika • Vrijeme izvedbe: studeni 2024. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 3 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih razreda

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: PUTUJEMO I SNALAZIMO SE U PROMETU – AUTOBUSOM - ZOO OSIJEK
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	U neposrednoj životnoj stvarnosti upoznati život životinja u zoološkom vrtu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Opisati osobine pojedinih životinja i povezati osobine životinja s njihovim načinom života

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici drugih razreda će u pratnji učiteljica posjetiti ZOO vrt Osijek gdje će promatrati i upoznati različite životinjske vrste, promatrati cestovni i vodeni promet, slušati i bilježiti. Učitelji će pripremiti terensku nastavu, pratiti učenike, razgovarati s učenicima te djelatnicima poučnog parka. Vrijeme izvedbe: svibanj 2025. godine
	Potrebni resursi/moguće teškoće
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća
	Odgovorne osobe

Naziv aktivnosti	POSJET: CRKVA SV. ANTUNA PADOVANSKOG I GRADSKA KNJIŽNICA NAŠICE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. i 3. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati crkve te njenog sveca zaštitnika i župnika kao svećenika koji se brine za župnu zajednicu. Upoznavanje sa sakralnim spomenicima. Upoznati gradsku knjižnicu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Imenovati sakralne spomenike • Naveći zaštitnika župe • Opisati važnost knjižnice i knjiga uopće
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici posjetiti crkvu sv. Antuna Padovanskog, razgovarati sa +++++župnikom i posjetiti gradsku knjižnicu. • Učiteljice planiraju, pripremaju i dogovaraju posjet crkvi i knjižnici, daju povratnu informaciju o uspješnosti. • Vrijeme izvedbe: veljača/ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, plakat, evaluacijski listići

Odgovorne osobe	Učiteljice drugih i trećih razreda, vjeroučiteljice
Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ŽIVOTNE ZAJEDNICE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. i 3.razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati okoliš škole kroz godišnja doba i promjenu djelatnosti ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razlikovati godišnja doba - Uočiti promjene okoliša i djelatnosti ljudi
Način realizacije aktivnosti	- Način učenja: opažanjem i vlastitim doživljajem. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, kviz znanja, izlaganje
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih i trećih razreda

Naziv aktivnosti	IZLET: MOJA ŽUPANIJA – KOPAČKI RIT, TIKVEŠ, OSIJEK
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati gospodarstvo svoga zavičaja te kulturno–povijesne i prirodne znamenitosti zavičaja. Povezati značaj geografskih, povijesnih i bioloških obilježja s gospodarskom politikom regije te životom ljudi.

Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Učenici trećih razreda će u pratnji učiteljica ići na jednodnevni izlet u Đakovo, Kopački rit i Osijek. • Učenici aktivno sudjeluju u obilasku prateći i postavljajući pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju. Gledaju film o Kopačkom ritu te sudjeluju u kvizu znanja, voze se brodom. U Osijeku posjećuju Tvrđu. • Učiteljice organiziraju ekskurziju, prikupljaju materijale, daju roditeljima i učenicima povratne informacije. • Vrijeme izvedbe: svibanj 2026. godine
	Troškovi za put, ručak i vodiča
	Razgovor s učenicima, plakat, objava na mrežnoj stranici škole
	Učiteljice trećih razreda

Naziv aktivnosti	POSJET: POLICIJSKA POSTAJA NAŠICE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja. Približiti učenicima rad policije. Uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Razgovarati s prometnim policajcima • Steći uvid u rad policije • Navesti pravilne načine postupanja u rizičnim situacijama
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici četvrtih razreda će u sklopu preventivnog programa „Zajedno više možemo“ u pratnji učiteljica posjetiti PP Našice, obići postaju, razgovarati s policajcem. • Učiteljice prate učenike, razgovaraju s učenicima, daju povratne informacije. • Vrijeme izvedbe: svibanj 2025. godine Troškove snosi grad Našice

Potrebni resursi/moguće teškoće	Razgovor s učenicima, pisanje kratkog osvrta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učiteljice četvrtih razreda, predstavnici PU Osječko-baranjske županije, kontakt policajac
Odgovorne osobe	

Naziv aktivnosti	IZLET: ZAGREB
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Tehničko-informatičko područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati prirodnu i kulturnu znamenitost grada Zagreba.
Očekivani ishodi/postignuća	• Navedi najznačajnije povijesno – kulturne znamenitosti grada Zagreba
Način realizacije aktivnosti	• Učenici četvrtih razreda će u pratnji učiteljica posjetiti grad Zagreb
•	• Vožnja autobusom do grada Zagreba, obilazak grada, upoznavanje znamenitosti i povijesti grada Zagreba, Prolazak kroz Kamenita vrata, posjet Markovom trgu, ručak.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 50 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrta, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: VUKOJEVCI – <i>Sportsko nogometno igralište, Salaš, Etno kuća</i>
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje i Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. Razred PŠ Vukojevci)

Cilj aktivnosti	Upoznati mjesto življenja i njegove karakteristike. Naglasiti važnost kretanja i boravka na zraku za zdravlje djeteta.
Očekivani ishodi/postignuća	• Samostalno opisati mjesto u kojem učenik živi • Prepoznati karakteristike tog mjesta
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici zajedno s učiteljicom obilaze mjesto u kojem žive i posjećuju mjesta po kojima je ono poznato. • Učenici se pristojno ponašaju prilikom obilaska mjesta i slušaju učiteljicu. • Učitelji organiziraju terensku nastavu te prate učenike. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Učiteljica 4. razreda PŠ Vukojevci

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ŠKOLA PLIVANJA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. Razred)
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti:
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojiti osnovne vještine plivanja i razvijati povjerenje u vodu.
Način realizacije aktivnosti	Poticati tjelesni razvoj, koordinaciju pokreta i kondiciju.
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Razvijati samopouzdanje, upornost i odgovorno ponašanje u vodenom okruženju. Stjecati znanja o sigurnosti na vodi i pravilima ponašanja tijekom plivanja i boravka u bazenu.

	Promicati zdrav način života i važnost redovite tjelesne aktivnosti.
	• Učenik će: • pokazivati sigurnost i opuštenost u vodi; • ovladati osnovnim tehnikama plutanja, disanja i zaveslaja; • moći preplivati određenu udaljenost uz pomoć ili samostalno; • primjenjivati osnovna pravila sigurnosti na vodi; • pokazivati spremnost za timsku suradnju i odgovorno ponašanje u skupini; • razvijati svijest o važnosti redovitog kretanja i higijene tijela.
	• Oblik: Izvannastavna aktivnost / sportski program – organiziran u suradnji sa sportskim objektima i školom plivanja.
	• Sudionici: Učenici 4. razreda.
	• Načini učenja: individualni i skupni rad, demonstracija i vježbe ponavljanja. • Metode poučavanja: Demonstracija, vođeno vježbanje, postupno usavršavanje plivačkih tehnika, igra u vodi. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	☐ Povratne informacije instruktora i učitelja. ☐ Završno testiranje (provjera osnovnih elemenata plivanja).
Odgovorne osobe	Učiteljica 4. razreda

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA U VELIKI PARK
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ
Strateško područje	Strateško područje:
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. -4. razred)
Cilj aktivnosti	Učenici upoznaju i vrednuju značaj vode i živih bića u jezeru Velikog parka i Našičkoj rijeci, te sami postaju sudionici u očuvanju i zaštiti voda i prirode.
Očekivani ishodi/postignuća	Istražiti upoznati životne uvjete i životne zajednice na području lokaliteta našičkog parka
Način realizacije aktivnosti	Razviti interes za očuvanje prirode, istraživački i terenski rad
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Analizira načela i vrijednosti ekosustava: šuma, jezero, rijeka Objašnjava sastavnice prirodne bioraznolikosti na određenim lokalitetima Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit Razvija vještine terenskog i istraživačkog rada Razvija ekološku svijest
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Terenski posjet u veliki park Grada Našica i timska nastava: priroda, likovna kultura, hrvatski jezik Promatranje, fotografiranje, praktičan rad, mjerenja Upoznavanje životnih zajednice kopnene vode- rješavanje radnih listova Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta- rješavanje radnih listova Upoznavanje područjima zaštite i očuvanja prirode na području parka, istraživanje na internetu, upoznavanje sa sadržajem plakata i znakova postavljenih u parku Fotografiranje biljnih i životinjskih vrsta Izrada digitalnog plakata Razgovor sa članovima športskog ribolovnog društva Razgovor s djelatnicima Grada Objava članka na web stranici škole Izložba učeničkih radova i rezultata u holu škole Obilježavanje važnih ekoloških datuma: Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje
Odgovorne osobe	• Vrijeme izvedbe: tijekom 2025./26. godine
	Nositelji aktivnosti: učiteljice razredne nastave

7.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	IZLET: Virovitica, Geo info centar Voćin
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Tehničko-informatičko područje i
Međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Strateško područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 2. ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti: upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Virovitice (centar grada, dvorac Pejačević, izložba vlakova), kroz multimedijalni i interaktivni postav u Geo info centru Voćin učenici će upoznati geološku, biološku i kulturuno-povijesnu baštinu Papuka
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti znanja o geološkoj, biološkoj i kulturuno-povijesnoj baštini širega zavičaja
Način realizacije aktivnosti	• Oblik: jednodnevni izlet petih razreda (izvanučionička nastava) • Sudionici: učenici, razrednici, turistički vodič/pratitelj na putovanju • Načini učenja, način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe: • Učenici će u pratnji razrednika petih razreda posjetiti planirana kulturna i prirodna odredišta, sudjelovati na poticaj stručnih djelatnika u radionicama, sudjelovati u kvizu, fotografirati i pratiti izlaganja. • Jednodnevni izlet planiran je za travanj/svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrta, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Razrednici petih razreda

Naziv aktivnosti	Sudjelovanje u Obilježavanju Međunarodnog dana bijelog štaba, Našice, Trg
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štaba na županijskoj razini. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo podići svijest građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima, zalažući se za njihovu ravnopravnost, prihvaćanje i uvažavanje te pružanju pomoći slijepim i slabovidnim osobama za jednostavniji i samostalniji suživot u zajednici.)
Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati se s radom Udruge slijepih Našice • Napisati svoje ime na Brajici • Navesti potrebe slijepih i slabovidnih osoba • Ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Realizacija se odvija putem radionica u kojima sudjeluju učenici, učitelji i predstavnici Udruge slijepih Našice. • Priprema radionica (pisanje imena na brajici, igranje igre pokvarenog telefona s povezom na očima, vježbanje pravilnog vođenja slijepe osobe i samostalnog kretanja u uvjetima simulirane sljepoće (pomoću bijelog štaba), s povezom na očima pokušati samo pomoću opipa pogoditi “zagonetni predmet”, tražiti taktilne oznake u gradu i objasniti zašto su postavljene na određenim mjestima, voditi razgovor sa slijepim osobama iz lokalne zajednice o načinu njihovog života (slobodnim aktivnostima, korištenju tehnologije, npr. mobitela), snimati fotografije i video uratke u odabranom digitalnom alatu) • Poticanje građanstva na pomaganje slijepim osobama i na prihvaćanje te integraciju slijepih osoba u lokalnoj zajednici • Vrijeme izvedbe: 16. listopada 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepljivo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu), asistivna tehnologija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s prolaznicima, radionice, snimljeni materijali, objava u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

	Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jelena Šimunović Antunović iz Osnovne škole Hinka Juhna Podgorač Udruga slijepih Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek
--	--

Naziv aktivnosti	
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI U NAŠICAMA	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	Učenici koji pohađaju Klub ljubitelja knjige i Novinarsku skupinu)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti važnost čitanja i čitalačke pismenosti. Upoznati različite odjele i aktivnosti naše gradske knjižnice.
Očekivani ishodi/postignuća	• Poticati osobni razvoj učenika te njihovo aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici će u pratnji učiteljice posjetiti gradsku knjižnicu te razgovarati s ravnateljicom knjižnice; upoznat će različite aktivnosti i programe kojima knjižnica nastoji promicati čitalačke navike i ljubav prema knjizi te se, po mogućnosti, i sami uključiti u neke sadržaje, primjerene njihovom uzrastu i mogućnostima. • Učiteljica organizira posjet, koordinira i vodi učenike te im daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenog zadatka.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, usmeno i pismeno provjeravanje
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Danijela Horvat i Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	
TERENSKA NASTAVA/ JEDNODNEVNI IZLET: EKO CENTAR LATINOVAC, POŽEGA	
Kurikulumsko područje Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovnopodručje Društveno- humanističkopodručje Tjelesnoizdravstvenopodručje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	Treći ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	- Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti grada Požege. - Upoznati zanimljivosti Eko centra Latinovac
Očekivani ishodi/postignuća	- Proširivanje znanja o gradovima - Razvijanje kritičkog mišljenja
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načiniučenja • Metodepoučavanja • Trajanjeizvedbe	- Učenici će ići u pratnji razrednica i stručne osobe - Učitelji usmjeravaju učenike, odgovaraju na pitanja, paze na sigurnost učenika, fotografiraju i dokumentiraju, daju povratne informacije. - Izlet je planiran za drugo polugodište šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	put, ručak, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, plakat, prezentacije, nastavni listići, fotografiranje.
Odgovorne osobe	Razrednice šestih razreda

Naziv aktivnosti	
POSJET: ZAVIČAJNI MUZEJ GRADA NAŠICA, GRADSKA KNJIŽNICA I MUZEJ BEĆARCA U PLETERNICI	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ Strateško područje: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE 3. ciklus (6. razred) Učenici INA Domaćinstvo i DOD Glazbena kultura

Cilj aktivnosti	Poticati očuvanje tradicije i slavonskih blagdanskih običaja. Upoznavanje slavonske kulturne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati eksponate etno zbirke u zavičajnom muzeju Grada Našica, običaje i tradiciju ukrašavanja slavonskog blagdanskog stola kroz školski projekt Tradicija na blagdanskom stolu
Način realizacije aktivnosti	• terenski posjet u Muzej Grada Našica/ Terenski posjet u Muzej BEĆARCA U PLETERNICI
• Oblik	Promatranje eksponata etno zbirke
• Sudionici	Upoznavanje uporabnih i odjevnih predmeta koji su se koristili u blagdanske dane u našem kraju
• Načini učenja	Upoznavanje običaja i aktivnosti povodom blagdana: sijanje pšenice, izrada vjenčića, bojanje pisanica, ukrašavanje stola korištenjem ukrašenih vezenih tkanina, priprema blagdanskih kolača i jela, upoznavanje tradicijskih pjesama
• Metode poučavanja	
• Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	Upoznavanje sa tradicijskim receptima iz kuhinje obitelji Pejačević Objava članka na web stranici škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Učenici će u pratnji učiteljica posjetiti muzej. • Vrijeme izvedbe: listopad 2025.
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić, voditeljica INA Domaćinstvo 6.razred Djelatnici Zavičajnog muzeja Grada Našica, Muzeja bećarca u Pleternici, Voditelj HKUD-a Lisinski Našice

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: Gradska knjižnica Našice, Muzej grada Našica, crkva sv. Antuna Padovanskog Našice
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Gradanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE
Ciklus (razred)	5. RAZRED
Cilj aktivnosti	• razvoj vještina učenika, suradničkog i iskustvenog učenja • razvoj socijalne kompetencije za bolju integraciju u društvenoj sredini

Očekivani ishodi /postignuća	ODRŽIVI RAZVOJ: B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. • Poticati očuvanje tradicije i slavonskih blagdanskih običaja. • Upoznavanje slavonske kulturne baštine. • Upoznati eksponate etno zbirke u zavičajnom muzeju Grada Našica, • običaje i tradiciju ukrašavanja slavonskog blagdanskog stola kroz školske projekte Mala škola životnih vještina i Tradicija na blagdanskom stolu Očekivani rezultati: • promicanje i očuvanje kulturne baštine i običaja našeg kraja • razvijena ekološka svijest i svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu • odgovorno ponašanje i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini • dobra komunikacija i kulturno ponašanje na javnim mjestima i kulturnim ustanovama
Aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	Izvanučionička nastava: posjet • Gradskoj knjižnici Našice, • Zavičajnom muzeju grada Našica, • Crkvi sv. Antuna Padovanskog Našice Promatranje eksponata etno zbirke Upoznavanje uporabnih i odjevnih predmeta koji su se koristili u našem kraju Upoznavanje običaja i aktivnosti povodom blagdana Upoznavanje sa prostorima dvorca obitelji Pejačević Upoznavanje s znamenitostima crkve i obilježavanjem blagdana Antunova Prezentacija i objava na web stranici i lokalnim medijima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evidencija radionica u e-dnevniku Obavljen posjet gradskoj knjižnici i Zavičajnom muzeju grada Našica, Crkva sv. Antuna Padovanskog Našice Objava sadržaja na web stranici škole i lokalnim medijima.

Nositelji aktivnosti	Voditelj sekcije: Jasminka Falamić, učitelj prirode, biologije i kemije Učitelji suradnici: Snježana Šulentić, edukacijski rehabilitator, Sanela Mandić Vidaković, školski pedagog Anja Radaković, školski psiholog Andrea Dubaić Begić, školski knjižničar Anica Bolanča, vjeroučiteljica Ciljana skupina: Učenici INA Domaćinstvo, 5. razred
Potrebni resursi	Suglasnosti roditelja ostvarena suradnja s djelatnicama pedagoške službe Suradnja sa gradskom knjižnicom i Muzejom grada Našice, župnim uredom Našice
Vrijeme	rujan/ listopad, 2025. Lipanj 2026.
Moguće teškoće	slab interes za istraživački i praktičan rad, nedostatak vremena u rasporedu rada za realizaciju

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA U VELIKI PARK
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ
Strateško područje	Strateško područje:
Ciklus (razred)	3. ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	Učenici upoznaju i vrednuju značaj vode i živih bića u jezeru Velikog parka i Našičkoj rijeci, te sami postaju sudionici u očuvanju i zaštiti voda i prirode.
Očekivani ishodi/postignuća	Istražiti upoznati životne uvjete i životne zajednice na području lokaliteta našičkog parka
Način realizacije aktivnosti	Razviti interes za očuvanje prirode, istraživački i terenski rad
• Oblik	
• Sudionici	
• Načini učenja	Analizira načela i vrijednosti ekosustava: šuma, jezero, rijeka
• Metode poučavanja	Objašnjava sastavnice prirodne bioraznolikosti na određenim lokalitetima
• Trajanje izvedbe	Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit
Potrebni resursi/moguće teškoće	Razvija vještine terenskog i istraživačkog rada
	Razvija ekološku svijest

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Terenski posjet u veliki park Grada Našica i timska nastava: priroda, likovna kultura, hrvatski jezik Promatranje, fotografiranje, praktičan rad, mjerenja Upoznavanje životnih zajednice kopnene vode- rješavanje radnih listova Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta- rješavanje radnih listova Upoznavanje područjima zaštite i očuvanja prirode na području parka, istraživanje na internetu, upoznavanje sa sadržajem plakata i znakova postavljenih u parku
	Fotografiranje biljnih i životinjskih vrsta Izrada digitalnog plakata Razgovor sa članovima športskog ribolovnog društva Razgovor s djelatnicima Grada Objava članka na web stranici škole Izložba učeničkih radova i rezultata u holu škole Obilježavanje važnih ekoloških datuma: Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje
	• Vrijeme izvedbe: ožujak, travanj 2026. godine
	Nositelji aktivnosti: učiteljice prirode 5. razred Jasminka Falamić, Leopoldina Vitković, Suradnici: Predmetni učitelji: likovna kultura, hrvatski jezik,

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA U VELIKI PARK
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ
Strateško područje	Strateško područje:
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	Učenici upoznaju i vrednuju značaj životne zajednice šume i livade u području Velikog parka te sami postaju sudionici u očuvanju i zaštiti šume i prirode.
Očekivani ishodi/postignuća	Istražiti upoznati životne uvjete i životne zajednice na području lokaliteta našičkog parka
Način realizacije aktivnosti	Razviti interes za očuvanje prirode, istraživački i terenski rad
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Analizira načela i vrijednosti ekosustava: šuma, jezero, rijeka Objašnjava sastavnice prirodne bioraznolikosti na određenim lokalitetima Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit Razvija vještine terenskog i istraživačkog rada Razvija ekološku svijest
Potrebni resursi/moguće teškoće	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Terenski posjet u veliki park Grada Našica i timska nastava: priroda, likovna kultura, hrvatski jezik, matematika, informatika Promatranje, fotografiranje, praktičan rad, mjerenja, digitalna obrada i prikaz podataka Upoznavanje životnih zajednica- rješavanje radnih listova Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta- rješavanje radnih listova Upoznavanje područjima zaštite i očuvanja prirode na području parka, istraživanje na internetu, upoznavanje sa sadržajem plakata i znakova postavljenih u parku Fotografiranje biljnih i životinjskih vrsta Izrada digitalnog foto herbarija Razgovor sa članovima športskog ribolovnog društva Razgovor s djelatnicima Grada Objava članka na web stranici škole Izložba učeničkih radova i rezultata u holu škole Obilježavanje važnih ekoloških datuma: Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje • Vrijeme izvedbe: travanj 2026. godine
	Nositelji aktivnosti: učiteljice prirode 6. razred Jasminka Falamić, Leopoldina Vitković, Ivana Feldi Drašinac, Suradnici: Predmetni učitelji: likovna kultura, hrvatski jezik, matematika, informatika

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNI IZLET SEDMIH RAZREDA: DVORAC TRAKOŠĆAN, KRAPINA, OROSLAVLJE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. b, c, d razred)
Cilj aktivnosti	Cilj: istražiti ljudsku povijest i kulturu tijekom posjeta muzeju i dvorcu

Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Republike Hrvatske - Upoznati se s istraživanjima i povijesnim pronalascima neandertalaca u Krapini - Prepoznati i imenovati izložke u muzeju - Pratiti razvoj čovjeka tijekom povijesti - Upoznati se s pojmom arheologije - Upoznati se s pokusima iz fizike na zabavni način (svjetlost, zvuk...)
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Učenici sedmih razreda u pratnji razrednika posjetit će dvorac Trakošćan i Muzej krapinskih neandertalaca - Učitelji usmjeravaju učenike, odgovaraju na pitanja, paze na sigurnost učenika, fotografiraju i dokumentiraju ekskurziju, daju roditeljima povratne informacije. - Vrijeme izvedbe: travanj/svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 65 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrta, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Razrednice sedmih razreda

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNI IZLET SEDMIH RAZREDA: JANKOVAC, ORAHOVICA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. a razred)
Cilj aktivnosti	Cilj: istražiti ljudsku povijest i kulturu tijekom posjeta muzeju i dvorcu
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati geografske, biološke i kulturne značajke Parka prirode Papuk (Jankovac i Orahovica). - Razvijati osjetljivost prema prirodnim ljepotama i potrebu za njihovim očuvanjem.

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Povezati sadržaje iz prirode, geografije, povijesti i građanskog odgoja kroz iskustveno učenje. • Poticati timski rad, odgovorno ponašanje i kulturu boravka u prirodi. • Promicati zdrav način života kroz planinarenje, šetnju i boravak na svježem zraku. Učenik će: prepoznati prirodne osobitosti Papuka (biljni i životinjski svijet, reljef, izvore, slapove); objasniti važnost očuvanja zaštićenih područja prirode; opisati kulturno-povijesne znamenitosti Orahovice i Jankovca; razvijati svijest o povezanosti čovjeka i okoliša; pokazati odgovorno ponašanje i suradnju tijekom zajedničkih aktivnosti; izraziti dojmove o posjetu kroz tekst, crtež, plakat ili fotografiju.
Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	• Oblik: Terenska nastava – jednodnevni edukativni izlet. Sudionici: Učenici 7.a razreda. Načini učenja: Terensko i iskustveno učenje, opažanje, vođene šetnje, istraživanje u prirodi.travanj/svibanj 2026. godine Resursi: Prijevoz, plan puta, vodič, fotoaparat, pribor za bilježenje opažanja, pribor za prvu pomoć, dovoljne količine vode i hrane, adekvatna odjeća i obuća. Moguće teškoće: Loše vremenske prilike, fizički napor pri hodaњу, potreba za većim brojem pratitelja, eventualni zdravstveni problemi učenika tijekom izleta. Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrt, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole Razrednice sedmih razreda

Naziv aktivnosti	POSJET SAJMU KNJIGA U OSIJEKU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	Učenici predmetne nastave
Cilj aktivnosti	Razvijati svijest o važnosti čitanja, upoznati se s aktualnim književnim djelima primjerenima osnovnoškolskom uzrastu
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će uočiti raznolikost književnih djela izloženih na sajmu, upoznat će prostor i način rada dječjeg odjela Gradske i sveučilišne knjižnice u Osijeku
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učitelji organiziraju posjet, dogovaraju plan puta te upućuju učenike u ciljeve aktivnosti • Vrijeme izvedbe: svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi puta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Danijela Horvat i Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNA EKSKURZIJA: VUKOVAR JEDNODNEVNA EKSKURZIJA: KARLOVAC
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijanje kulture posjeta. Razvijanje socijalizacije.

Očekivani ishodi/postignuća	Pilot – projekt Memorijalnog Centra Domovinskog rata Vukovar Učenici će tijekom jednodnevnog posjeta Lipiku učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tom području. • Učenici će upoznati povijesnu i kulturnu baštinu toga kraja. Pilot – projekt Memorijalnog Centra Domovinskog rata Vukovar Učenici će tijekom jednodnevnog posjeta Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tom području. Učenici će upoznati povijesnu i kulturnu baštinu toga kraja.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici aktivno sudjeluju u obilasku, slušanju vodiča, fotografiraju. • Učitelji usmjeravaju učenike, odgovaraju na pitanja, paze na sigurnost učenika, fotografiraju i dokumentiraju ekskurziju, daju povratne informacije roditeljima. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./26. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrt, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ODJEL ZA BIOLOGIJU SVEUČILIŠTA J. J. STROSSMAYERA U OSIJEKU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred – učenici dodatne nastave biologije)
Cilj aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja prirodnih znanosti. Razvijanje analitičkih i suradničkih vještina. • Sudjelovati u izvođenju pokusa pod vodstvom stručnih osoba

Očekivani ishodi/postignuća	• Učenici će u pratnji učiteljica posjetiti Odjel za biologiju u Osijeku gdje će vidjeti laboratorije Odjela za biologiju, biološke zbirke, te sudjelovati u izvođenju raznovrsnih pokusa • Učitelji organiziraju posjet, koordiniraju i vode učenike te im daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenog zadatka. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Trošak za put
Potrebni resursi/moguće teškoće	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, usmeno i pismeno provjeravanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Učiteljice biologije Leopoldina Vitković i Jasminka Falamić

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – „Književna šetnja“ (u okviru INA Klub ljubitelja knjige)
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. i 7. razred – učenice koji pohađaju Klub ljubitelja knjige
Cilj aktivnosti	Osvijestiti važnost pjesničkih slika u lirskoj pjesmi; prikazati pjesničke slike zastupljene u pjesmi odgovarajućim fotografijama snimljenima za vrijeme „književne šetnje“
Očekivani ishodi/postignuća	• Učiti istraživanjem i otkrivanjem • Poticati stvaralačko izražavanje učenika • Povezivati književni tekst sa svijetom koji nas okružuje
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici će u pratnji učiteljice otići u „književnu šetnju“ tijekom koje će snimiti fotografije koje odgovaraju pjesničkim slikama sadržanima u pejzažnim pjesmama što smo ih prije toga zajedno pročitali i analizirali • Učenici će, zajedno s učiteljicom, složiti kolaž od snimljenih i ispisanih fotografija te tako prirediti vizualizaciju odabrane pjesme.
	• Učiteljica priprema tekstove pejzažnih pjesama, upućuje učenike u zadatak, vodi ih u književnu šetnju, koordinira aktivnosti i daje učenicima povratnu informaciju o uspješnosti izvršenog zadatka.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje), pametni telefoni učenika (kojima će snimati fotografije)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti
Odgovorne osobe	Danijela Horvat

Naziv aktivnosti	POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI “VLADIMIR NAZOR”, ĐAKOVO Obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika i Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23.4.)
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava na županijskoj razini te promocija učenja stranih jezika (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na čitanje knjiga na hrvatskom jeziku i na stranim jezicima te promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.)
Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika • Nabrojati vrste autorskih prava • Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava • Imenovati prednosti čitanja knjige • Razvijati vještine govorenja i pisanja

Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Realizacija se odvija u Osnovnoj školi “Vladimir Nazor”; Đakovo te u Gradskoj knjižnici i čitaonici Đakovo • Učiteljice, učenici, knjižničari • Upoznati rad knjižničara, spojiti se na video poziv s učenicima iz Osnovne škole Antuna Kanižlića iz Požege, odigrati igru uloga između dva prijatelja s kratkim negativnim zapletom i pozitivnim završetkom (prema modelu priče “<i>Romeo and Juliet for kids</i>”), pročitati priču o duhovima koju su sami učenici prethodno napisali na satovima engleskoga jezika (prema modelu priče “<i>Hamlet for kids</i>”), odigrati Kahoot kviz o autorskopравnim licencama Creative Commons, prolaznike upoznati s kratkim sadržajima Shakespearovih djela te s vrstama autorskih prava • Vrijeme izvedbe: 15. – 24. travnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internetu),
	osiguran prijevoz za učiteljicu i 3 – 5 učenika do Osnovne škole “Vladimir Nazor” Đakovo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s prolaznicima, usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Europskog dana jezika 26.9.2025. u gradu Požega
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)

Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Europskog dana jezika na međunarodnoj razini te promocija učenja stranih jezika na kreativan način pomoću različitih vrsta umjetnosti: likovne umjetnosti, filma, glazbene umjetnosti, književnosti, glume, plesa itd. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo povećati međukulturno razumijevanje, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje te pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.)
Očekivani ishodi/postignuća	• Pokazati razumijevanje kratkih kolokacija i izreka na engleskom i njemačkom jeziku • Izraditi knjižicu “lažnih parova” u hrvatskom, njemačkom i engleskom jeziku, pripremiti zadatke spajanja za prolaznike te ih educirati o lažnim parovima u hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku • Izraditi zastavice europskih zemalja te slučajne prolaznike zamoliti da imenuju državu kojoj pripada ta zastava (kao nagradu prolaznici će dobiti straničnik s izrekom na engleskom ili njemačkom jeziku) • Slučajne prolaznike poučiti osnovnim izrazima vezanim za snalaženje u stranoj zemlji. • Pjevati pjesmu “Hej, hello, bon jour, guten Tag!” te tako uvježbati pozdrave na stranim jezicima • Upoznati prolaznike s glagoljicom • Razvijati vještine govorenja i pisanja
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Realizacija se odvija u pješačkoj zoni grada Požege • Učiteljice i učenici • Učenici osmišljavaju rečenice na stranim jezicima, vježbaju pravilan izgovor i intonaciju, sudjeluju u izradi zastavica i straničnika, proučavaju povijesne činjenice o nastanku glagoljice, oslikavaju i pišu glagoljično pismo, uvježbavaju pjevanje pjesme “Hej, hello, bon jour, guten Tag!”, sudjeluju u pisanju pozdrava na stranim jezicima i komunikaciji sa sugrađanima te započinju dopisivanje na engleskom jeziku s učenicima iz drugih zemalja kako bi predstavili sebe, svoju obitelj, prijatelje, svoj grad i svoju državu, uređuju pano i snimaju video uratke • Učiteljice pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internetu),
	osiguran prijevoz za učiteljicu i 3 – 5 učenika do pješačke zone grada Požege

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s prolaznicima, usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrjednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega

Naziv aktivnosti	Izlet – Austrija
Kurikulumsko područje	Jezično- komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Međupredmetna tema: osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred), 3. ciklus (6. 7., 8. razred)
Cilj aktivnosti	U sklopu europske dimenzije obrazovanja, te interkulturalizma pripremiti učenike za primjereno međukulturalno djelovanje. Upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja. Primijeniti i usavršiti govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku i proširiti svoje znanje o kulturi njemačkog naroda. U raznovrsnim svakodnevnim situacijama i socijalnoj interakciji učenici zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, samopotvrđivanje).
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primijeniti nastavne sadržaje i znanje u izvornoj stvarnosti. Povezati znanje iz ostalih nastavnih predmeta (geografija, povijest) Obogatiti vokabular, slušati, govoriti na izvornom njemačkom govornom području.
Način realizacije aktivnosti	Putovanje u Austriju i cjelodnevni boravak u njemačkom govornom području. Učenici aktivno koriste njemački jezik u usmenoj komunikaciji, slušaju. Metode poučavanja su razgovor, čitanje, slušanje, pisanje. Jednodnevni izlet , proljeće 2026.
• Oblik • Sudionici • Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) • Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) • Trajanje izvedbe	Trošak puta, koji se organizira preko turističke agencije.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Web stranica škole, pano s fotografijama i napisanim osobnim doživljajima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika i drugi nastavnici po potrebi, učenici.
Naziv aktivnosti	Upoznajmo Papuk i logorovanje
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikulumu
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ
Strateško područje	Strateško područje: OČUVANJE PRIRODNE I KULTURNE BAŠTINE
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Obilazak Parka prirode Papuk planinarskom poučnom stazom uz stručno vodstvo. Naučiti i upoznati se sa životom u prirodi (podizanje šatora, orijentacija u prostoru). Razne sportske, izviđačke i orijentacijske aktivnosti. Adrenalinski park i smještaj u eko-parku "Duboka" Papuk.
Očekivani ishodi/postignuća	
Način realizacije aktivnosti	
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Uživati u prirodnim ljepotama Papuka. Upoznati bogatstvo i vrijednosti šuma, upoznati staništa biljnih i životinjskih vrsta. Družiti se, razvijati socijalizaciju bez uporabe mobitela, razvijati dobre odnose među učenicima i učiteljima.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ukazivati na bogatstvo prirodne baštine i održivi razvoj Parka prirode. Trajanje: 24 sata, uključujući noćenje u kampu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava članka na web stranici škole
Odgovorne osobe	• Učenici će u pratnji učitelja kampirati u Parku prirode te uz stručno vodstvo proći adrenalinski park. • Vrijeme izvedbe: svibanj 2026. godine
	Boško Soldić, razrednici osmih razreda

Naziv aktivnosti	POSJET: HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE OSIJEK
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Međupredmetna tema	Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus (1.- 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Poslušati jednu operu u cjelini. Upoznavanje sa zgradom HNK. Razlikovanje kazališnoga bontona od bontona u drugim javnim i kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća	
Način realizacije aktivnosti	
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici će slušati i promatrati glazbeno scensko djelo: operu, operetu ili mjuzikl. ☐ Učitelj GK i razrednici organiziraju posjet, koordiniraju i vode učenike te im daju povratnu informaciju o uspješnosti. Vrijeme izvedbe: tijekom 2025./26. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Cijena ulaznice je 4 eura, autobusni prijevoz financira Osječko-baranjska županija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor na satu glazbene kulture, pisanje osvrta • Objava članka na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture, svi razrednici

8.EKO ŠKOLA

Naziv aktivnosti	EKO ŠKOLA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Održivi razvoj Strateško područje: Učenje i poučavanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika.
Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati dijelove znanstvenog rada • Primijeniti znanje prirodoslovlja na stvarne situacije • Razvijati vještine 21. stoljeća • Razvijati manualnu spretnost • Upoznati važnost zdrave prehrane • Razviti naviku bavljenja sportom • Brinuti o okolišu
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	• Učenici će skupljati stari papir, saditi nevenove sjemenke, izraditi nevenovu mast, izraditi vrećice za pakiranje čajeva, pratiti i evidentirati potrošnju vode sa svrhom ostvarenja cilja uštede vode, sudjelovati u obilježavanju značajnih datuma: godišnjica rođenja skladateljice Dore Pejačević, Međunarodni dan ozonskog omotača, Dani kruha, Dan pokreta prijatelja prirode Lijepa naša, Svjetski dan šuma, Dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u RH, Dan zaštite okoliša. • Učitelji, razrednici i voditelji Eko škole sudjeluju u svim aktivnostima, potiču učenike na brigu o okolišu, evidentiraju i bilježe aktivnosti učenika, daju povratne informacije. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali i sirovine potrebne za izradu eko proizvoda, računala, projektori, potrošni materijal, financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotodokumentacija, izvještaji, panoi, publiciranje u medijima, objave na mrežnoj stranici škole, uvid u finalne proizvode
Odgovorne osobe	Učiteljica biologije Leopoldina Vitković i pedagoginja Sanela Mandić Vidaković

8. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju. Stimulirati razvoj motoričkih sposobnosti. Razvijati potrebu za stvaralaštvom u pravcu sportsko tehničkih dostignuća.
Očekivani ishodi/postignuća	• Razumjeti kineziološke pojmove i vještine • Primijeniti ih u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima • Sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: rukomet, nogomet, badminton • Sudjelovati na međuškolskim, gradskim, županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima • Izvannastavna aktivnosti koja se održava dva sata tjedno • Natjecanja prema vremeniku • Vrijeme izvedbe: rujanj 2025. – lipanj 2026. godine
Način realizacije aktivnosti	
• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Gimnastičke sprave, klupice, pomagala, odbojkaške, rukometne i nogometne lopte Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima, provjera inicijalnog, tranzitivnog i finalnog stanja, provjera motoričkih znanja Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažević

9. UČENIČKA ZADRUGA MLADOST

Naziv aktivnosti		UČENIČKA ZADRUGA MLADOST																																																		
Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje i Umjetničko područje kurikuluma																																																		
Strateško područje		Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša																																																		
Međupredmetna tema		Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi																																																		
Ciklus (razred)		1., 2. i 3. Ciklus (1. – 8. razreda)																																																		
Cilj aktivnosti		Uređenje i briga za okoliš škole, razvijanje eko-svijesti, proizvodnja kojom čuvamo baštinu našeg kraja, promicanje zadrugarstva.																																																		
Očekivani ishodi/postignuća		- Razvijati i primijeniti znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada - Samostalno izrađivati proizvode																																																		
Način realizacije aktivnosti		U učeničkoj zadrugi sudjeluju slijedeće sekcije i njihovi voditelji:																																																		
- Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe		<table><tr><th>RED. BROJ</th><th>NAZIV SEKCIJE</th><th>VODITELJ SEKCIJE</th><th>BROJ UČENIKA</th><th>PODRUČJE RADA</th></tr><tr><td>1.</td><td>Modelarstvo</td><td>Barbara Rajković</td><td>12</td><td rowspan="10">ukrasni i uporabni predmeti usluge</td></tr><tr><td>2.</td><td>Mali poduzetnici</td><td>Marina Mirković Martina Rončević</td><td>18</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kreativno – karitativna skupina</td><td>Ana Retih - Makaj</td><td>14</td></tr><tr><td>4.</td><td>Kreativne radionice</td><td>Sanja Portnar</td><td>10</td></tr><tr><td>5.</td><td>Mali čuvari prirode</td><td>Daniela Vidaković</td><td>16</td></tr><tr><td>6.</td><td>Domaćinstvo</td><td>Jasminka Falamić</td><td>5</td></tr><tr><td>7.</td><td>Domaćinstvo</td><td>Ivana Feldi Drašinac</td><td>21</td></tr><tr><td>8.</td><td>Mladi volonteri</td><td>Anica Bolanča</td><td>10</td></tr><tr><td>9.</td><td>Mali kreativci</td><td>Tamara Baričević</td><td>10</td></tr><tr><td>10.</td><td>Mala škola životnih vještina</td><td>Jasminka Falamić</td><td>16</td></tr></table> - Zadruga djeluje tijekom cijele školske godine, a voditelj zadruge je Jasminka Falamić. - Učenici će sudjelovati u eko-aktivnostima škole, prikupljanju starog papira, brinuti o školskom okolišu, uključiti se u estetsko uređenje škole. Pripremat će hranu, izrađivati božićne i uskrсне ukrase te čestitke. Sudjelovat će u obilježavanju svih značajnih datuma u školi te na školskim svečanostima i priredbama. Sudjelovat će u humanitarnim i volonterskim akcijama. - Učitelji će animirati djecu da se uključe u radionice u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravat će učenike u njihovom radu, sudjelovati na izložbama i sastavljati izvješća.					RED. BROJ	NAZIV SEKCIJE	VODITELJ SEKCIJE	BROJ UČENIKA	PODRUČJE RADA	1.	Modelarstvo	Barbara Rajković	12	ukrasni i uporabni predmeti usluge	2.	Mali poduzetnici	Marina Mirković Martina Rončević	18	3.	Kreativno – karitativna skupina	Ana Retih - Makaj	14	4.	Kreativne radionice	Sanja Portnar	10	5.	Mali čuvari prirode	Daniela Vidaković	16	6.	Domaćinstvo	Jasminka Falamić	5	7.	Domaćinstvo	Ivana Feldi Drašinac	21	8.	Mladi volonteri	Anica Bolanča	10	9.	Mali kreativci	Tamara Baričević	10	10.	Mala škola životnih vještina	Jasminka Falamić	16
RED. BROJ	NAZIV SEKCIJE	VODITELJ SEKCIJE	BROJ UČENIKA	PODRUČJE RADA																																																
1.	Modelarstvo	Barbara Rajković	12	ukrasni i uporabni predmeti usluge																																																
2.	Mali poduzetnici	Marina Mirković Martina Rončević	18																																																	
3.	Kreativno – karitativna skupina	Ana Retih - Makaj	14																																																	
4.	Kreativne radionice	Sanja Portnar	10																																																	
5.	Mali čuvari prirode	Daniela Vidaković	16																																																	
6.	Domaćinstvo	Jasminka Falamić	5																																																	
7.	Domaćinstvo	Ivana Feldi Drašinac	21																																																	
8.	Mladi volonteri	Anica Bolanča	10																																																	
9.	Mali kreativci	Tamara Baričević	10																																																	
10.	Mala škola životnih vještina	Jasminka Falamić	16																																																	

Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Članovi zadruge će predstavljati proizvode i rad sekcija na Županijskoj smotri zadruga
	Materijali i sirovine potrebne za održavanje i provođenje rada pojedinih sekcija, osigurani su sredstvima zadruge
	Evaluacijski listići, fotografiranje, finalni proizvodi pojedinih sekcija, objava u školskom listu, vijesti na mrežnoj stranici škole, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga
	Voditeljica Učeničke zadruge “Mladost” Jasminka Falamić Učitelji-voditelji sekcija INA, članovi zadruge

10. PROJEKTNA NASTAVA

10.1. PROJEKTNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

10.2. PROJEKTNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

10.1. PROJEKTNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

1. RAZRED

Naziv aktivnosti	MJESTO U KOJEM ŽIVIM
Razred	1. a, 1. b, 1. c, 1. Vu
Cilj aktivnosti	• Upoznati mjesto življenja i njegove karakteristike • Upoznati osnovne karakteristike grada i sela i znati ih razlikovati • Uključiti zainteresirane roditelje u učeničke aktivnosti
Odgovorne osobe	Učiteljice prvih razreda
Način realizacije aktivnosti	• Skupni samostalno potpomognut rad učenika, analiza naučenih sadržaja i njihova sistematizacija • Izvanučionička nastava • Izrada maketa i plakata
Vremenik	Siječanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobus radi organiziranog odlaska u selo, hamer papir, papir u boji, boja i papir za pisač, fotoaparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno ispitati zadovoljstvo učenika i roditelja, vrednovanje i pohvala finalnih proizvoda

Naziv aktivnosti	DJEČJA KNJIŽEVNOST: A VERY HUNGRY CATERPILLAR (ENGLESKI) I LEKTIRA (HRVATSKI JEZIK/ LIKOVNI)
Razred	1. c
Cilj aktivnosti	• Imenovati i primijeniti nazive za boje, brojeve i voće tijekom slušanja priče, verbalno i neverbalno reagirati na vrlo kratka i jednostavna pitanja i primijeniti najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja
Odgovorne osobe	Učiteljica prvog razreda
Način realizacije aktivnosti	Skupni rad

Vremenik	Ožujak 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, papiri, udžbenik i listići,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika

Naziv aktivnosti	BROJEVI
Kurikulumsko područje	MATEMATIKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1.CIKLUS (1.RAZRED)
Cilj aktivnosti	Razvijati matematičke sposobnosti brojanja. Razvijati logičko-matematičke sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti tehnike računanja. Učenici će usvojiti pojam broja u prvoj desetici i uspješno manipulirati brojevima u krugu prve desetice.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	-projektna nastava, grupni radovi -1.a, 1.b, 1.c, 1.a PŠ Vukojevci -igre s brojevima -razgovor, izlaganje, objašnjavanje, praktični rad, pisani rad, demonstracija, crtanje - lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Listići samovrednovanja
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda

2. RAZRED

Naziv aktivnosti	ZANIMANJA LJUDI
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje
Međupredmetna tema	kurikuluma
Strateško područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Stjecanje temeljnih znanja u području gospodarstva i vođenja poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). - Prepoznati i opisati utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude.
Način realizacije aktivnosti	- Učenici drugih razreda će u pratnji učiteljica posjetiti obrtnike u gradu - Razgovarat će s frizerima, urarom, postolarem koji će im pokazati kako obavljaju svoj posao - Učiteljice pripremaju učenike za posjete i terensku nastavu, brinu o disciplini učenika, prate i bilježe postignuća učenika - Vrijeme izvedbe: ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Istraživački rad učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih razreda

Naziv aktivnosti	STRIP
Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1. (DRUGI RAZRED)

Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, crtanje prvih kratkih stripova. Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Učenici 2.a, 2.c, 2. VU razreda PŠ Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem. Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku. Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor i materijal za likovnu kulturu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
Odgovorne osobe	Učiteljice 2. razreda

Naziv aktivnosti	MOJA BIBLIJA
Razred	2.a, 2.b i 2.c
Cilj aktivnosti	- Upoznati Bibliju kao svetu knjigu kršćana - Kroz biblijske priče upoznati poruke Biblije
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih-Makaj i Anica Bolanča
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – napraviti svoju Bibliju

Vremenik	Listopad 2025. – svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

3. RAZRED

Naziv aktivnosti	PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST: RAZREDNA SLIKOVNICA S NAJZNAČAJNIJIM IZDANJIMA IZ PROŠLOSTI I SADAŠNJOSTI NAŠEGA GRADA
Razred	3. a, 3. b, 3. c, 3. Vu
Cilj aktivnosti	• Razumjeti i razlikovati pojmove prošlost, sadašnjost i budućnost upoznajući kulturno povijesne spomenike i povijesna događanja u našem gradu te istražujući povijest vlastite obitelji svakog učenika u razrednom odjelu • Predviđanje budućnosti
Odgovorne osobe	Učiteljice Ružica Belunjak, Lucija Katruša, Kristina Torčić, Ina Anđelić
Način realizacije aktivnosti	• Usporediti izgled starih i novih građevina u našem gradu • Istražiti razloge njihovog nastajanja i njihovu funkciju nekada i sada • Maštati o budućnosti svoga grada i svoje obitelji
Vremenik	Siječanj/veljača 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Boja, papir, hamer papir, flomasteri, foto – aparat i foto papir za printanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje i samovrednovanje finalnih proizvoda, razgovor s učenicima, analiza rezultata na ispitu znanja iz ovog gradiva

Naziv aktivnosti	TJEDAN ČITANJA
Razred	3. a, 3. b, 3. c, 3. Vu
Cilj aktivnosti	• Razvijati sklonost čitanju, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitaneog teksta. • Obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i usmjeravati učenike na interpretativno čitanje. • Jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda

Način realizacije aktivnosti	Frontalni i skupni rad Izrada finalnih proizvoda - pisani radovi
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Lektirna djela, slikovnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Upitnik za ispitivanje zadovoljstva učenika načinom rada

Naziv aktivnosti	MJEROMATIKA
Kurikulumsko područje	MATEMATIKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1.CIKLUS (3.RAZRED)
Cilj aktivnosti	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će se služiti različitim prikazima podataka. Prikazivati podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.
Način realizacije aktivnosti	• Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe
Potrebni resursi/moguće teškoće	- projektna nastava, grupni radovi - 3.c i 3.a PŠ Vukojevci - prikupljanje podataka, obrada podataka, analiza podataka, predstavljanje rezultata rada - razgovor, izlaganje, objašnjavanje, praktični rad, pisani rad, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu - tijekom školske godine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- kuhinjska vaga, različite tekućine u bocama volumena 1l - nastavni listić Učenici/učenice se pripremaju za kratko predstavljanje rezultata rada dogovorom u skupinama. Iznose koje su sve zadatke danas imali. Ostali učenici provjeravaju svoje rezultate.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda

Naziv aktivnosti	KOLIKO NAS IMA
Kurikulumsko područje	MATEMATIKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1.CIKLUS (3.RAZRED)
Cilj aktivnosti	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će se služiti različitim prikazima podataka. Prikazivati podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	- projektna nastava, grupni radovi - 3.c i 3.a PŠ Vukojevci - prikupljanje podataka, obrada podataka, analiza podataka, predstavljanje rezultata rada - razgovor, izlaganje, objašnjavanje, praktični rad, pisani rad, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu - tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- flomasteri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- nastavni listić
Odgovorne osobe	Učenici/učenice se pripremaju za kratko predstavljanje rezultata rada dogovorom u skupinama. Iznose koje su sve zadatke danas imali. Ostali učenici provjeravaju svoje rezultate. Upitnikom ispitati zadovoljstvo učenika. Učiteljice 3. razreda

Naziv aktivnosti	MY HOMETOWN
Razred	3. c, 3. VU
Cilj aktivnosti	• Opisati svoj grad i znamenitosti u njemu.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Monika Pintarić
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava Projekti na papiru, u Wordu, PP prezentacija
Vremenik	Listopad 2025. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje

Naziv aktivnosti		FAMOUS BUILDINGS
Razred		3. c, 3. VU
Cilj aktivnosti		• Opisati nekoliko poznatih građevina u zemljama engleskog govornog područja.
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog jezika Monika Pintarić
Način realizacije aktivnosti		• Redovna nastava • Projekti na papiru, u Wordu, PP prezentacija
Vremenik		Svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje

4. RAZRED

Naziv aktivnosti		GRAD ZAGREB
Razred		4. a, 4 b, 4. c, 4. Vu
Cilj aktivnosti		• Upoznati glavni grad kao upravno, kulturno, političko, zdravstveno i sportsko središte
Odgovorne osobe		Učiteljice 4. razreda
Način realizacije aktivnosti		Vodič kroz Zagreb
Vremenik		Studeni/prosinac 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prezentacija roditeljima

Naziv aktivnosti	ČOVJEK
Razred	4. a, 4 b, 4. c, 4. Vu
Cilj aktivnosti	- Razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje - Uočiti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti - Shvatiti štetnost ovisnosti - Prepoznati različite oblike zlostavljanja
Odgovorne osobe	Učiteljice 4. razreda
Način realizacije	Projekt
Vremenik	Travanj/svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projekta Ispitati zadovoljstvo učenika i rezultate njihovog usmenog odgovaranja Javni nastup Govorenje pred drugima

Naziv aktivnosti	MY FAMILY TREE
Razred	4. b, 4. c, 4. VU
Cilj aktivnosti	- Izraditi obiteljsko stablo. - Opisati članove svoje obitelji (ime, dob, izgled, zanimanje i hobiji).
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Monika Pintarić
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava Projekti na papiru, u Wordu, PP prezentacija
Vremenik	Listopad 2025.godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje

Naziv aktivnosti	MY COUNTRY REPORT
Razred	4. b, 4. c, 4. VU
Cilj aktivnosti	Predstaviti zemlju koju bismo htjeli posjetiti (glavni grad, zastava, jezik, znamenitosti, poznate osobe, popularni sportovi, vrijeme, hrana, životinje).

Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Monika Pintarić
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava Projekti na papiru, u Wordu, PP prezentacija
Vremenik	Veljača 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje

Naziv aktivnosti	PRIJATELJI SV. FRANJE
Razred	4.a
Cilj aktivnosti	• kroz <i>Pjesmu brata Sunca</i> sv. Franje prepoznati ljepotu stvorenog svijeta • po primjeru sv. Franje uočiti važnost osobne odgovornosti za stvorenje i stvoreni svijet • u primjeru sv. Franje otkriti dobročinstva Stvoritelja, ljepotu stvorenog svijeta i vlastitu odgovornost u očuvanju okoliša
Odgovorne osobe	Ana Retih-Makaj
Način realizacije aktivnosti	• učenici će upoznati osobu i život sv. Franje (crtani film, slikopriča) • učenici će obilježiti blagdan sv. Franje (4. listopada) – likovno izražavanje, pismeno izražavanje, izrada stripa, plakata, Franjine osobne iskaznice • tijekom listopada učenici će, poput sv. Franje, pišući molitve izraziti zahvalnost Bogu na darovima (poveznica s Danom kruha i Danom zahvalnosti za plodove zemlje) • izradom prigodnih božićnih ukrasa učenici će sudjelovati na božićnom humanitarnom sajmu • učenici će sudjelovati u radionicama na temu očuvanja okoliša, izraditi poticajne izazove za učenike škole te tako obilježiti Dan planeta Zemlje (22.04.2026.)
Vremenik	rujan 2025. - svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji, gips, špatule, pšenica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Pano u učionici, digitalna knjiga

Naziv aktivnosti

DAS SIND WIR!

Kurikulumsko područje

Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma

Ciklus (razred)

2. ciklus (4. razred)

Cilj aktivnosti

Naučiti predstaviti se na njemačkom jeziku koristeći ranije obrađen vokabular.

Očekivani ishodi/postignuća

OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

Način realizacije aktivnosti

- **Oblik**
- **Sudionici**
- **Načini učenja**
- **Metode poučavanja**
- **Trajanje izvedbe**

Sudionici: učenici 4. a, b, c i PŠ Vukojevci koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika

Vrijeme: siječanj 2026.

Način realizacije: Učenici pripremaju kratak slikovni i pismeni pregled informacija o sebi, uređuju pano, a zatim se usmeno predstavljaju drugim učenicima.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Papiri, bojice, pano

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Uređen pano, usmeno predstavljanje drugim učenicima

Odgovorne osobe

Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	UNSER FRÜHSTÜCK
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Naučiti imenovati hranu koju najčešće doručujemo te reći što od toga vole ili ne vole jesti.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici 4. a, b, c i PŠ Vukojevci koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: svibanj 2026. Način realizacije: Učenici uređuju stol u učionici za doručak koristeći realije. Uče imenovati hranu te koriste jednostavne rečenice kako bi rekli što vole jesti.

10. 2. PROJEKTNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

5. RAZRED

Naziv aktivnosti		ALL ABOUT ME
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje	
Razred	5.a, 5.b, 5.c i 5.d	
Cilj aktivnosti	- Izraditi osobni profil: opisati sebe, obitelj, prijatelje, omiljene aktivnosti - Usmeno i pisano se predstaviti (izreći svoje ime, prezime, godine, adresu, hobije, opisati način na koji učenici provode slobodno vrijeme, opisati članove obitelji i prijatelje)	

Očekivani ishodi / postignuća	OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice, OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama, OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. Učiti kako učiti A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, B.2 1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje, B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja, B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju, B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik
	samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A 2.1. Razvija sliku o sebi, A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A 2.3. Razvija osobne potencijale, A 2.4. Razvija radne navike, B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije,
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava engleskoga jezika (Projekti na papiru, u Wordu, PPT prezentacija)
Vremeni	Studeni, 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za prezentaciju (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internet)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskoga jezika Martina Jantoš

Naziv aktivnosti	MY CITY
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje
Razred	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
Cilj aktivnosti	Učenik predstavlja svoje mjesto stanovanja: - Učenik opisuje mjesto stanovanja koristeći opisne pridjeve - Učenik opisuje mjesta koja se nalaze u mjestu stanovanja ili u blizini koristeći strukturu „there is / there are...” - Učenik opisuje ljude u svom mjestu stanovanja - Učenik izražava mišljenje o svom mjestu stanovanja ističući prednosti i nedostatke život
Očekivani ishodi / postignuća	OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice, OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i

	koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama, OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. Učiti kako učiti A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, B.2 1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje, B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja, B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju, B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A 2.1. Razvija sliku o sebi, A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A 2.3. Razvija osobne potencijale, A 2.4. Razvija radne navike, B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije,
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava engleskoga jezika (Projekti na papiru, u Wordu, PPT prezentacija)
Vremenik	ožujak, 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za prezentaciju (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internet)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskoga jezika Martina Jantoš

Naziv aktivnosti	PREHRAMBENA POTROŠAČKA KOŠARICA (GOO) (ZO) (EKO)
Razred	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
Cilj aktivnosti	- Planirati zdravu prehranu i potrošnju za prosječnu hrvatsku obitelj – izabrati namirnice, izračunati trošak - Naglasiti važnost planiranja u svakodnevnom životu čovjeka i razvijati potrebu za zdravom i kvalitetnom prehranom
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Irena Turjak, Ružica Galinec i Branka Burazer
Način realizacije aktivnosti	Skupni rad Izrada finalnih proizvoda svake skupine, prezentacija istih
Vremenik	Svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izabrati najbolje sastavljen meni - izračunavanjem nutritivnih vrijednosti svakog menija, izabrati najbolji finalni proizvod i najbolju prezentaciju

Naziv aktivnosti	RAZLOMCI I NAŠ RADNI DAN
Razred	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
Cilj aktivnosti	- Uvidjeti odnos i pravilno planirati i rasporediti dnevne i tjedne obveze, primjenjujući znanja iz razlomaka - Kvalitetna organizacija radnoga dana učenika - Primjena matematičkih znanja u životnim situacijama
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Irena Turjak, Ružica Galinec i Branka Burazer
Način realizacije aktivnosti	Samostalan i skupni rad učenika – napraviti vremensku strukturu jednog radnog dana
Vremenik	Uočiti dio i cjelinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ožujak 2026. godine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	IKT oprema
	Samovrednovanje učeničkih finalnih proizvoda i primjena razlomaka u planiranju dnevnih obaveza

Naziv aktivnosti	MOJ DAN U RAZLOMCIMA
Razred	5.b, 5.c, 5.d
Cilj aktivnosti	• Uvidjeti odnos i pravilno planirati i rasporediti dnevne aktivnosti primjenjujući usvojene ishode iz nastavne teme Razlomci • Kvalitetna organizacija radnoga dana učenika • Primjena matematičkih znanja u životnim situacijama
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Ružica Galinec i Martina Solga
Način realizacije aktivnosti	Samostalan i skupni rad učenika – napraviti vremensku strukturu jednog radnog dana Uočiti dio i cjelinu
Vremenik	Veljača 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Potrošni materijal Samovrednovanje učeničkih finalnih proizvoda i primjena razlomaka u planiranju dnevnih obaveza

Naziv aktivnosti	VODA-IZVOR ŽIVOTA
Razred	5.a,b,c,d
Cilj aktivnosti	• Spoznati svojstva vode na temelju istraživanja u neposrednom okruženju • Tumačiti međuodnose na temelju opažanja i istraživanja • Analizirati vlastito ponašanje prilikom korištenja vode te razvijati potrebu štednje i zaštite pitke vode
Način realizacije aktivnosti	• Istraživačka nastava, model obrnute učionice, • Praktičan rad: pokus • Gledanje edukativnih filmova • Korištenje digitalnih alata: kvizova • Izrada umne mape, prezentacije, plakat, razgovor • Izložba učeničkih radova • Obilježavanje 22. Ožujka-Svjetskog dana voda
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode 5.razred Jasminka Falamić; Leopoldina Vitković
Vremenik	Samostalno istraživanje Razmjena iskustava Siječanj 2026. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, opisno i brojčano praćenje Izložba učeničkih radova

Naziv aktivnosti	PAPIN DAN U ŠKOLI
Razred	5.razred
Cilj aktivnosti	- Upoznati Papu, njegov život i ulogu u Crkvi - Osvijestiti važnost njegove uloge
Odgovorne osobe	Ana Retih-Makaj i Slavka Đukić
Način realizacije aktivnosti	samostalni rad – izrada papinih simbola, likovni i literarni uradci, pismo Papi
Vremenik	ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova, pano u holu škole

Naziv aktivnosti	APOSTOLSKI PRVACI: SV. PETAR I SV. PAVAO
Razred	5.a
Cilj aktivnosti	- Upoznati život svetog Petra i svetog Pavla - Razumjeti ulogu apostola - Prepoznati osobine apostola – moć preobraženja i izlječenja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih Makaj
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – lapbook
Vremenik	Svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	ANTIČKA OSTAVŠTINA NAŠEG ZAVIČAJA (u suradnji sa Zavičajnim muzejom Našice)
Razred	5.b
Cilj aktivnosti	• Upoznati učenike s najranijim povijesnim razdobljima i obilježjima svakoga od njih • Smjestiti arheološka nalazišta na slijepu kartu Hrvatske • Naglasak na Vučedolskoj kulturi, pripremiti učenike za jednodnevni izlet u Muzej Vučedolske kulture • Presentacija arheoloških nalaza našega kraja i radionica izrade glinenih posuda u suradnji sa Zavičajnim muzejom Našice
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić
Način realizacije aktivnosti	Učnički projekti i istraživačka nastava
Vremenik	Studenj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, plakat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uređivanje panoa, prezentacija radova drugim učenicima

Naziv aktivnosti	ŠTO NAM GOVORE FOSILI
Razred	5. razred
Cilj aktivnosti	• Upoznati fosile kao dokaze izumrlih živih bića i evolucije • Upoznati čudesan svijet izumrlih organizama, i živih bića • Shvatiti prilagode živih bića promjenjivim uvjetima života • Upoznati raznoliku floru i faunu iz vremena dinosaura i nekadašnjeg Panonskog mora na temelju istraženih fosila • Razumjeti promjenjivost biljaka i životinja
	Učiteljice prirode: Jasminka Falamić Učiteljica likovne kulture : Sanja Portnar
	Istraživačka nastava i timska nastava, samostalno pronalaženje slikovnog i tekstualnog materijala. Odabir najvažnijih činjeničnih podataka i jasnog slikovnog materijala. Suradnja sa djelatnicima Nexxe d.o.o., geolozima

Odgovorne osobe	Posjet Zavičajnom muzeju Našice, zbirka fosila Korištenje digitalnih alata i animacija, MozaBook. Izrada plakata, prezentacija i kvizova o fosilima. Predstavljanje rezultata i uradaka. Izrada fosilnog otiska od glinemola ili gipsa Izrada likovnih radova tehnikom grafičkog otiska s motivom fosila Izložba učeničkih radova. Vrednovanje i samovrednovanje.
Način realizacije aktivnosti	
Vremenik	Školska godina 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Printer u boji, laptop, boja, pametna ploča,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima na satu, uređivanje panoa u učionici i holu škole

Naziv aktivnosti	WALT DISNEY – PLAKAT ILI PPT KNJIŽICA ANIMACIJE
Razred	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
Cilj aktivnosti	- Istražiti tko je bio Walt Disney i tko su najpopularniji likovi Disneyjevih animiranih filmova te prikupiti zanimljivosti o zabavnom parku Disneylandu; rezultate istraživanja predstaviti razredu u obliku plakata ili PPT prezentacije. - Izraditi knjižicu animacije primjenjujući stečeno znanje o animiranom filmu (24 sličice za jednu sekundu animiranog filma).
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Kristina Fedor i Senka Lah, učenici 5.-ih razreda
Način realizacije aktivnosti	Samostalna izrada knjižica animacije i ppt te predstavljanje pred razredom
Vremenik	Siječanj/veljača 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje uratka učenika, evaluacija rada zajedničkim komentiranjem pojedinih radova u razredu; poticati učenike da pritom uvijek zamijete i prvo istaknu ono što je bilo pohvalno u nečijemu radu i izlaganju
--	--

Naziv aktivnosti	Nastambe kamenog i metalnog doba
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikulum Umjetničko područje
Ciklus (razred)	5.b razred
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s glavnim karakteristikama života ljudi u kamenom i metalnom dobu. Povezivanje naučenih činjenica s konkretnim primjerima. Kroz praktični rad na satu likovne kulture učenici će iskoristiti svoje predznanje te izraditi replike prvih ljudskih nastambi.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje kronologije Poticanje umjetničkog izražavanja i vježbanje fine motorike Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	• Učenike kroz nastavu upoznati sa svim razdobljima kamenog i metalnog doba • Pokazati konkretne primjere načina njihovog života • Pripremiti materijale i uvjete rada za učenike
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu. Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	KLASSENROBOTER
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikulum
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred)

Cilj aktivnosti	Naučiti imenovati dijelove tijela na njemačkome te opisati svog robota koristeći jednostavne rečenice.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
Način realizacije aktivnosti	Sudionici: učenici petih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: studeni 2025. Način realizacije: Učenici izrađuju robote prema uputama. Roboti trebaju biti neobični te imati manje ili više dijelova tijela nego što je to uobičajeno. Učenici zatim jedni drugima usmeno opisuju svoje robote.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kutije, papiri, aluminijska folija, ljepilo, karton
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno opisivanje robota
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	WIR FEIERN WEIHNACHTEN!
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima povezanim s proslavom blagdana Božića u zemljama njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.5.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici petih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: prosinac 2025. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s božićnim običajima u zemljama njemačkog govornog područja. Ukrašavaju učionicu, upoznaju se božićnim pjesmama na njemačkom te pripremaju božićne recitacije/igrokaz na njemačkom.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, škare, ljepilo, pano, IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ukrašena učionica i pano, sudjelovanje u božićnoj priredbi
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

6. RAZREDI

Naziv aktivnosti	KNJIGA – PRIJATELJICA MOG DJETINJSTVA
Razred	6..a, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	• Odabrati najdražu slikovnicu ili knjigu iz djetinjstva te je u obliku dvominutnog govora predstaviti razredu prema opisnicama zadanim u tablici za vršnjačko vrednovanje. (sadržaj i likovi, zanimljivosti o djelu i piscu) • Učenici uz svoje izlaganje mogu pripremiti ppt prezentaciju koja će im pomoći pri predstavljanju odabrane knjige.
Odgovorne osobe Način realizacije aktivnosti	Učiteljice hrvatskog jezika Kristina Fedor i Senka Lah, učenici 5.-ih razreda Odabir omiljene knjige, izrada prezentacije i priprema sažetoga usmenog izlaganja pred razredom.
Vremenik	Travanj 2026. godine (Uz Međunarodni dan dječje knjige)
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učiteljice će vrednovati učeničke uratke kao i njihovo usmeno izlaganje pri predstavljanju projekta

Naziv aktivnosti	RAZLOMCI OKO NAS (GOO)
Razred	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	• Usvojiti pojam razlomka, njegovih dijelova i povezati ih sa svakodnevnim terminologijom u trgovini, određivanju dijelova dana, stana, sata ili mjernih jedinica • Pokazati učenicima svakodnevnu primjenjivost i važnost dobrog poznavanja ovog dijela gradiva
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Irena Turjak i Ružica Galinec
Način realizacije aktivnosti	Koristiti stvari iz svakodnevnoga života koje je moguće dijeliti. Osmisliti praktične grupne zadatke koji će olakšati usvajanje ovih pojmova
Vremenik	Veljača 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papirne trake različite duljine – hamer papir, papir u boji, krojački centimetar
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera razumijevanja i usvojenosti na praktičnim zadacima pripremljenim za individualni i skupni rad

Naziv aktivnosti	LISTOPADNA ŠUMA
Razred	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	- Upoznati životne uvjete, biljne i životinjske vrste, njihove prilagodbe u gradskom parku - Prepoznati vrijednost velikog parka kao staništa brojnih biljnih i životinjskih vrsta - Razviti svijest o očuvanju okoliša
Odgovorne osobe	Učiteljice prirode i biologije Jasminka Falamić, Ivana Feldi Drašinac i Leopoldina Vitković
Način realizacije aktivnosti	Izvanučionička nastava u park Istraživački i praktičan rad, mjerenja, izrada otisaka, fotografiranje, obrada podataka, Digitalni prikaz rezultata Učenički projekti Plakati
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Printer u boji, laptop, boja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija, izložba plakata, evaluacija učenika Objava učeničkih radova u holu škole i web stranici

Naziv aktivnosti	PUBERTET
Razred	6.a,b,c,d
Cilj aktivnosti	- Spoznati svoje tijelo i promjene s kojima se učenici suočavaju u pubertetu - Analizirati sebe, svoje tijelo i ponašanje te razvijati potrebu uočavanja promjena te sličnosti i razlika u izgledu i ponašanju svojih vršnjaka
Način realizacije aktivnosti	- Istraživačka nastava, model obrnute učionice, - Izrada umne mape, prezentacije, plakat, razgovor
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode 6.razred Jasminka Falamić; Leopoldina Vitković Samostalno istraživanje Razmjena iskustava
Vremenik	Siječanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, opisno i brojčano praćenje

Naziv aktivnosti	TA DIVNA MORSKA STVORENJA (EKO)
Razred	5.-8. razreda
Cilj aktivnosti	- Upoznati životne uvjete na morskoj obali i živi svijet na rubu kopna - Upoznati čudesan svijet podmorja, algi, bodljikaša, žarnjaka, rakova, riba.. - Shvatiti prilagode živih bića promjenjivim uvjetima priobalja - Upoznati raznoliku floru i faunu morskog dna - Razumjeti prijetnje biljkama i životinjama
Odgovorne osobe	Učiteljice prirode i biologije: Jasminka Falamić i Leopoldina Vitković
Način realizacije aktivnosti	Učiteljica likovne kulture : Sanja Portnar
	Predavačka nastava, timska nastava, samostalno pronalaženje slikovnog i tekstualnog materijala.
	Odabir najvažnijih činjeničnih podataka i jasnog slikovnog materijala.
Vremenik	Školska godina 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Printer u boji, laptop, boja, izrada plakata na zadanu temu – objedinjeni skupni radovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima na satu, uređivanje panoa u učionici i holu škole

Naziv aktivnosti	SAKRAMENTI
Razred	6.a, 6.b, 6.c i 6.d
Cilj aktivnosti	- Upoznati svih 7 sakramenata i važnost sakramentalnog života - Shvatiti važnost svetih sakramenata u životu svakog kršćanina
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih Makaj i Slavka Đukić
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – lapbook
Vremenik	Travanj – svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	STRIP
Razred	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	- Istražiti povijest stripa, dijelove stripa i tko su najpopularniji stripovi i likovi kroz povijest, prikupiti zanimljivosti o stripovima; rezultate istraživanja predstaviti razredu u obliku PPT-a ili izrađen strip u alatima za stripove. - Izraditi strip primjenjujući stečeno znanje o stripu (okvir, pozadina, likovi, oblačići, pripovjedač, onomatopeje).
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Kristina Fedor i Senka Lah, učenici 5.-ih razreda
Način realizacije aktivnosti	Odabir omiljene knjige, izrada prezentacije i priprema sažetoga usmenog izlaganja pred razredom.
Vremenik	Studeni/prosinac 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje uratka učenika, evaluacija rada zajedničkim komentiranjem pojedinih radova u razredu; poticati učenike da pritom uvijek zamijete i prvo istaknu ono što je bilo pohvalno u nečijemu radu i izlaganju.

Naziv aktivnosti	PRIKAZ I ANALIZA PODATAKA (GOO)
Razred	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	- Podatke prikazati tablično i stupčastim dijagramom - Primijeniti statističku obradu podataka u svakodnevnim situacijama, obraditi anketu
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Irena Turjak i Ružica Galinec
Način realizacije aktivnosti	Izrada miniprojekta, prezentacija učeničkih radova Osmišljavanje i provođenje ankete, sastavljanje anketnih upitnika, anketiranje prijatelja, statistička obrada, prikaz i analiza podataka
Vremenik	Ožujak 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza valjanosti obrade podataka iz ankete, vrednovanje prezentiranja dobivenih podataka. Vrednovanje učenikovih radova opisno i brojčano.

Naziv aktivnosti	KOORDINATNI SUSTAV U RAVNINI
Razred	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	- U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crtati točke zadane cjelobrojnim koordinatama (uređeni par brojeva), očitavati koordinate nacrtanih točka - Osmisliti sliku u koordinatnoj ravnini zadanu točkama s cjelobrojnim koordinatama
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Irena Turjak i Ružica Galinec
Način realizacije aktivnosti	Izrada miniprojekta, prezentacija učeničkih radova
Vremenik	Listopad/studenj 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, geometrijski pribor, potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza predstavljanja podataka, vrednovanje prezentiranja dobivenih podataka. Vrednovanje učenikovih radova opisno i brojčano.

Naziv aktivnosti	LET'S GO GREEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje
Razred	6.a, 6.b, 6.c i 6.d
Cilj aktivnosti	Opis svakodnevnih aktivnosti s osvrtom na korake koje poduzimamo kako bismo zaštitili okoliš Razvoj jednostavnog pisanog i usmenog izražavanja učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst, OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja, UČITI KAKO UČITI: A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja, A.3.3.Učenik

	samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje, B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja, B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje, C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju, C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju, INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA: A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: A 3.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava engleskoga jezika (Projekti na papiru, u Wordu, PPT prezentacija, odabrani digitalni alati)
Vremenik	studeni, 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za prezentaciju (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internet)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskoga jezika Alenka Taslak

Naziv aktivnosti	A STORY FROM THE PAST
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje
Razred	6.a, 6.b, 6.c i 6.d
Cilj aktivnosti	Opis događaja iz prošlosti Razvoj jednostavnog pisanog i usmenog izražavanja učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst, OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ

	C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja, UČITI KAKO UČITI: A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja, A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, B.3 1.Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje, B.3.2.Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, B.3.3.Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja, B.3.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje, C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju, C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju, INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA: A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A 3.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava engleskoga jezika (Projekti na papiru, u Wordu, PPT prezentacija, odabrani digitalni alati)
Vremenik	travanj, 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za prezentaciju (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internet)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskoga jezika Alenka Taslak

Naziv aktivnosti	ERNTE DANKFEST
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. razred)

Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima povezanim s proslavom kraja žetve i danima zahvalnosti u zemljama njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: listopad 2025. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s običajima povezanim s krajem žetve i danima zahvalnosti u zemljama njemačkog govornog područja. Ukrašavaju pano na temu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, papiri u boji, škare, ljepilo, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	MARTINSTAG
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima povezanim s proslavom Martinja u zemljama njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: listopad 2025. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s običajima povezanim s proslavom Martinja u zemljama njemačkog govornog područja. Ukrašavaju pano na temu. Izrađuju lanterne te uče prigodne pjesmice.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, papiri u boji, škare, ljepilo, pano, karton, prozirne folije za lanterne, lučice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ukrašen pano, lanterne, radni listići
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	MEIN WOHNORT
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	Predstaviti svoje mjesto stanovanja na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: svibanj 2025. Način realizacije: Učenici u grupama najvažnije činjenice o svom mjestu stanovanja zapisuju na njemačkom, a zatim pomoću tih informaciju izrađuju kratke prezentacije. Prezentacije na njemačkom izlažu drugim učenicima.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

7. I 8. RAZREDI

Naziv aktivnosti	NATURAL DISASTERS
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	7. a, b, c, d razred
Cilj aktivnosti	Učenik će razvijati jednostavno pisano i usmeno izražavanje Učenik će uvježbati prezentacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća	KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA A.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., Učenik izdvaja ključne i specifične informacije, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta, planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora, koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti te primjenjuje pravopisna pravila

Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće	MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA B.8.1.,8.2., Učenik pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM C.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5. , 8.6.Učenik raspravlja i razmjenjuje iskustva o strategijama učenja, pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta te aktivno sluša i uvažava mišljenje drugih; kreativno oblikuje tekst srednje dužine te analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u prezentaciji OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: A.3.1., 3.2., 3.3. Učenik razvija sliku o sebi i upravlja emocijama i ponašanjem, nastoji prevladati svoje nedostatke i odupire se vršnjačkim pritiscima, traži i prima pomoć te zna pronaći izvore održke, Planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima. UČITI KAKO UČITI: A.3.1., 3.2., 3.3. B.3.1., 3.2., 3.3., D.3.1., 3.2. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE: B.3.1., 3.2., 3.3.
	6 nastavnih sati
	Udžbenik, digitalni alati, internet i drugi izvori informacija
	Check lista
	Učenici i učiteljica Alenka Taslak
Naziv aktivnosti	BOOKING A HOLIDAY
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	7. c, d razred
Cilj aktivnosti	Učenik će uvježbati vokabular i structure vezane za temu Učenik će u tablici prikazati informacije o planu putovanja s detaljnim podacima, razgovorom će predstaviti svoj put i troškove putovanja i samostalno vrednovati svoj napredak

Očekivani ishodi/postignuća	A.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., B.8.1.,8.2., C.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: A.3.1., 3.2., 3.3. UČITI KAKO UČITI: A.3.1., 3.2., 3.3. B.3.1., 3.2., 3.3., D.3.1., 3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA Učenik samostalno traži nove informacije, pretražuje izvore i povezuje nove informacije s postojećim znanjima. Učenik vodi svoje bilješke, aktivno sluša i koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama te izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE: B.3.1., 3.2., 3.3.
Način realizacije aktivnosti	Frontalni rad, skupni i samostalni
Oblik	Učenici će samostalnim istraživanjem isplanirati putovanje , slijedit će upute i pitanja koja će im pomoći u pripremi putovanja u odabrani grad
Sudionici	
Načini učenja	
Metode poučavanja	
Trajanje izvedbe	2 TJEDNA(6 NASTAVNIH SATI)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, internet i drugi izvori informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja – sudjelovanje u razgovoru i odgovaranje na pitanja tijekom pisanja projekta, objašnjavanje vlastitih izbora putovanja, smještaja, posjeta muzeja, lokalnih znamenitosti i restorana u izabranome gradu; Samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učenici i učiteljica Alenka Taslak I Martina Jantoš

Naziv aktivnosti	10 BOŽJIH ZAPOVIJEDI
Razred	7.a, 7.b
Cilj aktivnosti	- Naučiti sve Božje zapovijedi, znati njihovo značenje - U svakodnevnom se životu vladati prema božjim zapovijedima
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih-Makaj
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – lapbook
Vremenik	Siječanj – ožujak 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici
--	---

Naziv aktivnosti	STATISTIKA (GOO)
Razred	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
Cilj aktivnosti	- Izračunati i razlikovati frekvenciju i relativnu frekvenciju - Podatke prikazati dijagramom - Primijeniti statističku obradu podataka u svakodnevnim situacijama, obrada anketa
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Irena Turjak
Način realizacije aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika, anketiranje prijatelja, statistička obrada
Vremenik	Ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza valjanosti obrade podataka iz ankete, vrednovanje prezentiranja dobivenih podataka

Naziv aktivnosti	PI DAY
Razred	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
Cilj aktivnosti	- Upoznati broj π – povijesne crtice o broju π i zanimljivosti vezane uz njega - Upoznati neke osobine i običaje štovatelja broja π - Zapamtiti što više decimala broja π - Zapamtiti što više zanimljivosti o broju π
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Irena Turjak
Način realizacije aktivnosti	Natjecanje učenika u pamćenju decimala broja π Izlaganje zanimljivih podataka o broju π
Vremenik	Ožujak 2026. godine (<i>Dan darovitih učenika</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nagraditi učenike koji su spoznali najviše zanimljivosti i zapamtili najviše znamenaka broja π

Naziv aktivnosti	KRALJEŽNJACI
Razred	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Cilj aktivnosti	• Obrazložiti evolucijski napredak u građi tijela te razvoj kralježnjaka od svitkovaca do sisavaca – podjela kralježnjaka • Uočavanje sličnosti i razlika te evolucijski napredak u razvoju kralježnjaka • Razumjeti razloge podjele kralježnjaka • Uočiti evolucijski napredak
Odgovorne osobe	Učiteljice biologije: Leopoldina Vitković , Jasminka Falamić
Način realizacije aktivnosti	Skupni rad učenika Istraživanje pojedinih kralježnjaka i usporedba osnovnih pokazatelja Rasprava u skupini i između skupina PP prezentacije
Vremenik	Ožujak/travanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Argumentirano obrazlaganje bitnih karakteristika kralježnjaka i njihove razlike, kvaliteta i sigurnost argumentacije

Naziv aktivnosti	ANATOMIJA I JA-znanje koje život znači
Razred	7.d, 8.a i 8.b Prva pomoć
Cilj aktivnosti	Razvijati opću zdravstvenu kulturu, brigu o vlastitom tijelu i zdravlju.
Ishodi	Opisati temeljnu građu ljudskog tijela, najčešće bolesti pojedinih organa i organskih sustava, životne navike i mjere kojima možemo očuvati zdravlje • Uočiti da poznavanjem građe lakše i bolje brinemo o zdravlju tijela i sprječavanju bolesti • Razumjeti razloge pojave i širenja bolesti • Uočiti kako znanja iz biologije su životno važna za čovjeka, njegov život i zdravlje • Usvojiti temeljna znanje i usvojiti praktične vještine pružanja prve pomoći do dolaska hitne medicinske službe • Usvojiti naviku i vještinu korištenja stručne medicinske literature i internetskih sadržaja •
Odgovorne osobe	Učiteljice biologije: Jasminka Falamić

Način realizacije aktivnosti	Individualni i skupni rad učenika Istraživanje, prikaz praktičnog rada • Koristiti stručnu medicinsku literaturu • Odgovorno i svrsishodno pretraživanje interneta Rasprava u skupini i između skupina PP prezentacije, plakati, modeli organa, crteži organa Izložba učeničkih radova
Vremenik	Tijekom školske 2025./ 2026. Godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema Medicinski atlas, stručna medicinska literatura, priručnik za polaganje prve pomoći HCK; model građe čovjeka, model kostura, modeli organa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje i objava rezultata, prikaz plakata i prezentacija,

Naziv aktivnosti	FRANCUSKA REVOLUCIJA I NAPOLEON
Razred	7.b
Cilj aktivnosti	• Upoznati učenike s povijesnim činjenicama i kronologijom Francuske revolucije • Ukazati na ulogu revolucije za kasnije povijesne i društvene događaje • Potaknuti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim stranama revolucije • Upoznati učenike s likom i djelom Napoleona • Uočiti uzročno- posljedične veze između revolucije i Napoleona • Razvijati kod učenika kritičko mišljenje, istraživački rad i vizualno stvaralaštvo
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić
Način realizacije aktivnosti	Učenički projekti(strip) i istraživačka nastava

Vremenik	Listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, plakati, boje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspoređivanje učeničkih uradaka i njihovo dodatno uređivanje

Naziv aktivnosti	NAŠIČKI VELIKANI- OBITELJ PEJAČEVIĆ I ISIDOR KRŠNJAVI
Razred	7. b
Cilj aktivnosti	• Upoznati učenike sa navedenim ličnostima i njihovom političkom djelovanju • Istaknuti važnost Pejačevićevih banskih pozicija na razvoj Našica • Smjestiti Našice unutar političkog, financijskog i kulturnog aspekta toga vremena i područja Habsburške Monarhije • Izdvojiti važnost ostavštine Dore Pejačević • Upoznati učenike s važnim djelovanjem Isidora Kršnjavog • Posjet Zavičajnom muzeju Našice
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić
Način realizacije aktivnosti	Učenički projekti i istraživačka nastava, pano u holu, moguća posjeta Dvorcu obitelji Pejačević
Vremenik	Ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentiranje projekata drugim učenicima

Naziv aktivnosti	POSJET IZLOŽBI POVODOM DANA OSLOBOĐENJA OD JNA U NAŠICAMA, Muzej Pejačević
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i
Međupredmetna tema Strateško područje	Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj: istražiti način obrane i napad na vojarnu u Našicama tijekom Domovinskog rata
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati ratna zbivanja 90-ih na širem i užem prostoru Republike Hrvatske - Upoznati se s organizacijom obrane i borbe grada Našica 90-ih - Prepoznati i imenovati lokacije grada u muzeju - Pratiti tijek napada na vojarnu - Upoznati se s brojem žrtava
Način realizacije aktivnosti	- Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe
Potrebni resursi/moguće teškoće	- Učenici osim razreda u pratnji nastavnika posjetit će dvorac Pejačević u Našicama - Učitelji usmjeravaju učenike, odgovaraju na pitanja, paze na sigurnost učenika, fotografiraju i dokumentiraju posjet, daju roditeljima povratne informacije. - Vrijeme izvedbe: Rujan/listopad 2025. godine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrta, fotografiranje
Odgovorne osobe	Luka Vukić
Naziv aktivnosti	Sa Školskim u školi

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma Umjetničko područje
Ciklus (razred)	7.b razred
Cilj aktivnosti	• Upoznavanje učenika sa povijesnim činjenicama ustroja školstva u Hrvatskoj • Naglasak na važnost i djelovanje bana Mažuranića i Isidora Kršnjavog na području školstva • Poticanje i usmjeravanje na korištenje raznih izvora znanja • Popularizacija lokalne povijesti • Upoznavanje rada Hrvatskog školskog muzeja i njihovih radionica • Provedba radionice krasopisa
Očekivani ishodi/postignuća	• Nabranje najvažnijih činjenica iz života bana Mažuranića i Isidora Kršnjavog • Bolje upoznati zavičajnu povijest • Kroz suradnju unutar tima postići zadane ciljeve • Promovirati svoju školu
Način realizacije aktivnosti	Predavanje i radionice
Vremenik	Travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje), IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje učeničkog zalaganja i radova
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	Kemija svud oko nas se krije. Istražimo što je opasno, a što nije!
Razred	7.a,b
Cilj aktivnosti	• Spoznati svojstva i upotrebu kemijskih proizvoda u kućanstvu na temelju istraživanja • Tumačiti štetan utjecaj uslijed neodgovornog korištenja kemijskih proizvoda na zdravlje ljudi i okoliš • Kritički razmatra upotrebu kemijskih tvari , analizira vlastito ponašanje prilikom korištenja kemijskih preparata te razvijati potrebu štednje u svrhu zaštite zdravlja i okoliša • Razlikuje značenje piktograma, primjenjuje pravila sigurnog ponašanja prilikom svakodnevnog korištenja i rukovanja s kemikalijama
Način realizacije aktivnosti	
Odgovorne osobe	• Istraživačka nastava, model obrnute učionice, • Praktičan rad: pokus • Korištenje digitalnih alata: kvizova • Izrada umne mape, prezentacije, plakat, razgovor • Izložba učeničkih radova Obilježavanje 5. lipnja- Dan zaštite okoliša
	Učiteljica prirode 7.razred Jasminka Falamić;
	Samostalno istraživanje
Vremenik	Razmjena iskustava
Potrebni resursi/moguće teškoće	Školska godina 2025./2026. godine Proizvodi i kemikalije u kućanstvu, IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, opisno i brojčano praćenje Izložba učeničkih radova

Naziv aktivnosti	Sve o zraku i vodi. Čisti zrak i voda za sve
Razred	7. a,b
Cilj aktivnosti	• Istražiti posljedice upotrebe kemijskih proizvoda u kućanstvu, prometu i industriji na sastav zraka i vode • Tumačiti štetne posljedice onečišćenja zraka i vode na zdravlje ljudi i sva živa bića • Kritički razmatrati upotrebu kemijskih tvari , analizira vlastito ponašanje prilikom korištenja kemijskih preparata

Način realizacije aktivnosti	• razvijati mjere štednje energije u svrhu zaštite zraka i vode • Primjena pravila odgovornog ponašanja prilikom svakodnevnog korištenja i rukovanja s kemikalijama • Istraživačka nastava, model obrnute učionice, • Praktičan rad: pokus • Korištenje digitalnih alata • Izrada umne mape, prezentacije, plakat, razgovor • Izložba učeničkih radova u holu škole Obilježavanje 5. lipnja - Dan zaštite čovjekovog okoliša
Odgovorne osobe	Učiteljica kemije Jasminka Falamić Učenici 7.razred
Vremenik	Samostalno istraživanje , Razmjena iskustava
Potrebni resursi/moguće teškoće	Travanj, svibanj, lipanj 2026. godine Proizvodi i kemikalije u kućanstvu, IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, opisno i brojčano praćenje Izložba učeničkih radova

Naziv aktivnosti	MEIN VORBILD
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Predstaviti svoje uzore na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.7.2. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: listopad 2025. Način realizacije: Učenici izrađuju prezentacije na njemačkom jeziku o svojim uzorima koje zatim izlažu drugim učenicima iz razreda.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	DIE SCHWEIZ KENNEN UND VERSTEHEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima i kulturom Švicarske.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.7.1. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ B.7.1. na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: veljača 2026. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju sa Švicarskom. Iz svega viđenoga izvlače najbitnije i najzanimljivije te uređuju pano.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, slike, papiri, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	WIR FEIERN OSTERN!
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s uskršnjim običajima u zemljama njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.7.1. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ B.7.1. na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: ožujak 2026. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s uskršnjim običajima u zemljama njemačkog govornog područja. Iz svega viđenoga izvlače najbitnije i najzanimljivije te uređuju pano.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, slike, papiri, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	VREMENSKA KAPSULA
Razred	8.a, b, c i d
Cilj aktivnosti	• Potaknuti učenike na promišljanje o osnovnoškolskom obrazovanju • Osvrnuti se na pozitivne događaje te povećati povezanost unutar kolektiva • Naglasiti trajnu povezanost s institucijom škole i njezinim djelatnicima i kroz naredni period
Odgovorne osobe	Nastavnica povijesti Božena Martinović Benić
Način realizacije aktivnosti	Fizičkim spremanjem osobnih stvari u kutiju te njihovim pospremanjem na posebno i skriveno mjesto
Vremenik	Lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Plastična kutija s poklopcem
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje evidencije sudjelovanja

Naziv aktivnosti	Projekt Šafran - HOLOKAUST
Razred	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Cilj aktivnosti	• Naučiti izvorno i preneseno značenje riječi holokaust • objasniti povijesne okolnosti koje su dovele do holokausta u nacističkoj Njemačkoj od 1933. do 1942. godine • Upoznati se s pojmom Davidove zvijezde • Otpor antižidovskim mjerama u nekim državama Europe • Osuda rasizma, progona i istrebljenja • Razvoj miroljubivih i tolerantnih osobina kod učenika te empatičnosti

Odgovorne osobe	• Suradnja s udrugom slijepih Našice
Način realizacije aktivnosti	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić, učiteljice hrvatskog jezika Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Senka Lah i Kristina Fedor, učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić
Vremenik	Učenički projekti, izrada plakata i postavljanje izložbe u holu škole.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Siječanj 2026. godine
	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projekata, ocjena plakata – osmišljenosti, kvalitete uratka i prezentacije

Naziv aktivnosti	OSOBA WEB STRANICA (GOO)
Razred	8.a, 8.b, 8.c
Cilj aktivnosti	• Kako izraditi svoju osobnu web stranicu, koje podatke na nju staviti • Mogućnost istovremenog pružanja svih potrebnih informacija brojnim pojedincima
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Ana Pavlačić
Način realizacije aktivnosti	Mentorski rad učitelja i samostalan rad učenika
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspoređivanje učeničkih uradaka i njihovo dodatno uređivanje

Naziv aktivnosti	PROJEKT DOMOVINSKI RAT
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	8. razredi

Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s temom Domovinskog rata, uzrocima i posljedicama, kao i ideji Velike Srbije. Upoznavanje s kronologijom događaja. Naglasak na lokalnoj povijesti. Prihvatanje raznolikosti među ljudima. Podizanje svijesti o opasnostima ideoloških stavova tadašnjih srpskih čelnika.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje empatije kod učenika i stvaranje vlastitoga stava. • Usvajanje kronologije • Poticanje razvijanja svijesti i empatije • Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	• Učenike ukratko upoznati s temom Domovinskog rata • Pripremiti materijale za učenike • Održavanje predavanja od strane sudionika spomenutoga rata, članova udruge KVIN
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu. Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.
Odgovorne osobe	Udruga branitelja Ina Naftaplin „KVIN”, učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	FOSILNA GORIVA
Razred	8.a, 8.b, 8.c
Cilj aktivnosti	• Upoznati neka svojstva nafte • Raspraviti o posljedicama neopreznog rukovanja naftom i naftnim derivatima te načinima zaštite od mogućih opasnosti • Raspraviti o fosilnim gorivima kao neobnovljivim izvorima energije
Odgovorne osobe Način realizacije aktivnosti	Učiteljica kemije Ivana Feldi Drašinac
	Power point prezentacijom ili u obliku plakata
Vremenik	Svibanj 2026. godine
	IKT oprema

Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje usvojenih sadržaja iz obrađenih tema kroz usmeni razgovor
--	--

Naziv aktivnosti	MOJ PRVI JAVNI GOVOR
Razred	8.a, 8.b, 8.c
Cilj aktivnosti	• Učenici će pripremiti sažeti govor o temi po vlastitom odabiru i održati ga pred razredom primjenjujući usvojene vrednote govorenog jezika te strukturu javnog govora • Govor mogu po želji popratiti odgovarajućim video isječcima ili slikovnim priložima • Razvijati izražavanje i kreativnost učenika te vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Senka Lah i Kristina Fedor
Način realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje učenika pred razredom
Vremenik	svibanj - lipanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učiteljice će vrednovati učeničke uratke kao i njihovo usmeno izlaganje pri predstavljanju projekta prema opisnicima zadanim u tablici za vršnjačko vrednovanje

Naziv aktivnosti	SAKRAMENT POTVRDE
Razred	8.a i 8.b
Cilj aktivnosti	• Upoznati sakrament potvrde i važnost sakramentalnog života • Objasniti važnost sakramentalnih učinaka za kršćanski život
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ana Retih-Makaj
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad - lapbook
Vremenik	Travanj – svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	ÖSTERREICH KENNEN UND VERSTEHEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima u kulturom Austrije.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: siječanj 2026. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s Austrijom. Iz svega viđenoga izvlače najbitnije i najzanimljivije te uređuju pano.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, slike, papiri, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	DEUTSCHLAND KENNEN UND VERSTEHEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima i kulturom Njemačke.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: svibanj 2026. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s Njemačkom. Iz svega viđenoga izvlače najbitnije i najzanimljivije te uređuju pano.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, slike, papiri, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	REMARKABLE WOMEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	8. a, b, c, d razred

Cilj aktivnosti	Učenik će razvijati jednostavno pisano i usmeno izražavanje Učenik će uvježbati prezentacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća	A.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., B.8.1.,8.2., C.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: A.3.1., 3.2., 3.3. UČITI KAKO UČITI: A.3.1., 3.2., 3.3. B.3.1., 3.2., 3.3., D.3.1., 3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA Učenik samostalno traži nove informacije, pretražuje izvore i povezuje nove informacije s postojećim znanjima. Učenik vodi svoje bilješke, aktivno sluša i koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama te izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE: B.3.1., 3.2., 3.3.
Način realizacije aktivnosti	Frontalni rad, skupni i samostalni
Oblik	Učenici će samostalnim istraživanjem pripremiti izlaganje
Sudionici	
Načini učenja	6 nastavnih sati u svibnju
Metode poučavanja	
Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, digitalni alati, internet i drugi izvori informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Check lista
Odgovorne osobe	Učenici i učiteljica Martina Jantoš

11. PRILOZI

Školska ustanova: OSNOVNA ŠKOLA DORE PEJAČEVIĆ NAŠICE

POPIS UDŽBENIKA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025. /2026. – RAZREDNA NASTAVA

Raz red	Predmet	Reg. br.	Šifra kompleta	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
1.c	Hrvatski jezik	6043,6044	3876	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 1, I i II. DIO	integrirana radna početnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvome razredu osnovne škole
1.a, VU	Hrvatski jezik	6041,6042	3875	školska knjiga d.d.	PČELICA 1	radna početnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole
1.V U	Matematika	6110	3931	školska knjiga d.d.	MATEMATIČKA MREŽA 1	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem
1.a, C	Matematika	6123	3940	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 1	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole
1.V U	Priroda i društvo	6151	3966	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1	udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole
1.a, C	Priroda i društvo	6150	3965	školska knjiga d.d.	EUREKA 1	udžbenik prirode i društva u prvom razredu osnovne škole
1.a, b,c VU	Engleski jezik	5991	3831	školska knjiga d.d.	Dip in 1	radni udžbenik za prvi razred osnovne škole
1.a, b,c VU	Katolički vjeronauk	6079		Kršćanska sadašnjost d.o.o.	U BOŽJOJ LJUBAVI 1	udžbenik za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole
1.a, b,c VU	Informatika	7001	4741	Školska knjiga d.d.	E-SVIJET 1	radni udžbenik informatike prvom razredu osnovne škole
1.b	Hrvatski jezik	1000119041		Profil Klett d.o.o.	MOJI TRAGOVI 1, radni udžbenik, 1., 2., 3.dio	radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole
1.b	Matematika	1000119342		Profil Klett d.o.o.	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE, radni udžbenik, 1.dio	radni udžbenik matematike za prvi razred osnovne škole, 1. dio.

1.b	Matematik a	1000119343		Profil Klett d.o.o.	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE, radni udžbenik, 2.dio	radni udžbenik matematike za prvi razred osnovne škole, 2. dio.
1.b	priroda		6149	Profil Klett d.o.o.	POGLED U SVIJET 1, radni udžbenik	radni udžbenik iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole, 1. dio
2.a, b,c	Hrvatski jezik	6577	4361	Alfa	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, PRVI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole
2.a, b,c	Hrvatski jezik	6578	4361	Alfa	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, DRUGI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole
2.a, b,c	Matematik a			Alfa	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, PRVI DIO	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole
2.a, b,c	Matematik a	6549	4336	Alfa	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, DRUGI DIO	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole
2.a, b,c	Priroda i društvo	6565	4349	Alfa	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	radni udžbenik iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole
2.a, b,c VU	Informatika	7002	4742	školska knjiga d.d.	E-SVIJET 2	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole
2.a, b,c VU	Katolički vjeronauk	6721	4485	Nadbisku pski duhovni stol - Glas Koncila	U PRIJATELJSTV U S BOGOM	udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole
2.a, b,c VU	Engleski jezik	6897	4649	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 2	udžbenik engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja
2.V U	Hrvatski jezik	7071	4809	Školska knjiga d.d.	PČELICA 2	integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole - 1. dio i 2. dio
2.V U	Matematik a	7047	4787	Školska knjiga d.d.	MATEMATIČK A MREŽA 2	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole
2.V U	Priroda i društvo	7034	4774	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u drugome razredu osnovne škole
2.b	Hrvatski jezik		11110 20129	Alfa	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, PRVI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole - za djecu s teškoćama

2.b	Hrvatski jezik		11110 20130	Alfa	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, DRUGI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole
2.b	Matematika		11110 23025	Alfa	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, PRVI DIO	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole - za djecu s teškoćama
2.b	Matematika		11110 23023	Alfa	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, DRUGI DIO	radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole - za djecu s teškoćama
2.b	Priroda i društvo		11110 20135	Alfa	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	radni udžbenik iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole - za djecu s teškoćama
3. b c VU	Hrvatski jezik	7088	4826	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 3, I. I II. DIO	integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - 1. dio i 2. dio
3. b c VU	Matematika	7060	4800	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 3	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole
3. b c VU	Priroda i društvo	7035	4775	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole
3.a, b, c ,VU	Engleski jezik	6898	4650	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 3	udžbenik engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja
3.a, b, c ,VU	Informatika	7003	4743	Školska knjiga d.d.	E-SVIJET 3	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole
3.a, b, c ,VU	Katolički vjeronauk	6700	4464	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	U LJUBAVI I POMIRENJU	udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole
3.R	Hrvatski jezik	7684	5320	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 3, I. I II. DIO	integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - 1. dio i 2. dio - za pomoć u učenju
3.R	Matematika	7660	5297	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 3	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - za pomoć u učenju
3.R	Priroda i društvo	7636	5273	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - za pomoć u učenju
3.a	Hrvatski jezik	6581	4363	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, PRVI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole
3.a	Hrvatski jezik	6582	4363	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, DRUGI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole

3.a	Matematika	6552	4338	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, PRVI DIO	radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole
3.a	Matematika	6553	4338	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, DRUGI DIO	radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole
3.a	Priroda i društvo	6567	4351	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	radni udžbenik iz prirode i društva za treći razred osnovne škole
3.a	Hrvatski jezik		11110 20138	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, PRVI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole - za djecu s teškoćama
3.a	Hrvatski jezik		11110 20139	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, DRUGI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole - za djecu s teškoćama
3.a	Matematika		11110 23040	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, PRVI DIO	radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole - za djecu s teškoćama
3.a	Matematika		11110 23038	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, DRUGI DIO	radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole - za djecu s teškoćama
3.a	Priroda i društvo		11110 20144	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	radni udžbenik iz prirode i društva za treći razred osnovne škole - za djecu s teškoćama
4.b, c, VU	Hrvatski jezik	7685	5321	školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 4	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole
4.b, c, VU	Matematika	7661	5298	školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 4	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem
4.b, c, VU	Priroda i društvo	7637	5274	školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	udžbenik prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole
4.a, b,c VU	Njemački jezik	7597	5234	Školska knjiga d.d.	#DEUTSCH 1	radni udžbenik njemačkog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima
4.a, b,c VU	Engleski jezik	7495	5151	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 4	radni udžbenik engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja
4.a, b,c VU	Katolički vjeronauk	7359	5018	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA	udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole
4.a, b,c VU	Informatika	7004	4744	Školska knjiga d.d.	E-SVIJET 4	radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole
4.a	Hrvatski jezik	7292	4962	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, PRVI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole

4.a	Hrvatski jezik	7293	4962	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, DRUGI DIO	ntegrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole
4.a	Matematika	7278	4950	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, PRVI DIO	radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole
4.a	Matematika	7279	4950	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, DRUGI DIO	radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole
4.a	Priroda i društvo	7286	4956	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	radni udžbenik iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole
4.a	Hrvatski jezik	7294	4963	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, PRVI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole za pomoć u učenju
4.a	Hrvatski jezik	7295	4963	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, DRUGI DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole za pomoć u učenju
4.a	Matematika	7280	4951	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, PRVI DIO	radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole za pomoć u učenju
4.a	Matematika	7281	4951	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, DRUGI DIO	radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole za pomoć u učenju
4.a	Priroda i društvo	7287	4957	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	radni udžbenik iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole za pomoć u učenju
4.b, c, V U	Hrvatski jezik	7686	5322	školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 4	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole - za pomoć u učenju
4.b, c, V U	Matematika	7662	5299	školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 4	udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem - za pomoć u učenju
4.b, c, VU	Priroda i društvo	7638	5275	školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEM O NAŠ SVIJET 4	udžbenik prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole - za pomoć u učenju
3.	Islamski vjeronauk	6717	4481	Mešihat Islamske zajednice	UDŽBENIK ISLAMSKOG VJERONAUKA	udžbenik islamskog vjeronauka za 3. razred osnovne škole

POPIS UDŽBENIKA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025. /2026. – PREDMETNA NASTAVA

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra kompleta	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
5. razred	Geografija	6018	3858	Školska knjiga d.d.	GEA 1	udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole

5. razred	Glazbena kultura	6026	3866	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 5	udžbenik glazbene kulture za peti razred osnovne škole
5. razred	Hrvatski jezik	6059	3885	Školska knjiga d.d.	VOLIM HRVATSKI 5	udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole
5. razred	Hrvatski jezik	6060	3885	Školska knjiga d.d.	SNAGA RIJEČI 5	hrvatska čitanka s dodatnim digitalnim sadržajima za peti razred osnovne škole
5. razred	Informatika	6064	3889	Udžbenik.hr d.o.o.	INFORMATIKA + 5	udžbenik iz informatike za 5. razred osnovne škole
5. razred	Katolički vjeronauk	6163	3977	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?	udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole
5. razred	Matematika	6112	3933	Alfa d.d.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5, PRVI DIO	udžbenik sa zadacima za vježbanje iz matematike za peti razred osnovne škole
5. razred	Matematika	6113	3933	Alfa d.d.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5, DRUGI DIO	udžbenik sa zadacima za vježbanje iz matematike za peti razred osnovne škole
5. razred	Povijest	6462	4264	Alfa d.d.	POVIJEST 5	udžbenik iz povijesti za peti razred osnovne škole
5. razred	Priroda	6143	3959	Školska knjiga d.d.	PRIRODA 5	udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole
5. razred	Tehnička kultura	6161	3975	Školska knjiga d.d.	SVIJET TEHNIKE 5	udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima
5. razred	Engleski jezik	5987	3827	Profil Klett d.o.o.	HELLO, WORLD!5	udžbenik engleskog jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja
5. razred	Njemački jezik	6134	3950	Školska knjiga d.d.	FLINK MIT DEUTSCH 2 NEU	udžbenik njemačkog jezika
PRILAGOĐENI						
5. razred	Matematika	6111	3932	Alfa d.d.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5 :	radni udžbenik sa zadacima za vježbanje iz matematike za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je

						određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)
5. razred	Povijest	6463	4265	Alfa d.d.	POVIJEST 5	udžbenik iz povijesti za 5. razred
6. razred	Engleski jezik	6851	4608	Profil Klett d.o.o.	Hello, world!6	Udžbenik iz engleskog za 6. razred
6. razred	Geografija	6541	4329	Alfa d.d.	MOJA ZEMLJA 2	udžbenik iz geografije za šesti razred osnovne škole
6. razred	Glazbena kultura	6981	4721	Školska knjiga d.d.	ALLEGRO 6	udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima
6. razred	Hrvatski jezik	7102	4840	Školska knjiga d.d.	VOLIM HRVATSKI 6	udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole
6. razred	Hrvatski jezik	7103	4840	Školska knjiga d.d.	SNAGA RIJEČI 6	čitanka hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima
6. razred	Informatika	6978	4718	Školska knjiga d.d.	#MOJPORTAL6	udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima
6. razred	Katolički vjeronauk	6698	4462	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	BIRAM SLOBODU	udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole
6. razred	Matematika		1000119137	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 6	udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 1. svezak
6. razred	Matematika			Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 6	udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 2. svezak
6. razred	Povijest	6559	4343	Alfa d.d.	POVIJEST 6	udžbenik iz povijesti za 6. razred
6. razred	Priroda	7074	4812	Školska knjiga d.d.	PRIRODA 6	udžbenik iz prirode za 6. razred
6. razred	Tehnička kultura	7089	4827	Školska knjiga d.d.	SVIJET TEHNIKE 6	udžbenik iz tehničke kulture za 6. razred
6. razred	Njemački jezik	6976	4716	Školska knjiga d.d.	# DEUTSCH 3 NEU	udžbenik njemačkog jezika za 6. razred
PRILAGOĐENI						
6. razred	Geografija		1111020149	Alfa	MOJA ZEMLJA 2	Udžbenik iz geografije, primjereni program
6. razred	Povijest		1111020150	Alfa	POVIJEST 6	udžbenik iz povijesti, primjereni program

6. razred	Matematika		10001191 74	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 6	udžbenik matematike za pomoć u učenju
7. razred	Engleski jezik, napredno učenje	6852	4609	Profil Klett d.o.o.	HELLO, WORLD!7	udžbenik engleskog jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja
7. razred	Hrvatski jezik	7104	4841	Školska knjiga d.d.	VOLIM HRVATSKI 7	udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima
7. razred	Hrvatski jezik	7105	4841	Školska knjiga d.d.	SNAGA RIJEČI 7	čitanka hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima
7. razred	Katolički vjeronauk	6699	4463	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	NEKA JE BOG PRVI	udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole
7. razred	Matematika		10001191 38	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 7	udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 1. svezak
7. razred	Matematika			Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 7	udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 2. svezak
7. razred	Povijest	6936	4684	Profil Klett d.o.o.	VREMEPLOV 7	udžbenik iz povijesti za sedmi razred osnovne škole
7. razred	Tehnička kultura	6586	4366	Alfa d.d.	TEHNIČKA KULTURA 7	udžbenik iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole
7. razred	Kemija	6091	3916	Školska knjiga d.d.	KEMIJA 7	udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima
7. razred	Fizika	6004	3844	Školska knjiga d.d.	FIZIKA OKO NAS 7	udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima
7. razred	Informatika	6979	4719	Školska knjiga d.d.	MOJ PORTAL 7	udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima
7. razred	Biologija	5982	3822	Školska knjiga d.d.	BIOLOGIJA 7	udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole
7. razred	Njemački jezik	6977	4717	Školska knjiga d.d.	# DEUTSCH 4 NEU	udžbenik njemačkog jezika za sedmi razred osnovne škole
7. razred	Glazbena kultura		10001184 87	Profil Klett d.o.o.	Glazbeni krug 7	udžbenik glazbene kulture za sedmi razred osnovne škole

7. razred	Geografija	7624	5261	Školska knjiga d.d.	GEA 3	udžbenik geografije u sedmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima
PRILAGOĐENI						
7. razred	Povijest		1000119140	Profil Klett d.o.o.	VREMEPLOV 7	radni udžbenik iz povijesti za pomoć u učenju
7. razred	Matematika		1000119176	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 7, udžbenik za pomoć učenicima pri učenju matematike, 1. i 2. svezak	udžbenik iz matematike za pomoć u učenju
7. razred	Fizika		14052	Školska knjiga d.d.	FIZIKA OKO NAS 7	udžbenik iz fizike za pomoć u učenju
8. razred	Biologija	6987	4727	Školska knjiga d.d.	BIOLOGIJA 8	udžbenik biologije za osmi razred
8. razred	Fizika	7012	4752	Školska knjiga d.d.	FIZIKA OKO NAS 8	udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole
8. razred	Kemija	7038	4778	Školska knjiga d.d.	KEMIJA 8	udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole
8. razred	Tehnička kultura	7687	5323	Školska knjiga d.d.	SVIJET TEHNIKE 8	udžbenik tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima
8. razred	Geografija	7625	5262	Školska knjiga d.d.	Gea 4	udžbenik geografije u osmom razredu
8. razred	Glazbena kultura		1000118488	PROFIL	GLAZBENI KRUG 8	udžbenik glazbene kulture za osmi razred osnovne škole
8. razred	Matematika	7655	5292	Školska knjiga d.d.	MATEMATIKA 8, I. I II. DIO	udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima
8. razred	Povijest	7284	4954	Alfa d.d.	POVIJEST 8	udžbenik iz povijesti za osmi razred osnovne škole
8. razred	Engleski jezik		1000118471	PROFIL	HELLO, WORLD!	radni udžbenik engleskog jezika za

						osmi razred osnovne škole, osma godina učenja
8. razred	Katolički vjeronauk	7361	5020	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	U KORAK S ISUSOM	udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole
8. razred	Hrvatski jezik	7693	5329	Školska knjiga d.d.	VOLIM HRVATSKI 8	udžbenik hrvatskoga jezika u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima
8. razred	Hrvatski jezik	7694	5329	Školska knjiga d.d.	SNAGA RIJEČI 8	hrvatska čitanka za osmi razred osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima
8. razred	Njemački jezik	7598	5235	Školska knjiga d.d.	# DEUTSCH 5 NEU	udžbenik njemačkog jezika
PRILAGOĐENI						
8. razred	Povijest		4955	Alfa d.d.	Povijest 8	udžbenik za primjereni program
8. razred	Matematika	5291	5291	Školska knjiga d.d.	Matematika 8 I i II.dio	udžbenik za primjereni program
8. razred	Fizika		14288	Školska knjiga d.d.	Fizika oko nas 8	udžbenik za primjereni program

**REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA**

OSNOVNA ŠKOLA DORE PEJAČEVIĆ NAŠICE



Augusta Cesaeca 18
31500 Našice
tel: 031 613 357; 615-415
e-mail: osdore@os-dpejacevic-na.skole.hr
m.br. 3120457



KLASA: 602-08/25-01/1
URBROJ: 2149-6-01-25-1
Našice, 30. lipnja 2025. godine

Na temelju članka 10. stavaka 3. i 4. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu („Narodne novine“, broj 116/18., 85/22) učitelji razredne nastave te stručni aktivni predmeta na razini Osnovne škole Dore Pejačević Našice donose

ODLUKU

o odabiru udžbenika u razrednoj i predmetnoj nastavi za školsku godinu 2025./2026.

I.

Postupak odabira udžbenika proveden je sukladno članku 10. stavcima 3. i 4. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu.

II.

U školskoj 2025./2026. godini koristit će se udžbenici djelomično iz kataloga odobrenih udžbenika za osnovnu školu za školsku godinu 2023./2024., udžbenici iz kataloga odobrenih udžbenika za osnovnu školu za školsku godinu 2022./2023., udžbenici iz kataloga odobrenih udžbenika za osnovnu školu za školsku godinu 2021./2022. te kataloga odobrenih udžbenika za osnovnu školu za školsku godinu 2020./2021.

Popis odabranih udžbenika koji obuhvaća sve propisane udžbenike sastavni je dio ove Odluke.

III.

Svi učenici dobit će besplatne udžbenike. Nabavu udžbenika financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

IV.

Ova Odluka dostavit će se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih te objaviti na mrežnim stranicama Osnovne škole Dore Pejačević Našice.

V.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljica:
Verica Marinović, prof.



Dostavlja se:

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
2. Mrežna stranica škole
3. Pismohrana, ovdje

11.2.ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA DORE PEJAČEVIĆ NAŠICE



Augusta Cesarca 18
31500 Našice
tel: 031 613 357; 615-415
fax: 031 613 749
e-mail: osdore@os-dpejacevic-na.skole.hr
m.br. 03120457

KLASA: 003-06/25-01/13
URBROJ: 2149-6-25-4
Našice, 07. listopada 2025. godine

Temeljem članka 51. Statuta Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Školski odbor Osnovne škole Dore Pejačević Našice na sjednici održanoj dana 07. listopada 2025. godine jednoglasno je donio sljedeću

ODLUKU

I.

Usvaja se Školski kurikulum Osnovne škole Dore Pejačević Našice za školsku godinu 2025./2026.

Obrazloženje:

Nakon utvrđivanja Prijedloga Školskog kurikulumu na sjednici Učiteljskog vijeća i razmatranja na sjednici Vijeća roditelja, Školski odbor je, na prijedlog ravnateljice Verice Marinović, prof., bez primjedbi, odlučio kao u izreci odluke.



Predsjednica Školskog odbora:
Leopoldina Vitković

LV Vitković