

OSNOVNA ŠKOLA DORE PEJAČEVIĆ NAŠICE

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.

Plan odgojno-obrazovnog rada

Projekti, programi
i školske aktivnosti



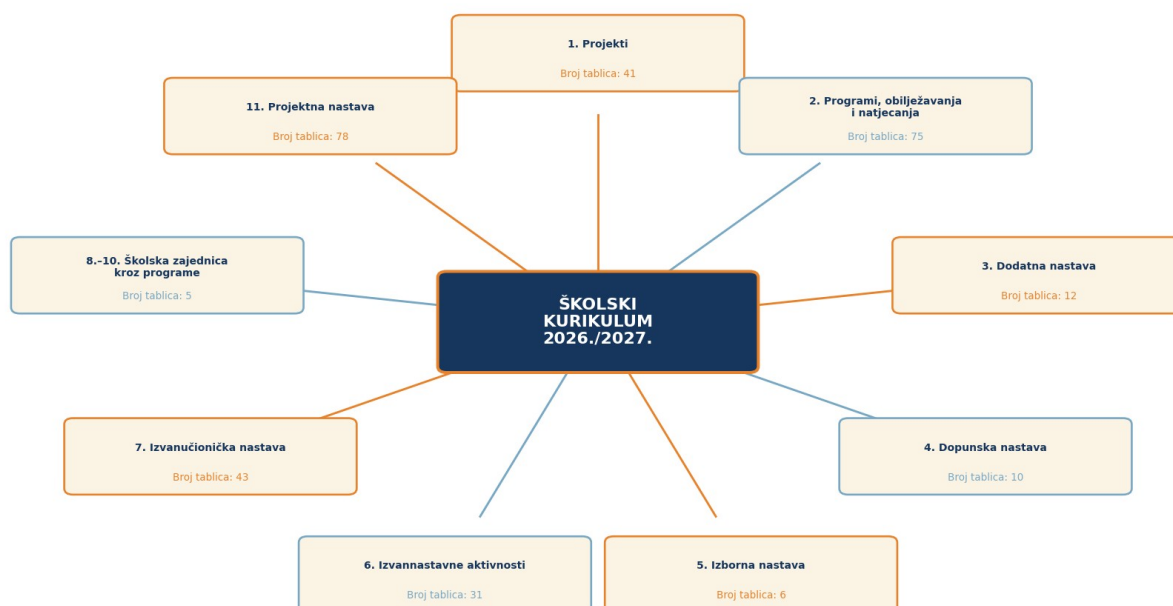
Dora Pejačević
1885. – 1923.

SADRŽAJ

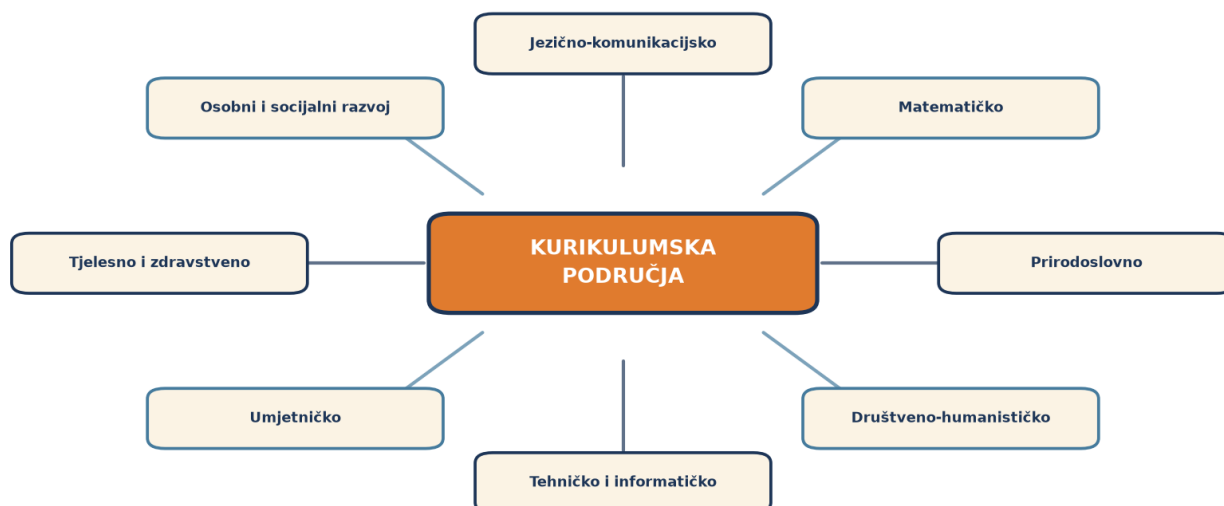
TEMELJNA POLAZIŠTA IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	5
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	6
1. PROJEKTI.....	19
1.1. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	20
1.2. PROJEKTI U KOJIMA JE ŠKOLA PARTNER.....	38
1.3. E-TWINNING PROJEKTI.....	50
2. PROGRAMI, OBILJEŽAVANJA I NATJECANJA.....	58
2.1. PROGRAMI.....	59
2.2. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA.....	79
2.3. NATJECANJA I SMOTRE.....	108
3. DODATNA NASTAVA.....	110
3.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	111
3.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	115
4. DOPUNSKA NASTAVA.....	120
4.1. DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	121
4.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	124
5. IZBORNA NASTAVA.....	129
5.1. IZBORNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	130
5.2. IZBORNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	132
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	135
6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI.....	136
6.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI.....	144
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	160
7.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	161
7.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	175
ŠKOLSKA ZAJEDNICA KROZ PROGRAME.....	189
8. EKO ŠKOLA.....	190
9. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO.....	195
10. UČENIČKA ZADRUGA MLADOST.....	196
11. PROJEKTNNA NASTAVA.....	197
11.1. PROJEKTNNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	198
11.2. PROJEKTNNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI.....	208
12. PRILOZI.....	236
12.1. GODIŠNJI PLANOWI RADA RAZREDNIH ODJELA (1.–4. RAZRED).....	237
12.2. POPIS UDŽBENIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.....	279
12.3. ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.....	289

GRAFIČKI PREGLED KURIKULUMA

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA - UMNA MAPA

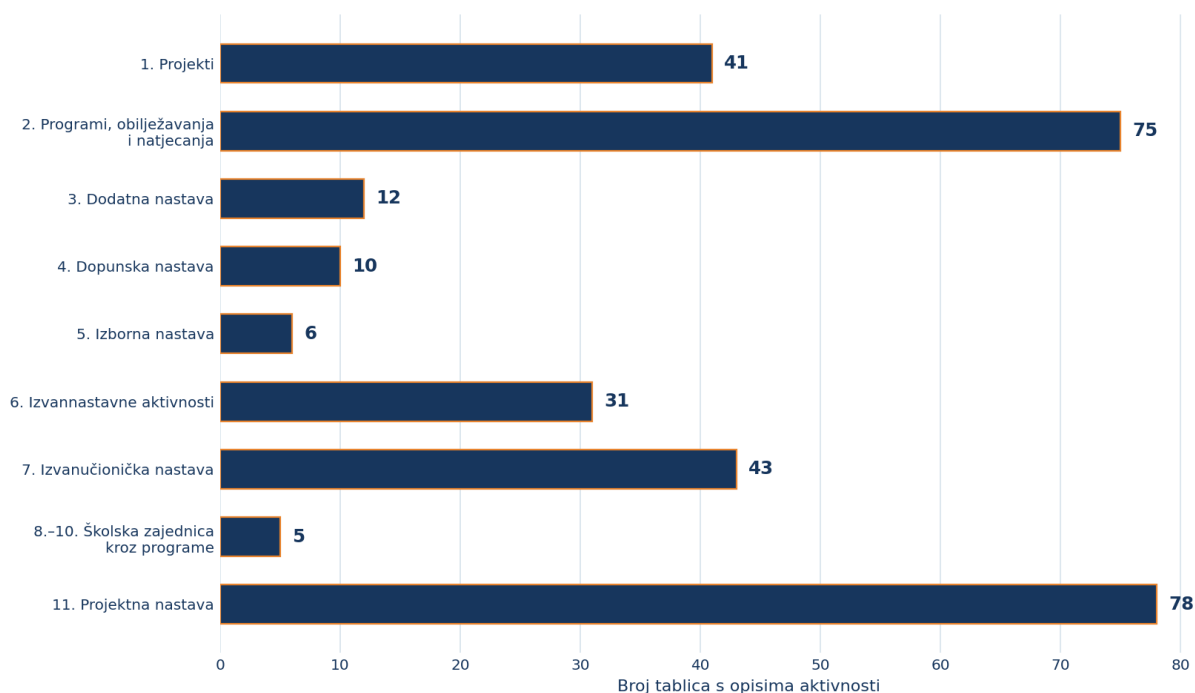


ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA — UMNA MAPA

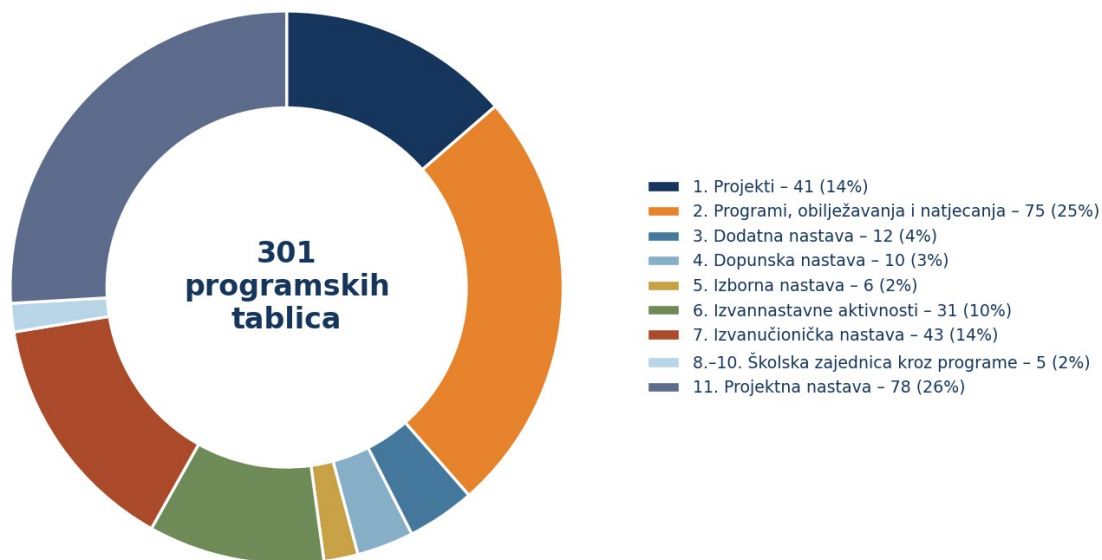


KVANTITATIVNI PREGLED AKTIVNOSTI

PROGRAMSKE TABLICE PO POGLAVLJIMA



UDIO PROGRAMSKIH TABLICA PO POGLAVLJIMA



TEMELJNA POLAZIŠTA IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

POLAZIŠTE I VRIJEDNOSTI	Školski kurikulum operativni je i razvojni dokument škole koji, polazeći od nacionalnih kurikulumskih dokumenata, važećega zakonskog okvira te razvojnih potreba učenika i posebnosti školskoga i lokalnoga konteksta, na promišljen i teorijski utemeljen način planira odgojno-obrazovne prioritete, programe, projekte i aktivnosti za školsku godinu 2026./2027. Njegova konceptijska polazišta proizlaze iz humanističko-razvojne i kompetencijske paradigme odgoja i obrazovanja te su usmjerena na cjelovit — kognitivni, emocionalni, socijalni i tjelesni — razvoj učenika, jednakost obrazovnih mogućnosti, uključivost, dobrobit i sigurnost te razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje i njegovanje osobnoga, kulturnoga i građanskoga identiteta. Učenik se razumijeva kao aktivan, samostalan i odgovoran sudionik vlastitoga učenja. Stoga je kurikulum utemeljen na konstruktivističkim i socio-konstruktivističkim načelima — iskustvenom, istraživačkom, suradničkom i projektnom učenju, diferencijaciji i individualizaciji, međupredmetnome povezivanju te oblikovanju poticajnoga okruženja u kojem svaki učenik razvija svoje potencijale, metakognitivne vještine i odgovornost za vlastito učenje i ponašanje.
UČENJE I RAZVOJ	Planirane su aktivnosti usmjerene na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda te na razvoj predmetnih i međupredmetnih kompetencija, pri čemu se učenje sustavno povezuje sa stvarnim, autentičnim životnim situacijama. Posebna se pozornost pridaje kvaliteti poučavanja i vrednovanja, razvoju učeničke samostalnosti, kritičkoga i kreativnoga mišljenja, digitalne i medijske pismenosti te osobnih i socijalnih kompetencija kao pretpostavki cjeloživotnoga učenja. Škola njeguje kulturu formativnoga vrednovanja — vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje — te učenike sustavno osposobljava za samovrednovanje, refleksiju, postavljanje osobnih ciljeva i samoregulaciju učenja. Razvojna usmjerenost škole podrazumijeva pravodobno prepoznavanje i pružanje primjerene podrške učenicima s različitim odgojno-obrazovnim potrebama, poticanje darovitosti, preventivno djelovanje, zaštitu mentalnoga i tjelesnoga zdravlja te jačanje osjećaja pripadnosti, prihvaćenosti i sigurnosti u školskoj zajednici.
PARTNERSTVO I KVALITETA	Kvaliteta školskoga kurikulumu počiva na profesionalnoj suradnji učitelja i stručnih suradnika, kontinuiranome stručnom usavršavanju, primjeni suvremenih pedagoških pristupa utemeljenih na dokazima te svrhovitoj uporabi digitalne tehnologije. Planiranje i provedba aktivnosti neraskidivo su povezani s procesima praćenja, vrednovanja i samovrednovanja, čime se osigurava da se odluke o razvoju škole donose na temelju podataka i stvarno utvrđenih potreba. Roditelji i lokalna zajednica prepoznaju se kao ravnopravni partneri škole. Njihovim uključivanjem te suradnjom s ustanovama, udrugama, stručnim službama i drugim dionicima proširuju se prilike za učenje, osnažuje se odgojna uloga škole i učenicima se omogućuje stjecanje iskustava u autentičnome društvenom i kulturnom okruženju. Školski kurikulum povezuje redovitu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti, projektnu nastavu, preventivne i razvojne programe, obilježavanje značajnih datuma te rad učeničke zadruge i školskoga sportskog društva u koherentnu i svrhovitu cjelinu usmjerenu na potrebe učenika. Kurikulum se razumijeva kao dinamičan, otvoren dokument koji se tijekom provedbe sustavno prati i vrednuje; na temelju rezultata te povratnih informacija učenika, roditelja i djelatnika škola kritički preispituje učinke planiranih aktivnosti i unapređuje buduće odgojno-obrazovne procese.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
RAZVOJNI SMJER	Strategija razvoja škole usmjerava prioritete za školsku godinu 2026./2027. i povezuje ih s konkretnim aktivnostima, nositeljima, resursima i pokazateljima praćenja. Polazi od potreba učenika, rezultata praćenja i samovrednovanja te razvojnih mogućnosti škole.
RAZVOJNI CIKLUS	Razvojni pristup temelji se na ciklusu planiranja, provedbe, praćenja, vrednovanja i unapređivanja. Posebna se pozornost posvećuje kvaliteti poučavanja, dobrobiti i sigurnosti učenika, uključenosti, razvoju darovitosti, partnerstvu s roditeljima i zajednicom te profesionalnom učenju djelatnika.
PRAĆENJE I VREDNOVANJE	Uspješnost provedbe procjenjivat će se kombiniranjem kvantitativnih i kvalitativnih pokazatelja: učeničkih postignuća i napretka, podataka o uključenosti i sudjelovanju, pedagoške dokumentacije, povratnih informacija učenika, roditelja i djelatnika, rezultata samovrednovanja te dokaza o ostvarenim aktivnostima i partnerstvima. <i>Tim za kvalitetu OŠ Dore Pejačević Našice • Ravnateljica: Verica Marinović</i>

RAZVOJNI CIKLUS ŠKOLE — vizualni prikaz

RAZVOJNI CIKLUS ŠKOLE — PLANIRANJE → PROVEDBA → PRAĆENJE → VREDNOVANJE → UNAPREĐIVANJE



MISIJA ŠKOLE	Odgojem gradimo vrijednosti, znanjem budućnost. Poslanje je škole svakomu učeniku osigurati poticajno, sigurno i uključivo okruženje u kojem, uz stručnu i brižnu podršku, razvija znanja, vještine, vrijednosti i stavove potrebne za odgovoran, ispunjen i samostalan život te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskome društvu i društvu znanja.
TEMELJNE VRIJEDNOSTI ŠKOLE	DOBROBIT I SIGURNOST — stvaramo okruženje u kojem se svaki učenik osjeća prihvaćeno, zaštićeno i podržano. UKLJUČIVOST I JEDNAKE MOGUĆNOSTI — uvažavamo različitosti i osiguravamo primjerenu podršku razvoju svakog učenika. ZNANJE, IZVRSNOST I RAZVOJ POTENCIJALA — njegujemo radoznalost, ustrajnost, kreativnost i visoka, ali ostvariva očekivanja. ODGOVORNOST I INTEGRITET — potičemo samostalnost, pouzdanost, etičnost i odgovoran odnos prema sebi, drugima i zajednici. POŠTOVANJE, EMPATIJA I SOLIDARNOST — gradimo odnose temeljene na dostojanstvu, dijalogu, suradnji i međusobnoj podršci. KREATIVNOST, ISTRAŽIVANJE I INOVATIVNOST — stvaramo prostor za propitivanje, stvaralaštvo, projektno i iskustveno učenje. PARTNERSTVO I OTVORENOST — školu razvijamo u suradnji s učenicima, roditeljima, lokalnom i međunarodnom zajednicom. ODRŽIVOST I ODGOVORNO GRAĐANSTVO — razvijamo svijest o osobnoj i zajedničkoj odgovornosti za društvo i okoliš. PROFESIONALNOST I CJELOŽIVOTNO UČENJE — razvoj škole temeljimo na stručnosti, suradničkom učenju, refleksiji i dokazima.
VIZIJA ŠKOLE	Želimo biti prepoznatljiva, uključiva i razvojno usmjerena škola koja svakomu učeniku pruža sigurnost, pripadnost i primjeren izazov, a svakomu djelatniku prostor za profesionalno učenje i stvaranje kvalitetne, suvremene odgojno-obrazovne prakse. Težimo školi u kojoj se suvremeni pedagoški pristupi, digitalna tehnologija, iskustveno i projektno učenje te nacionalna i europska partnerstva svrhovito i promišljeno povezuju s razvojnim potrebama učenika. Razvoj škole trajno temeljimo na podacima, samovrednovanju, suradnji i kontinuiranom unapređivanju, kako bi učenici izrasli u samostalne, kompetentne i odgovorne pojedince osposobljene za cjeloživotno učenje, kritičko promišljanje i aktivno, odgovorno sudjelovanje u zajednici.

STRATEŠKE INICIJATIVE	
1	ERASMUS+ PROJEKTI
2	DAROVITI UČENICI
3	KRITERIJI VREDNOVANJA I VLADANJA UČENIKA
4	VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE UČENIKA
5	POUČAVANJE I UČENJE
6	ODNOS PREMA SEBI, DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI
7	ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE
8	SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
9	MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE

OPĆI CILJEVI STRATEŠKIH INICIJATIVA	
1. ERASMUS+ PROJEKTI	Sustavno razvijati europsku i interkulturalnu dimenziju škole uključivanjem u Erasmus+ projekte, mobilnosti i međunarodna partnerstva te stečena iskustva, kompetencije i primjere dobre prakse promišljeno ugrađivati u kvalitetu poučavanja, profesionalni razvoj djelatnika i cjelokupni institucijski razvoj škole.
2. DAROVITI UČENICI	Uspostaviti cjelovit i teorijski utemeljen sustav ranoga prepoznavanja, praćenja i podrške darovitim učenicima koji, kroz diferencirano i obogaćeno učenje, mentorski i istraživački rad te stvaralačke prilike za izvrsnost, omogućuje puni razvoj njihovih potencijala i očuvanje motivacije za učenje.
3. KRITERIJI VREDNOVANJA I VLADANJA UČENIKA	Razvijati jasne, međusobno usklađene i razvojno usmjerene kriterije vrednovanja i vladanja koji učenicima pružaju razumljiva očekivanja i kvalitetnu, pravodobnu povratnu informaciju te jačaju odgovornost, pravednost, transparentnost i dosljednost odgojno-obrazovnoga djelovanja.
4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE UČENIKA	Razvijati kulturu formativnoga vrednovanja — vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje — u kojoj učenik razumije ciljeve i kriterije uspješnosti, sustavno prati vlastiti napredak, svrhovito koristi povratnu informaciju te postupno preuzima odgovornost za vlastito učenje i samoregulaciju.
5. POUČAVANJE I UČENJE	Trajno unapređivati kvalitetu poučavanja i učenja primjenom suvremenih, aktivnih, istraživačkih, suradničkih i projektnih pristupa, diferencijacije i individualizacije te svrhovite i kritičke uporabe digitalne tehnologije, usklađenih s razvojnim potrebama, predznanjima i potencijalima svakoga učenika.
6. ODNOS PREMA SEBI, DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI	Graditi sigurno, uključivo i poticajno školsko ozračje u kojem učenici razvijaju osobne i socijalne kompetencije, brigu o zdravlju i dobrobiti, empatiju, odgovornost, otpornost (rezilijentnost), kulturu dijaloga te vještine konstruktivnoga rješavanja sukoba i nenasilne komunikacije.
7. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	Jačati partnerski odnos učitelja, roditelja i škole kroz pravodobnu, otvorenu i profesionalnu komunikaciju, zajedničko razumijevanje potreba učenika te aktivno uključivanje roditelja u podršku učenju, dobrobiti i razvoju škole kao zajednice koja uči.
8. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	Razvijati održiva partnerstva s ustanovama, udrugama, gospodarstvom i drugim dionicima lokalne zajednice kako bi se učenicima omogućila autentična iskustva učenja, volontiranje, preventivno djelovanje i aktivno građanstvo te ojačala otvorenost i društvena odgovornost škole.
9. MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE	Sustavno unapređivati prostorne, tehničke, digitalne i sigurnosne uvjete rada škole u skladu s pedagoškim potrebama te načelima pristupačnosti i održivosti, kako bi školsko okruženje poticajno i ravnopravno podržavalo učenje, poučavanje i dobrobit svih svojih korisnika.

Strateška inicijativa	1. ERASMUS+ PROJEKTI
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, tehničko i informatičko područje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Opći cilj	Razvijati europsku dimenziju škole kroz Erasmus+ projekte, međunarodnu suradnju i mobilnosti učenika i djelatnika te razmjenu primjera dobre prakse radi jačanja stručnih, jezičnih, digitalnih, interkulturalnih i građanskih kompetencija.
Specifični ciljevi	Jačati stručne, jezične, digitalne, interkulturalne i građanske kompetencije učenika i djelatnika. Razvijati međunarodnu suradnju i održiva europska partnerstva. Razmjenjivati, vrednovati i primjenjivati primjere dobre odgojno-obrazovne prakse. Diseminirati rezultate i ugrađivati stečena iskustva u razvoj škole.
Aktivnosti	Planiranje i provedba Erasmus+ projekata; priprema i provedba mobilnosti učenika i djelatnika; suradnja s europskim partnerskim ustanovama; projektne, jezične i interkulturalne aktivnosti; diseminacija rezultata i primjena primjera dobre prakse.
Mehanizam praćenja	Projektne dokumentacije i izvješća; broj uključenih sudionika i provedenih mobilnosti; evaluacije sudionika; projektni rezultati i proizvodi; diseminacijske aktivnosti; primjeri primjene stečenih iskustava.
Nositelji aktivnosti	Erasmus+ koordinator/tim, ravnateljica, učitelji i stručni suradnici, učenici te partnerske ustanove.
Potrebni resursi	Sredstva Erasmus+ programa, organizacijski i vremenski resursi, digitalni alati i podrška partnerskih ustanova.
Vrijeme	Tijekom školske godine 2026./2027., u skladu s dinamikom odobrenih Erasmus+ projekata.
Moguće teškoće	Organizacijski i vremenski zahtjevi, usklađivanje partnerskih aktivnosti i mobilnosti te administrativne obveze.

Strateška inicijativa	2. DAROVITI UČENICI
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje Građanski odgoj; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost; Učiti kako učiti
Opći cilj	Prepoznati, poticati i razvijati potencijale darovitih učenika kroz individualizirane programe i diferencirane pristupe učenju, s ciljem omogućavanja maksimalnog razvoja njihovih sposobnosti i doprinosa zajednici.
Specifični ciljevi	Prepoznati darovite učenike u svim područjima kurikuluma. Razviti individualizirane programe prema području darovitosti. Poticati kreativnost, kritičko mišljenje i samostalno istraživanje. Osigurati stručnu podršku učiteljima i suradnju s roditeljima.
Aktivnosti	Provedba inicijalnih procjena i praćenja učenika. Izrada individualiziranih programa (IP). Uključivanje učenika u natjecanja, smotre i projekte po područjima. Organizacija radionica i projektnih dana za darovite učenike. Suradnja s vanjskim institucijama (centri izvrsnosti, fakulteti). Sudjelovanje Tima u projektu Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske (RZC PAN HR), u sklopu poziva Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj Regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području, financiranog iz programa EGP (Europski gospodarski pojas) Imenovanje Tima za darovite, sudjelovanje u edukacijama, izrada školskog kurikuluma, provedba radionica s darovitim učenicima, diseminacija stečenog znanja.

Strateška inicijativa	2. DAROVITI UČENICI
	Identifikacije potencijalno darovitih učenika u STEM području 4. razreda Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske, imenovanje koordinatora Izrada modela praćenja rada darovitih učenika Procjena osobina i identifikacija darovite djece u 3. razredima Izrada individualnih programa, osmišljavanje i provedba novih metoda i oblika rada Izrada didaktičkih i digitalnih nastavnih materijala, alata za e-učenje Uspostava mehanizma suradnje između učitelja, stručnih suradnika, učenika Edukacija učitelja, nabava stručne literature, razmjena primjera dobre prakse Realizacija dodatne nastave: biologija, kemija, matematika, fizika, engleski jezik, hrvatski jezik, povijest, geografija, glazbena kultura, likovna kultura, informatika Organizacija i provedba studijskih putovanja za darovite učenike i učitelje mentore, posjet Sveučilištu u Osijeku, sudjelovanje na LABUS-u na FERIT-u obilježavanje: Tjedan mozga, Pi day, Tjedan darovitosti; Svjetski dan matematike provedba natjecanja SUDOKU, 6. Labus, MAT liga, Klokan bez granica i natjecanja u organizaciji AZOO sudjelovanje u e-Twinning projektima organizacija izvanškolskih aktivnosti u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture Našice i Centrom tehničke kulture Osijek: Modelarska liga, Festival tehničke kulture, Croatian Makers centar izvrsnosti natjecanje Dabar, udruga IRIM Provedba natjecanja: dodati DODATNA NASTAVA izvannastavne aktivnosti: 3D kreativci, Modelari, Biolozi, Mali botaničari izrada promotivnih materijala i publikacija, prikaz rezultata rada na web stranici škole Natjecanja u organizaciji HMD (Hrvatskog matematičkog društva) Identifikacija učenika darovitih u području matematike. Škola se prijavila na javni poziv za sudjelovanje u identifikaciji koju će provesti RZC Panonske Hrvatske u suradnji s Osječko-baranjskom županijom i Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije. Ciljana dobna skupina su učenici 4. razreda. Prijavljeni su brožčani podatci za sve četvrte razrede škole, uključujući područnu školu. Sudjelovat će učenici čiji roditelji potpišu suglasnost.
Mehanizam praćenja	Redoviti sastanci tima za darovite učenike. Analiza napretka i postignuća učenika po područjima. Učnički portfoliji. Samovrednovanje i povratne informacije učitelja.
Nositelji aktivnosti	Tim za kvalitetu, stručna služba, učitelji mentori po predmetnim područjima, vanjski suradnici
Potrebni resursi	Materijalni i digitalni resursi po područjima. Stručna literatura i alati. Stručno usavršavanje učitelja.
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Neujednačeno prepoznavanje darovitosti po područjima. Nedostatak vremena i resursa. Nedovoljna podrška roditelja. Ograničene mogućnosti suradnje s vanjskim institucijama.

Strateška inicijativa	3. KRITERIJI VREDNOVANJA I VLADANJA UČENIKA
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	Društveno-humanističko i Osobni i socijalni razvoj (integrirano u sva kurikularna područja) Građanski odgoj; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost
Opći cilj	Poticanje odgovornog, tolerantnog i suradničkog ponašanja učenika kroz pravedne i odgojno usmjerene kriterije ocjenjivanja vladanja, s ciljem stvaranja pozitivne školske klime i kulture dijaloga.
Specifični ciljevi	Razvijati osobnu odgovornost, empatiju i poštovanje. Promicati nenasilnu komunikaciju i suradnju. Osigurati dosljednu primjenu kriterija za ocjenjivanje vladanja. Jačati kulturu pozitivnog ponašanja u školi
Aktivnosti	- Izrada i primjena zajedničkih kriterija za ocjenjivanje vladanja - Razredne radionice o pravilima i međusobnom poštovanju - Preventivni programi Škole - Nagrađivanje primjernog ponašanja - Suradnja s roditeljima i stručnim službama
Mehanizam praćenja	- Bilježenje primjera pozitivnog ponašanja. - Analiza ocjena vladanja i trendova. - Povratne informacije učenika i roditelja (ankete). - Samovrednovanje učenika i refleksija razreda.
Nositelji aktivnosti	Ravnatelj, stručna služba, razrednici, učitelji, učenici, roditelji
Potrebni resursi	- Digitalni alati za praćenje. - Vremenski resursi.
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	- Nedostatak dosljednosti u primjeni kriterija. - Teškoće u objektivnom vrednovanju ponašanja. - Slaba suradnja roditelja. - Nedostatak vremena za preventivne aktivnosti.

Strateška inicijativa	4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE UČENIKA
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	Područja kurikuluma: Tehničko i informatičko područje Matematičko područje Jezično-komunikacijsko područje Prirodoslovno područje Umjetničko područje Društveno-humanističko područje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Opći cilj	Poticanje boljeg odnosa učenika prema radu, boljeg procesa učenja i konteksta učenja te upravljanje kvalitetom odgojno-obrazovnog rada.

Strateška inicijativa	4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE UČENIKA
Specifični ciljevi	Poticanje samog procesa vrednovanja i ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda s naglaskom na: - procesu učenja - ostvarivanje napretka i unaprjeđivanje učenja - suradnju i jačanje odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa - olakšan prolazak učenika odgojno-obrazovnim sustavom - osiguravanje jednakih mogućnosti za sve učenike.
Aktivnosti	Primjena različitih pristupa i metode učenja i poučavanja koji potiču učenikovu aktivnu ulogu te osiguravaju usvajanje znanja i vještina. Korištenje različitih strategija učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičkog i kreativnog pristupa rješavanju problema Definiranje odgojno-obrazovnih ciljeva, ishoda i očekivanja u skladu s mogućnostima učenika i ukazivanje na mogućnosti razvijanja vještina samovrednovanja u procesu školskog učenja i njihove povezanosti s učeničkim postignućima. Učitelj pruža sustavne kvalitativne povratne informacije kao podršku procesu učenja tijekom procesa učenja i poučavanja. U različitim situacijama, prati se i dokumentira sudjelovanje učenika, učenje i ponašanje. Postignuća i napredovanje procjenjuju se korištenjem različitih pristupa i metoda vrednovanja. Učitelj samostalno odabire načine dokumentiranja ostvarenosti planiranih ishoda te pristupe i metode koje svim učenicima omogućuju pokazivanje stečenih znanja i vještina. O postignućima i napredovanju učenika izvještava se na način koji potiče buduće učenje - primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća i pružanja pravodobnih povratnih informacija. Učenik samostalno upravlja svojim učenjem – postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristupe učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. Primjenjuje digitalne tehnologije za učenje, za međusobnu suradnju u učenju te za stvaranje repozitorija digitalnih sadržaja ili vođenja e-portfolija. Stručna vijeća sudjeluju u izradi kriterija za vrednovanje učenika. Učiteljsko vijeće i Vijeće roditelja sudjeluje u raspravi, daje smjernice. Škola osigurava poticajno okruženje učenja i iskustva učenja koja uzimaju u obzir prethodna znanja i iskustva, vještine, interese i mogućnosti učenika.
Mehanizam praćenja	Bilješke u e dnevniku - opisno praćenje učenika, - Sumativno i formativno vrednovanje, - Vršnjačko vrednovanje - Vanjsko vrednovanje - rezultati - Portfolio učenika - dokumentiranje vlastitih rezultata i postignuća - Digitalni alati - Provedene provjere znanja zadacima objektivnog tipa
Nositelji aktivnosti	Ravnateljica, stručna služba, učitelji, roditelji, učenici NCVVO, MZO, AZOO
Potrebni resursi	Digitalni alati
Vrijeme	Tijekom svake školske godine
Moguće teškoće	Nemogućnost potpune objektivnosti i jednakosti svih učenika zbog obiteljskih situacija učenika ili određene teškoće u razvoju. Različiti pristupi učitelja prema poučavanju i vrednovanju.

Strateška inicijativa	5. POUČAVANJE I UČENJE
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo
Opći cilj	Nastava usmjerena na učenika
Specifični ciljevi	Poticanje aktivnog učenja primjenom inovativnih metoda i digitalne tehnologije u učenju i poučavanju Unaprjeđenje rada s djecom s teškoćama razvojem inkluzivnih programa u redovnoj nastavi, dopunskoj nastavi i projekata na razini škole Razvoj potencijala darovitih učenika u skladu s njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima
Aktivnosti	Učitelji: • Koristiti različite strategije poučavanja i upravljanja informacijama Osposobiti i uključiti učenike u korištenje IKT-a kao podrške vlastitom učenju, za izradu vlastitih digitalnih sadržaja kroz projektne aktivnosti i domaće zadaće Primjenjivati IKT kao podršku u učenju i poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u svim područjima rada: redovna nastava, dodatni, dopunski i individualni rad Poticati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja, rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. Korištenje interaktivne učionice u nastavi: upravljanje digitalnim sadržajima, izrada vlastitih digitalnih sadržaja Kreiranje i primjena različite vrste interaktivnih digitalnih sadržaja za vizualizaciju nastavnog gradiva i simulacije u nastavi Izrada godišnjih i mjesečnih planova s primjenom IKT -a u nastavi Pisanje dnevnih priprema: navoditi vrste IKT uređaja, alate, izvore znanja (online), vrstu aktivnosti učenika i učitelja u primjeni IKT-a, metode poučavanja i učenja Zadavanje domaćih zadaća i učeničkih projekata s primjenom IKT-a Upućivanje učenika na odabir i korištenje alata u izradi projekata i domaćih zadaća tijekom nastave; upotrebljavati digitalne alate kao potporu u učenju i istraživanju Korištenje aplikacije Teams za komunikaciju, One drive i OneNote za digitalno spremanje podataka i radova vrednovanje učeničkih postignuća korištenjem IKT-a suradnja s Timom za darovite Učenik: Koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama Upravlja svojim učenjem, postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja Odgovorno se ponaša prema sebi i drugima u zajednici, ostvaruje uspješnu komunikaciju, suradnju s vršnjacima i timski rad Preuzima odgovornost i kontrole nad svojim učenjem Škola: Edukacija učitelja i nabava stručne literature, suvremene opreme i alata Pružanje podrške učenicima i učiteljima u situacijama neuspjeha, neugodnih emocija koje se javljaju u učenju i svakodnevnom radu Stvaranje prikladnog radnog okružja koje poticajno djeluje na učenje i rad Uključivanje u projekte koji obuhvaćaju edukaciju učitelja, razmjenu znanja i studijska putovanja Uključivanje eTwinning projekte - suradnja s vršnjacima iz europskih zemalja

Strateška inicijativa	5. POUČAVANJE I UČENJE
Mehanizam praćenja	E-dnevnik, rezultati vrednovanja, samovrednovanja i vanjskog vrednovanja virtualne učionice baza podataka, portfolio učenika prezentacija primjera dobre prakse na stručnim i županijskim vijećima, državnim skupovima objava ostvarenih aktivnosti na web stranici škole i medijima nagrade učenika i učitelja napredovanje i nagrađivanje učitelja
Nositelji aktivnosti	Učitelji, ravnatelj, stručna služba, NCVVO, MZO, AZOO
Potrebni resursi	Strateški plan primjene informacijsko – komunikacijskih tehnologija u školi Pravilnik o sigurnom i odgovornom korištenju IKT-a IKT oprema, internetska mreža, educirani učitelji, digitalni alati i sadržaji
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Kvar na opremi, prekid internetske mreže Nedostatak alata i digitalnih sadržaja Nemogućnost potpune objektivnosti i jednakosti svih učenika zbog obiteljskih situacija učenika ili određene teškoće u razvoju Različiti pristupi učitelja prema učenju, poučavanju i vrednovanju.

Strateška inicijativa	6. ODNOS PREMA SEBI, DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	
Opći cilj	Promicanje zdravog načina života i odgovorno ponašanje Poboljšanje socijalnih i komunikacijskih vještina učenika Usvojiti i poštivati pravila ponašanja u školi i društvenoj zajednici
Specifični ciljevi	Razvoj zdravih životnih navika i odgovorno ponašanje Razvoj zdravstvene pismenosti i vještina prve pomoći Osobni razvoj Razvijati empatiju, uvažavanje i prihvaćanje različitosti među učenicima Razvijati vještine nenasilnog rješavanja sukoba Razvijati socijalne i komunikacijske vještine Razvijati odgovorno ponašanje prema sebi, drugim učenicima i imovini Razvijati kulturni i nacionalni identitet Usvojiti i poštivati pravila ponašanja u školi i društvenoj zajednici

Strateška inicijativa	6. ODNOS PREMA SEBI, DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI
Aktivnosti	Upoznavanje i usvajanje Kućnog reda škole, Pravilnika o pedagoškim mjerama i Kriterija za ocjenjivanje vladanja učenika na satovima razrednika i roditeljskim sastancima Prezentacija Kriterija za ocjenjivanje vladanja učenika na Razrednim vijećima, Učiteljskom vijeću i roditeljskim sastancima Edukativne radionice na satovima razrednika: razvoj empatije, uvažavanja i prihvaćanja različitosti, nenasilnog rješavanja sukoba, razvoj samopoštovanja, izražavanje osjećaja, razvoj vještina učenja, odupiranje pritisku vršnjaka Edukativne radionice provedbe preventivnih programa i projekti Realizacija i integracija sadržaja Građanskog odgoja Suradnja i komunikacija s Policijskom postajom Našice, Odjelom za maloljetničku delikvenciju, Centrom za socijalnu skrb Našice Sudjelovanje u radu Dječjeg gradskog vijeća Grada Našica Sudjelovanje u projektima DND-a i drugih udruga Radionica Gradskog društva Crvenog križa „Humane vrednote“ Organizacija i provedba humanitarne akcije Organizacija i provedba projekta: Akcija stari papir Organizacija prikupljanja namirnica za Caritas i Socijalnu samoposlugu Uključivanje u humanitarne akcije u zajednici Projekt: Male škola lijepog ponašanja Radionice: Socijalno društvene i komunikacijske vještine Realizacija projekta Poludnevni boravak u školi Razvoj novih volonterskih programa u školi, u suradnji s zajednicom i udrugama Preventivni programi i projekti
Mehanizam praćenja	Evidencija u e-dnevniku o broju održanih radionica Informiranje javnosti putem web stranice škole Smanjen broj prijava nepoželjnog ponašanja učenika Smanjen broj pedagoških mjera i neopravdanih izostanaka Broj volonterskih ugovora i volonterskih sati Broj učenika uključenih u humanitarne aktivnosti Broj učenika uključenih u poludnevni boravak Informacije na web stranici škole
Nositelji aktivnosti	Učitelji, razrednici, stručni suradnici, volonteri u školi Udruge: Dar dobrote Našice, Caritas, DND, Crveni križ, Otvoreno srce
Potrebni resursi	Prijavljeni i odobreni projekti
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Slab interes učenika za uključivanje u rad udruga Aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici

Strateška inicijativa	7. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Opći cilj	Unaprijediti suradnju i komunikaciju između učitelja, stručnih suradnika i roditelja
Specifični ciljevi	Jačanje kompetencija roditelja u odgoju djece
Aktivnosti	Redoviti dolazak roditelja na informacije i roditeljske sastanke Predavanje za roditelje : Što je potrebno mom djetetu za uspjeh u školi Etički kodeks učitelja, stručnih suradnika, roditelja i učenika Stilovi roditeljskog odgoja Razvoj samopoštovanje školskog djeteta Darovito dijete Kako roditelji mogu pomoći u učenju Uloga roditelja pri odabiru zanimanja Pozitivno roditeljstvo i komunikacija s djecom Prijelaz učenika iz razredne u predmetnu nastavu Preventivni projekti Radionice na satovima razrednika Suradnja s udrugama i institucijama Aktivno sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Školskog odbora Uključivanje u realizaciju Škole otvorenih vrata i školskih projekata Podrška u humanitarnim i volonterskim aktivnostima Odaziv u akcije sakupljanja starog papira Edukacija učitelja o komunikacijskim vještinama Edukacija stručnih suradnika Nabava stručne literature Objava stručnih članaka na web stranici škole Priprema projekata koji predviđaju uključivanje roditelja Uređivanje web stranice škole
Mehanizam praćenja	Odaziv roditelja na roditeljske sastanke - evidencija u e-dnevniku Broj održanih edukacija i radionica za roditelje Informacije na web stranici škole i školskom listu Broj učitelja koji sudjeluju u edukaciji Broj roditelja koji sudjeluju u edukaciji i radionicama Potpisne liste u projektima
Nositelji aktivnosti	Stručni suradnici, učitelji
Potrebni resursi	Osmišljene radionice i predavanja, digitalna oprema stručna literatura
Vrijeme	Tijekom godine
Moguće teškoće	Slab odaziv roditelja na suradnju

Strateška inicijativa	8. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: • Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje
Opći cilj	Povećati korištenje resursa lokalne zajednice u svrhu poboljšanja uvjeta rada i kvalitete odgojno-obrazovnog rada u školi
Specifični ciljevi	Povećati suradnju s jedinicama lokalne uprave radi poboljšanja materijalnih uvjeta rada u školi Povećati suradnju s institucijama radi stvaranja sigurnosnih uvjeta Povećati suradnju s udrugama radi zadovoljenja potreba učenika kroz izvanškolske aktivnosti i projektne aktivnosti škole
Aktivnosti	Sastanci i dogovori s predstavnicima institucija i jedinica lokalne uprave Nabava opreme, opremanje prostora sredstvima od donacija Razvoj i provedba preventivnih aktivnosti i programa Humanitarne aktivnosti Sudjelovanje u javnim manifestacijama i događajima Partnerstvo s udrugama u provedbi školskih projekata i izvanškolskih aktivnosti Uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti Organizacija manifestacija za javnost i lokalnu zajednicu Suradnja s lokalnim medijima Mogućnost korištenja školskog prostora za potrebe lokalnih udruga
Mehanizam praćenja	Ugovori, inventurne liste, održana predavanja, radionice, zapisnici sa sastanaka Broj realiziranih projekata i broj učenika uključenih u izvanškolske aktivnosti Informacije na web stranici škole i lokalnim medijima
Nositelji aktivnosti	Ravnateljica, osnivač, Osječko-baranjska županija, predstavnici Grada i jedinica lokalne uprave
Potrebni resursi	Ugovori o suradnji i donacijama, osigurana financijska sredstva, osiguran prostor
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Nerazumijevanje zajednice za problematiku škole Slab odaziv na suradnju, Nedostatak financijskih sredstava

Strateška inicijativa	9. MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE
Područje kurikuluma / međupredmetne teme	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj
Opći cilj	Poboljšanje radnih uvjeta i stvaranje ugodnog radnog ozračja
Specifični ciljevi	Poboljšati uvjete rada u unutrašnjem školskom prostoru Poboljšati uvjete rada u školskom dvorištu i školskom igralištu Poboljšati pristup školi
Aktivnosti	Opremanje i radovi u unutrašnjem školskom prostoru Provoditi projekt Zimski STEM vrt Radovi održavanja učionica i školskog prostora Nabava suvremene sportske, didaktičke i digitalne opreme i namještaja Nabava pametnih ploča i IKT opreme Opremanje školske blagovaonice Radovi u školskom dvorištu i školskom igralištu Projekt Vrt biološke raznolikosti - obnova školskog vrta: sadnja novih biljnih vrsta u bioklimatske oaze, postavljanje info ploče o biljkama i klimi Izgradnja invalidskog pristupa sportskoj dvorani Rekonstrukcija sportskih terena, postavljanje novog sloja asfalta Rekonstrukcija sportskog igrališta
Mehanizam praćenja	Ugovori o provedbi radova, o donaciji Računi i inventurne liste
Nositelji aktivnosti	Ravnatelj, djelatnici Osnivač Osječko-baranjska županija, lokalna uprava, Grad Našice, institucije i udruge u lokalnoj zajednici, EU FONDOVI
Potrebni resursi	Financijska sredstva
Vrijeme	Tijekom 2026. i 2027. godine
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava

P O G L A V L J E 1

PROJEKTI

1.1 ŠKOLSKI PROJEKTI

1.2 PROJEKTI U KOJIMA JE ŠKOLA PARTNER

1.3 E-TWINNING PROJEKTI

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

1.1. ŠKOLSKI PROJEKTI

Naziv aktivnosti	ŠKOLA OTVORENIH VRATA – „ZNAM, MOGU, HOĆU – MALI LJUDI, VELIKA DJELA“
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Umjetničko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko i prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Održivi razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje; Suradnja s lokalnom zajednicom 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	• Obilježiti Svjetski dan umjetnosti kroz stvaralaštvo učenika i predstavljanje njihova pogleda na umjetnost. • Poticati kreativnost, maštu, estetsku osjetljivost i osobni umjetnički izraz. • Upoznati i povezati različita područja umjetnosti: likovno, glazbeno, književno, dramsko, plesno, filmsko i fotografsko stvaralaštvo. • Poticati međupredmetnu suradnju i povezivanje umjetnosti s drugim nastavnim područjima. • Razvijati suradnju, odgovornost i kulturu predstavljanja vlastitoga rada. • Otvoriti školu roditeljima i lokalnoj zajednici te predstaviti učeničko stvaralaštvo.
Očekivani Ishodi/postignuća	Učenik će: • Istraživati različite oblike i načine umjetničkog izražavanja; • Stvarati prema unaprijed dogovorenoj temi, zadatku i kriterijima; • Primjenjivati znanja, vještine i kreativne postupke iz različitih nastavnih područja; • Suradivati s drugim učenicima i učiteljima u osmišljavanju i provedbi aktivnosti; • Obrazložiti i predstaviti vlastiti ili skupni rad; • Uvažavati različite ideje, umjetničke izraze i načine stvaranja; • Sudjelovati u uređenju, izložbama, izvedbama i prezentacijama za posjetitelje.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	• Oblik: projektni dan / Škola otvorenih vrata, tematski povezana s Eko projektnim danom i obilježavanjem Svjetskog dana umjetnosti. • Sudionici: svi učenici i učitelji škole, roditelji, lokalna zajednica i pozvani suradnici. • Učenici rade prema unaprijed dogovorenim temama, zadacima i kriterijima primjerenima dobi i području rada. • Aktivnosti mogu obuhvatiti likovne i fotografske izložbe, glazbene i scenske izvedbe, literarno stvaralaštvo, kreativne radionice, instalacije, film, dizajn i druge vođene oblike umjetničkog izražavanja. • Načini učenja: iskustveno, istraživačko, suradničko i projektno učenje. • Metode poučavanja: praktičan rad, radionica, demonstracija, istraživanje, razgovor, prezentacija i izvedba. • Trajanje: jedan projektni dan u travnju 2027., uz prethodnu pripremu aktivnosti.
Potrebni resursi	Materijali i pribor potrebni za planirane radionice i stvaralačke aktivnosti, školski prostori za izložbe i izvedbe, računala i projektori, audio-vizualna oprema, promotivni materijali te materijali za uređenje i prezentaciju učeničkih radova. Resursi se odabiru prema unaprijed dogovorenim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Sanela Mandić Vidaković, pedagoginja; Anja Radaković, psihologinja; Andrea Dubaić Begić, knjižničarka; Dubravka Kruljac, učiteljica Hrvatskoga jezika; Danijela Horvat, učiteljica Hrvatskoga jezika

Naziv aktivnosti	„Pričom do emocionalne pismenosti“
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2.Ciklus (4.razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati socioemocionalne kompetencije učenika kroz rad s terapeutskim pričama, poticati razumijevanje i primjereno izražavanje emocija, pozitivnu sliku o sebi te razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: • Opisati kako se emocije mogu očitovati u mislima, tijelu i ponašanju; • Razvijati pozitivniju sliku o sebi i osjećaj samopouzdanja; • Primijeniti primjerene načine izražavanja emocija i rješavanja problemskih situacija; • Razvijati vještine komunikacije, suradnje i rješavanja sukoba.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Radionice na satu razrednika Sudionici: učenici 4.a, 4.b, 4.c i VU, psihologinja i knjižničarka Načini učenja: iskustveno učenje, učenje kroz priču, razgovor i raspravu, suradničko učenje, refleksija Metode poučavanja: čitanje i interpretacija terapeutskih priča, razgovor, postavljanje pitanja, rasprava, rad u paru i skupini, igranje uloga, kreativne aktivnosti i refleksija Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće	Terapeutske priče, radni listići, papir, pribor za crtanje i drugi potrošni materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom radionica, razgovor i refleksija nakon aktivnosti, analiza učničkih radova te praćenje primjene usvojenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
Odgovorne osobe	Psihologinja i knjižničarka

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koji osjećaj prepoznajem u priči ili situaciji i što ga je potaknulo?
- Koja mi osobna snaga može pomoći i kome se mogu obratiti za podršku?
- Kako mogu pokazati razumijevanje i podržati drugu osobu?

Poticaž za primjenu: odabrati jednu situaciju iz priče ili razrednog života i osmisлити dva načina reagiranja. Razgovor povezati s prepoznavanjem osjećaja, sigurnim izražavanjem potreba i traženjem pomoći. U završnom osvrtu učenik može imenovati vlastitu snagu i jednu strategiju koju želi iskušati.

Naziv aktivnosti	VRT BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI: "BIOKLIMATSKE OAZE U ŠKOLSKOM VRTU"
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Strateško područje: Poučavanje i učenje, Materijalni uvjeti i opremljenost škole 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Iskoristiti potencijal školskog vrta za nastavu prirodoslovlja, razvoj praktičnih vještina i ugodniji boravak u školi. Poticati zanimanje učenika za prirodne vrijednosti školskog vrta. Osvijestiti učenike o vlastitom ponašanju pri boravku u prirodi. Mijenjati potrošačke, prehrambene, zdravstvene, kulturološke navike uz očuvanje prirodnog okoliša. Pratiti prilagodbe biljnih vrsta iz različitih klimatskih područja na naše klimatske uvjete. Pratiti utjecaj klimatskih promjena na autohtonu vegetaciju.
Očekivani Ishodi/postignuća	- Odnositi se savjesno i odgovorno prema školskoj imovini i prema prirodnom okruženju škole - Razvijati ekološku svijest kroz ekološki odgoj i obrazovanje u nastavi, ali i izvan nje
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Projekt se provodi u obliku izvanučioničke nastave i radova u školskom vrtu. - Učenici zajedno s učiteljima sudjeluju u uređenju školskog interijera i eksterijera, uče pravilno i odgovorno odnositi se prema ostalim učenicima i prema okolišu - Doprinos očuvanju bio-raznolikosti i klime - Učitelji potiču suradničko učenje i boravak u prirodi - Sadnja biljaka iz različitih klimatskih podneblja u mini oaze - Radionice praćenja klimatskih uvjeta i klimatskih promjena: Mjerenje temperature zraka i tla te rasta, praćenje vegetacije i prilagodbi zasađenih biljnih vrsta klimatskim uvjetima u školskom vrtu - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Printer u boji, laptop, boja, izrada brošure na zadanu temu, sadnice, financiranje iz učeničke zadruge i projekata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Prezentacija, izložba plakata, evaluacija učenika, odnosno zadovoljstvo učenjem u školi Učenička zadruga Mladost Učitelji prirode i biologije: Jasminka Falamić, Leopoldina Vitković, Ivana Feldi Drašinac

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI PROJEKT "Sajam dobrog srca"
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Potrebni materijali i resursi: Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Nositelji:	Jezično-umjetničko Prirodoslovno područje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije,
	Svi razredni odjeli
	Popularizacija praktičnog rada, poduzetništva, ekološke svijesti i empatije za potrebite Razvoj svijesti o vlastitom osobnom i socijalnom razvoju, humanitarnom radu i doprinosu zajednici
	Učenik Razvoj praktičnih vještina, suradnju i timski rad Razvoj solidarnosti i empatije prema drugima Osigurati održive oblike potrošnje i proizvodnje Razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja Očuvanje tradicije, kulturne baštine i običaja Radionice izrade učeničkih proizvoda održat će se u prosincu, u obliku praktičnog rada u razrednim odjelima i izvannastavnim aktivnostima Humanitarna prodaja održat će se za sve učenike i roditelje u holu škole ili na gradskom trgu, na adventskom sajmu Izložba učeničkih uradaka na razini razreda u holu škole i njihova prezentacija, izvješćivanje lokalnih medija, mrežna stranica škole Radni materijali za učeničke aktivnosti (300 eura) IKT oprema, internet Suradnja s roditeljima i zajednicom Opisno praćenje, zadovoljstvo učenika, fotografije Objava na web stranici škole, objave u lokalnim medijima Učenička zadruga "Mladost" Jasminka Falamić, voditeljica UZ "Mladost" Koordinator projekta: Andrea Dubaić Begić, knjižničar Sanela Mandić Vidaković, pedagog

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju potrebu zajednice prepoznajem i kako mogu saslušati različita mišljenja?
- Koji je prijedlog ostvariv i kome ga možemo jasno predstaviti?
- Kako prepoznamo doprinos svakog sudionika i učinak zajedničkog rada?

Poticaj za primjenu: odabrati pitanje iz života škole ili lokalne zajednice, razmotriti potrebe sudionika i obrazložiti prijedlog rješenja. Razgovor povezati s odgovornošću, solidarnošću, pravima i obvezama. U završnom osvrtu izdvojiti što je učenik pridonio, što je naučio od drugih i kako zajednički dogovor može pomoći u budućim situacijama.

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI MEDNI DAN – EKO DAN: <u>Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka</u> OBJED S PČELICOM DOROM
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Očuvanje tradicije i baštine Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
	Promicanje meda lokalnih proizvođača, povećanje unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda. Educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
	Promicati stav o zaštiti prirodne i kulturne baštine; Odgovoran odnos prema hrani, biljkama, pčelama; Poboljšanje prehrambeni navika; Samostalno napraviti i predstaviti zdravi dnevni obrok; Razumjeti utjecaj prehrane na zdravlje; Poštivati pravila kulturnog ponašanja za stolom; Smanjiti količinu otpada – smanjiti ekološki otisak
	1. i 3. ciklus (1. i 7. razred) 1. Ciklus (1. razred)
Naziv aktivnosti	EKO PROJEKTNi DAN – SVJETSKI DAN UMJETNOSTI
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost, umjetničko izražavanje i ekološku svijest učenika kroz umjetničke radionice kojima će se obilježiti Svjetski dan umjetnosti, uz poticanje korištenja prirodnih, recikliranih i ponovno upotrebljivih materijala.
Zadatak	- Potaknuti učenike na kreativno i likovno izražavanje - Povezati umjetnost, ekologiju i održivi razvoj - Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i odgovornog korištenja materijala - Poticati učenike na ponovnu uporabu i kreativnu prenamjenu otpadnih materijala - Razvijati suradnju, timski rad i stvaralaštvo kroz radionice - Izraditi umjetničke radove od recikliranih, prirodnih i drugih dostupnih materijala - Predstaviti nastale radove i potaknuti druge na spajanje umjetnosti i brige za okoliš
Vrijeme realizacije	15.4.2027. Fotodokumentacija Bilten
Nositelji	Verica Marinović, ravnateljica, Koordinator projekta: Leopoldina Vitković, Sanela Mandić Vidaković; voditeljice Eko-škole

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI PROJEKT MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	- Razvoj praktičnih vještina učenika u školi, suradničkog i iskustvenog učenja - Razvoj socijalne kompetencije za bolju integraciju u društvenoj sredini ZDRAVLJE: A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumje važnost pravilne prehrane za zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu tijekom puberteta B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike ODRŽIVI RAZVOJ: B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PODUZETNIŠTVO: B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. UPORABA IKT-a A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. UČITI KAKO UČITI A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Očekivani rezultati: - Usvojene nova znanja i vještine, radne i higijenske navike u školi i domu - Promicanje i očuvanje kulturne baštine i običaja našeg kraja - Razvijena ekološka svijest i svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu - Odgovorno ponašanje i odgovoran odnos prema prehrani, kućanstvu i kućanskim poslovima, - Stjecanje spoznaja o važnosti pravilne prehrane, uporabi namirnica iz našeg podneblja - Dobra komunikacija i kulturno ponašanje na javnim mjestima i kulturnim ustanovama - Primjereno odijevanje, održavanje higijene i čistoće odjeće - Samostalan uzgoj sobnog bilja, ljekovitog i aromatičnog bilja u vrtu - Samostalna priprema jednostavnih kuhanih jela i kolača - Primjena mjera zaštite, higijenske mjere, osnovna pravila ponašanja za stolom - Primjereno dekoriranje stola i doma prema odgovarajućim prigodama

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI PROJEKT MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	Aktivnosti: RADIONICE DOMAĆINSTVA: Brinem o sebi, osobnom izgledu i urednosti Higijena u kući, čistoća je pola zdravlja Iz domaće kuhinje: kolači i slastice Prijateljstvo i suradnja Šivanje i vezenje Ljekovito bilje Realizacija projekta je kroz Izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo u 5. razredu obuhvaća područja rada: PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE Način učenja: ISKUSTVENO UČENJE Praktičan rad u skupinama, kretivan i praktičan rad Sudjelovanje u školskim događajima i aktivnostima: Dani kruha, Dan jabuka, Martinje, Školski medni dan, Božić, Uskrs, Antunovo Dan Afrike, Sajam dobrog srca Izvanučionička nastava: posjet Gradskoj knjižnici Našice (6. listopada 2026., 5. i 6. školski sat; pratnja: Senka Lah, učiteljica Hrvatskoga jezika, i Jasminka Falamić, učiteljica Biologije) i Zavičajnom muzeju Našice, Crkva sv. Antuna Padovanskog Našice Učenici međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. Učitelji objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika. Prezentacija radova na nivou škole i zajednice, objave na web stranici i lokalnim medijima
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Održane radionice; Evidencija radionica u e-dnevniku; Održane humanitarne prodajne akcije; Posađene začinske i ukrasne biljke.; Obavljen posjet gradskoj knjižnici i Zavičajnom muzeju grada Našica; Crkva sv. Antuna Padovanskog Našice; Nabavljena oprema i materijal za rad; Objava sadržaja na web stranici škole i lokalnim medijima.
Nositelji aktivnosti	Voditelj sekcije: Jasminka Falamić, učitelj prirode, biologije i kemije Sanela Mandić Vidaković, školski pedagog Anja Radaković, školski psiholog Andrea Dubaić Begić, školski knjižničar Ciljana skupina: Učenici INA Domaćinstvo, 5. razred
Potrebni resursi	Opremljen praktikum domaćinstva, ostvarena suradnja s djelatnicama pedagoške službe Suradnja sa gradskom knjižnicom i Muzejom grada Našica
Vrijeme	Petak, 6. sat – A smjena
Moguće teškoće	Slab interes za istraživački i praktičan rad, nedostatak vremena u rasporedu rada za realizaciju

Naziv aktivnosti	BLAGDANSKI OBIČAJI NAŠIČKOG KRAJA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje Očuvanje tradicije, baštine i običaja
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. – 6. razred)
Cilj aktivnosti	1. Promicanje i očuvanje tradicije, kulturne i nematerijalne baštine našičkog kraja 2. Razvoj praktičnih vještina učenika u školi, istraživačkog rada, suradničkog i iskustvenog učenja 3. Podizanje razine svijesti o kulturnom i nacionalnom identitetu 4. Educiranje učenika o važnosti zdrave i pravilne prehrane, namirnicama iz našeg podneblja 5. Prihvaćanje tradicionalne slavonske kuhinje kao dio svakodnevne prehrane 6. Očuvanje tradicije i blagdanskih običaja te stvaranje prigodnog blagdanskog ozračja u školi tijekom školske godine.
Očekivani ishodi/	Projektom će učenici istraživati blagdanske običaje našičkog kraja i usporediti razlike između blagdanske tradicije u selu Vukojevci i blagdanskog slavlja grofovske obitelji Pejačević. Na temelju dobivenih rezultata, učenici će izrađivati digitalne prikaze, postaviti izložbu likovnih radova, izrađivati jela i kolače prema istraženim receptima, te organizirati prigodne blagdanske događaje, te pridonijeti očuvanju tradicije i blagdanskih običaja te prigodnog blagdanskog ozračja u školi. Projekt je usmjeren na istraživanje i očuvanje kulturne baštine i tradicije, što će omogućiti učenicima stjecanje socijalnih kompetencija, kulturnih i praktičnih životnih vještina, za bolju integraciju u lokalnoj zajednici
Aktivnosti Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja	PROJEKTNE AKTIVNOSTI: 1. Istraživačke aktivnosti 2. Nabava materijala i pribora za rad 3. Provedba praktičnih aktivnosti, radionice i suradnja: Jesenski običaji, Dani kruha, Martinje, Advent, Božić, Poklade, Korizma, Uskrs, Slavonski svatovi, Kirvaji-Antunovo 4. Humanitarne aktivnosti: „Sajam dobrog srca“ 5. Informatičke radionice 6. Edukacija učitelja 7. Terenski rad i posjeti: • Zavičajnom muzeju Našice i • Muzej bećarca u Pleternici • Gradska knjižnica Našice • Crkva svetog Antuna Padovanskog u Našicama • OPG Majurac u Vukojevcima 8. Promocija projekta Ciljana skupina: INA Domaćinstvo 5. razred i 6. razred Načini učenja i metode poučavanja: <u>Istraživački rad</u> -Istraživanje starih blagdanskih recepata za kolače i jela iz obiteljske kuharice grofova Pejačević i recepata iz obiteljske predaje. <u>Praktičan rad</u> -Izrada kolača i jela, postavljanje blagdanskog stola i blagovanje hrane. -Izrada brošure prikupljenih recepata pod nazivom <i>Mala blagdanska kuharica</i> -Osnovne tehnike šivanja i vezenja -Izrada ukrasa za svatove, mladenku <u>Prikaz rezultata:</u> -Postavljen slavonski blagdanski stol i „Dorina blagdanska košarica“ -Digitalni prikaz na web stranici škole

Naziv aktivnosti	BLAGDANSKI OBIČAJI NAŠIČKOG KRAJA
Očekivani rezultati i postignuća	Evidencija radionica u e-dnevniku Održane radionice izrade božićnih ukrasa, bojanja pisanica, radionice izrade jela i kolača Postavljene jaslice, ukrašena jelka, poslane čestitke, blagdanski stol, ... Održana pokladna povorka, izložba pokladnih maski i prikazan igrokaz „Vukojevački starcevi“ Izrađen i objavljen plakat za humanitarnu prodaju kolača Održana humanitarna prodaja povodom Božića i Uskrsa Objavljena digitalna knjiga recepata i prikaz projekta Objavljen članak na web stranici škole i lokalnim medijima Ostvareni posjeti: • Zavičajnom muzeju Našice i • Muzej bečarca u Pleternici • Gradska knjižnica Našice • Crkva svetog Antuna Padovanskog u Našicama • OPG Majurac u Vukojevcima Ostvarena edukacija učitelja i projekt prikazan kao promjer dobre prakse
Nositelji aktivnosti	Voditelj projekta: • Jasminka Falamić, voditeljica INA Domaćinstvo Sudionici projekta: • Ivana Feldi Drašinac, voditelj INA Domaćinstvo 8. razred • Andrea Dubaić Begić-školska knjižničarka • Sanja Portnar, voditelj Kreativne skupine • Sanela Mandić Vidaković-školska pedagoginja • Kristina Fedor i Senka Lah- učiteljice hrvatskog jezika, • Anica Bolanča, vjeroučiteljica Vanjski suradnici-partneri: • Zavičajni muzej grada Našica; • HKD Vukojevci
Potrebni resursi	Osigurana financijska sredstva, opremljena kuhinja domaćinstva; nabavljene namirnice, materijal i pribor; ostvarena suradnja s navedenim partnerima i javnim ustanovama
Vrijeme	Školska godina 2026./2027.
Moguće teškoće	Slab interes za istraživački rad, vrijeme za realizaciju izvannastavnih aktivnosti

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji predmet, običaj, mjesto ili djelo govori o životu naše zajednice?
- Što mogu saznati iz različitih izvora i kako ih međusobno usporediti?
- Kako mogu predstaviti baštinu na način koji poštuje njezino značenje?

Poticaaj za primjenu: povezati odabrani primjer baštine s iskustvom obitelji, škole ili lokalne zajednice. Razlikovati osobno sjećanje od provjerenog podatka te navesti izvor pronađenih informacija. Rezultate moguće je predstaviti opisom, crtežom, modelom ili kratkom pričom. U osvrtu istaknuti što smo novo razumjeli i zašto je očuvanje baštine važno.

Naziv aktivnosti	MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci - Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Povodom obilježavanja Dana kruha humanitarna prodajna akcija krušnih proizvoda, - Dan plavih majica 25.5.2027. - Vrijeme izvedbe: listopad 2026., svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za izradu krušnih proizvoda
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje skupnog rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih-Makaj i Slavka Đukić

Naziv aktivnosti	PRIČE KOJE ZNAJU PUT
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijanje i jačanje emocionalne inteligencije
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prepoznati vlastite i tuđe osjećaje i izraziti ih na prihvatljiv način
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	4 radionice na satu razrednika
Potrebni resursi/moguće teškoće	Slikovnice, IKT oprema, radni materijali za svaku radionicu, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu
Odgovorne osobe	Psihologinja Anja Radaković, školski knjižničar Andrea Dubaić Begić

Naziv aktivnosti	Projekt „Darujem ti priču“
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Promicanje i poticanje kulture čitanja te razvijanje svijesti o važnosti čitalačke pismenosti
Očekivani ishodi/postignuća	Učenice će pripremiti i uvježbati interpretativno čitanje odabranih priča; pročitati priču učenicima prvoga i drugoga razreda te tako poticati mlađe učenike na čitanje; produbiti čitateljsko iskustvo; vježbati javni nastup i komunikacijske vještine
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Listopad/studenj 2026.
	Projekt se provodi tijekom nastavne godine (Dječji tjedan, Mjesec hrvatske knjige, uoči Božića, povodom Dana planeta Zemlje)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izbor prigodnih slikovnica za mlađe učenike (školska knjižnica, suradnja sa školskom knjižničarkom), digitalni alati za izradu odgovarajuće prezentacije te za izradu digitalne igre Tehnički uvjeti, objektivni činitelji, potrošni materijal, osobna sredstva učenika i pribor za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnoga rada i napretka te uspješnosti javnog nastupa; bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja
Odgovorne osobe	Danijela Horvat

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji me lik, prizor ili poruka posebno potaknuo na razmišljanje?
- Kako mogu čitanjem, glasom i kratkim objašnjenjem približiti priču drugima?
- Koju bih knjigu preporučio vršnjaku i kako bih obrazložio svoj izbor?

Poticaj za primjenu: povezati čitanje s kratkim stvaralačkim odgovorom, primjerice preporukom knjige, crtežom, drukčijim završetkom priče ili razgovorom o postupcima lika. Pri predstavljanju obratiti pozornost na jasnoću izražavanja, slušanje drugih i uvažavanje različitih doživljaja. Osvrt može istaknuti napredak u razumijevanju i samostalnom izražavanju.

Naziv aktivnosti	Projekt: Čovjek
Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE KURIKULUMA; Strateško područje: Poučavanje i učenje; Međupredmetne teme;; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Primjena IKT-a; Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	2. Ciklus (4. a, 4. b, i 4. c razred)
Cilj aktivnosti	Ciljevi projekta bili su razumjeti čovjeka, život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam) i razvijati pravilan odnos prema ljudima, te znati koristiti razne digitalne alate. Poticati neformalno učenje i samostalno proširivanje znanja učenika.
Aktivnosti	Sustavi organa ljudskog tijela;; Živčani sustav; Krvožilni (cirkulacijski) sustav; Dišni sustav; Probavni sustav; Sustav za kretanje (mišićno-koštani sustav); Živčani sustav
Očekivani ishodi/postignuća	Izraditi plakate/ knjižice/prezentacije o sustavima organa ljudskog tijela Razumjet će osnovne funkcije organa unutar ljudskog tijela Razvit će se svijest o važnosti brige o zdravlju i pravilnim životnim navikama Uspješno će surađivati u grupnim zadacima, razvijajući vještine komunikacije i zajedničkog rada na zadacima
Način realizacije aktivnosti	Za realizaciju aktivnosti navedenih u projektu učenici će primijeniti različite metode i pristupe koji uključuju interaktivnost, praktične aktivnosti, suradničko učenje te upotrebu digitalnih alata i terensku nastavu.
Oblik	Redovna nastava Prirode i društva
Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda. Učiteljice: Renata Štefančić – 4.a; Ina Anđelić (Anita Šimić) – 4.b; Ksenija Orešković – 4.c; Anita Milošević – 4. r. PŠ Vukojevci.
Načini učenja	1. Istraživačko učenje;; - Istraživanje sustava organa ljudskog tijela; - Izrada plakata/ knjižice/prezentacije o sustavima organa ljudskog tijela
Metode poučavanja	Izravna (direktna) nastava; Metoda suradničkog učenja; Istraživačko učenje; Konstruktivistička metoda; Metoda projekta; E-učenje (digitalna nastava); Demonstracijska metoda; Metoda ispitivanja (diskusija); Flipped classroom (obrnut učionica)
Trajanje izvedbe	• Projekt se provodi tijekom nastavne godine kroz 5 nastavnih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Projekt "Čovjek" pruža učenicima jedinstvenu priliku za učenje kroz istraživačke aktivnosti, praktičan rad i korištenje digitalnih tehnologija.
Online alati:	https://www.canva.com/ ; PowerPoint; Word; https://www.youtube.com/playlist?list=PL8VsbTjjQ4dGITU4IILjQSg5b03Srp3HG
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnoga rada i napretka te uspješnosti javnog nastupa; bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja .
Odgovorne osobe	Renata Štefančić – 4.a; Ina Anđelić (Anita Šimić) – 4.b; Ksenija Orešković – 4.c; Anita Milošević – 4. r. PŠ Vukojevci.

Naziv aktivnosti	Projekt: Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske
Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA KURIKULUMA; Strateško područje: Poučavanje i učenje; Međupredmetne teme;; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Primjena IKT-a; Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	2. Ciklus (4. a, 4. b, i 4. c razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati Zagreb kao glavni grad i političko središte Republike Hrvatske. Poticati neformalno učenje i samostalno proširivanje znanja učenika.
Aktivnosti	Djeca bi o Zagrebu trebala znati sljedeće osnovne informacije: 1. Položaj i veličina - Zagreb je glavni i najveći grad RH.; Smješten je u središnjem dijelu Hrvatske, podno planine Medvednice uz rijeku Savu .; 2. Povijest- Zagreb je nastao spajanjem dvaju naselja: Gradeca i Kaptola. Dijeli se na Gornji grad i Donji grad .; 3. Znamenitosti; Trg bana Josipa Jelačića; Zagrebačka uspinjača; Zagrebačka katedrala; Maksimir; 4. Važnost Zagreba - U njemu se nalaze važne institucije poput Hrvatskog sabora ,Vlade i Predsjedništva; 5. Povijesne osobe; Ban Josip Jelačić; August Šenoa; Marija Jurić Zagorka; 6. Kulturna događanja - Zagreb je poznat po mnogim kulturnim događanjima poput Adventa u Zagrebu ,Festivalu svjetla.
Očekivani ishodi/postignuća	Prikazati položaj Zagreba i objasniti njegovu ulogu glavnoga grada Republike Hrvatske; prepoznati važne zagrebačke znamenitosti; istražiti i predstaviti podatke o gradu u obliku plakata, knjižice ili prezentacije; razvijati suradnju, samostalno istraživanje i vještine javnoga predstavljanja.
Način realizacije aktivnosti	Za realizaciju aktivnosti navedenih u projektu učenici će primijeniti različite metode i pristupe koji uključuju interaktivnost, praktične aktivnosti, suradničko učenje te upotrebu digitalnih alata i terensku nastavu u grad Zagreb.
Oblik	Redovna nastava Prirode i društva
Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda. Učiteljice: Renata Štefančić – 4.a; Ina Anđelić (Anita Šimić) – 4.b; Ksenija Orešković – 4.c; Anita Milošević – 4. r. PŠ Vukojevci.
Načini učenja	1. Istraživačko učenje;; - Istraživanje podataka o gradu Zagrebu; - Izrada plakata/ knjižice/prezentacije o gradu Zagrebu
Metode poučavanja	Izravna (direktna) nastava; Metoda suradničkog učenja; Istraživačko učenje; Konstruktivistička metoda; Metoda projekta; E-učenje (digitalna nastava); Demonstracijska metoda; Metoda ispitivanja (diskusija); Flipped classroom (obrnut učionica)
Trajanje izvedbe	• Projekt se provodi tijekom nastavne godine kroz 7 nastavnih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Projekt " Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske " pruža učenicima jedinstvenu priliku za učenje kroz istraživačke aktivnosti, praktičan rad i korištenje digitalnih tehnologija.
Online alati:	https://www.canva.com/ ; PowerPoint; Word; https://www.youtube.com/watch?v=siXc6qogDvA
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnoga rada i napretka te uspješnosti javnog nastupa; bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja .
Odgovorne osobe	Renata Štefančić – 4.a; Ina Anđelić (Anita Šimić) – 4.b; Ksenija Orešković – 4.c; Anita Milošević – 4. r. PŠ Vukojevci.

Naziv aktivnosti	NOVE PRIČE KOJE NAS JAČAJU
Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. Ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijanje i jačanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi Projekt je usmjeren na sustavno jačanje samopouzdanja, otpornosti i pozitivne slike o sebi kod učenika, poticanje osjećaja pripadnosti razrednoj zajednici te razvoj vještina prepoznavanja i izražavanja vlastitih emocija kroz čitanje i stvaranje priča.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se moći nositi s neugodnim emocijama Učenici će moći: prepoznati i imenovati vlastite emocije te emocije drugih; Primijeniti jednostavne strategije samoregulacije u neugodnim situacijama; Izraziti misli i osjećaje usmeno i kroz stvaralački rad; Razvijati empatiju, suradnju i uvažavanje različitosti; Ojačati pozitivnu sliku o sebi i vjeru u vlastite sposobnosti.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Projekt je osmišljen kao nastavak projekta „Priče koje znaju put“. Radionice će se provoditi na satu razrednika u drugom polugodištu. Ukupno će biti 4 radionice. 3.A, b, c, Vu Radionice, razgovor, suradničko učenje Vrijeme izvedbe: drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, ljepilo), odabrane slikovnice i priče, radni listići te prostor učionice i knjižnice; Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda radionica te različite razine predznanja i emocionalne zrelosti učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu
Odgovorne osobe	Knjižničarka i psihologinja

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koji osjećaj prepoznajem u priči ili situaciji i što ga je potaknulo?
- Koja mi osobna snaga može pomoći i kome se mogu obratiti za podršku?
- Kako mogu pokazati razumijevanje i podržati drugu osobu?

Poticaž za primjenu: odabrati jednu situaciju iz priče ili razrednog života i osmisлити dva načina reagiranja. Razgovor povezati s prepoznavanjem osjećaja, sigurnim izražavanjem potreba i traženjem pomoći. U završnom osvrtu učenik može imenovati vlastitu snagu i jednu strategiju koju želi iskušati.

Naziv aktivnosti	KORAK DO ŠKOLE – upoznajemo školu kroz igru i radionice
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj, jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje
Ciklus (razred)	Predškolski odgoj / djeca predškolske dobi (budući učenici 1. razreda)
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti je omogućiti djeci predškolske dobi da na pozitivan, siguran i opušten način upoznaju školu, djelatnike i školsko okruženje, razvijaju socijalne i emocionalne vještine te kroz igru i iskustveno učenje jačaju samopouzdanje i spremnost za polazak u školu.
Očekivani ishodi/postignuća	Očekuje se da će djeca: upoznati školu, školsku knjižnicu i djelatnike koji u njoj rade, lakše se snalaziti u novom školskom okruženju, razvijati suradnju, komunikaciju, empatiju i uvažavanje drugih, prepoznati i izražavati osnovne emocije, jačati samopouzdanje i osjećaj sigurnosti, razvijati početne matematičke i logičke vještine kroz igru, razvijati pozitivan odnos prema knjizi, priči i čitanju, steći pozitivnija očekivanja i stav prema polasku u školu.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Oblik: skupni rad, rad u manjim skupinama i rad u paru, uz mogućnost individualnog uključivanja. Sudionici: djeca predškolske dobi iz partnerskih vrtićkih skupina, pedagog, psiholog, školski knjižničar i učitelj matematike. Načini učenja: iskustveno učenje, učenje kroz igru, suradničko učenje, razgovor, istraživanje i praktične aktivnosti. Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, pripovijedanje, igra, didaktičke i matematičke igre, rješavanje problemskih i logičkih zadataka, iskustvene i interaktivne aktivnosti. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor škole i učionice, materijali za kreativne i socijalne igre, slikovnice i knjige, materijali za emocionalne radionice, didaktičke igre, matematički i logički zadaci, pribor za rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje se provodi neposrednim promatranjem sudjelovanja i reakcija djece, praćenjem njihove uključenosti u aktivnosti, komunikacije i suradnje s vršnjacima i odraslima te kroz kratki razgovor i povratnu informaciju nakon radionica. Po potrebi se bilježe zapažanja o interesima, uspješnosti i potrebama djece radi daljnjeg planiranja aktivnosti i olakšavanja prijelaza iz vrtića u školu.
Odgovorne osobe	Pedagog, psiholog, školski knjižničar, učitelj matematike; odgojitelji partnerskih vrtićkih skupina

Naziv aktivnosti	ČITAMO BIBLIJU
Razred	5.A, 5.b, 5.c, 5.d
Cilj aktivnosti	• Upoznati najvažnije priče Starog i Novog zavjeta; Potaknuti kreativno izražavanje kroz likovno i pismeno izražavanje; Potaknuti suradnju i timski rad kroz zajedničke aktivnosti
Odgovorne osobe	Ana Retih-Makaj Slavka Đukić
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – izrada Biblije
Vremenik	Studeni 2026. – svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, papir u boji, bojice, škare, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	Biciklijada
Kurikulumsko područje	Tjelesno I zdravstveno područje kurikuluma
Ciklus (razred)	1.,2. I 3.ciklus (1.-8. Razreda)
Cilj aktivnosti	Poticanje mladih na aktivno bavljenje sportom
Očekivani ishodi/postignuća	Svakodnevna tjelesna aktivnost, zdraviji način življenja
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Natjecateljski oblik; Učenici i učenice od 1.do 8.razreda; Učenje vožnje bicikla samostalno, dolaze sa predznanjem; 1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Medalje za sve sudionike, prigodne nagrade- dio plaća turistička zajednica Grada Našice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Mjerenje rezultata , zadovoljstvo djece
Odgovorne osobe	Nastavnici Tzk Marko Blažević I Sandra Tolj Glavaš

Poticaji za primjenu i osvrt

- Kako priprema, poštovanje pravila i briga o opremi pridonose sigurnosti?
- Kako pokazujem suradnju, poštenu igru i podršku drugima?
- U čemu prepoznajem vlastiti napredak, neovisno o rezultatu drugih?

Poticaj za primjenu: razgovor povezati s konkretnim primjerima sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom kretanja, igre ili sportskog susreta. Istaknuti trud, ustrajnost, suradnju i prihvaćanje različitih sposobnosti. Završni osvrt može obuhvatiti situaciju u kojoj je učenik pomogao drugome, poštovao dogovor ili uočio što želi dodatno uvježbati.

Naziv aktivnosti	VELIKI PRASAK U EPRUVETI - projekt za učenike darovite u STEM području (financiran od strane MZOM)
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Umjetničko, Građanski odgoj; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost; Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	2 ciklus (4. i 5. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je probuditi i produbiti znanstvenu strast darovitih učenika te ih kroz istraživačka iskustva pripremiti za budući doprinos znanosti i društvu. Projektom se potiče kritičko mišljenje, znanstvena radoznalost i interdisciplinarni pristup rješavanju problema.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Radionice: model sunčevog sustava i hr dijagram galaksija u staklenci životinje koje su putovale u svemir buđenje tardigrada iz kriptobioze - mikroskopiranje izdvajanje molekule dna iz stanica "primordijalna juha" — nastanak života nastanak koacervata kristalizacija i samoorganizacija fermentacija — živi primjer kemije života izrada replike fosila i površine mjeseca 3d printer — modeli svemira, stanica i molekula dna 3d olovke — modeli svemira i molekula dna promatranje zvijezda teleskopom tražimo fosile — tvornica cementa, geo info centar voćin, kuća panonskog mora posjet regionalnom znanstvenom centru — zvjezdarnica Josipovac punitovački posjet hrvatskom prirodoslovnom muzeju zagreb i zvjezdarnici — planetariju
Potrebni resursi/moguće teškoće	Mikroskop, teleskop, 3D printer/ nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o provedenom projektu, Fotodokumentacija
Odgovorne osobe	Leopoldina Vitković, Ksenija Orešković i Anamarija Abramović

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koje pitanje želim istražiti i kakav rezultat očekujem?
- Kako mogu sigurno provjeriti pretpostavku i zabilježiti opažanja?
- Što bih promijenio u postupku nakon usporedbe rezultata?

Poticaž za primjenu: povezati pitanje, pretpostavku, postupak i zaključak u jasnu cjelinu. Učenike potaknuti da objasne opažanja, usporede rezultate i uoče ograničenja svojeg postupka. Naglasiti sigurnost, pažljivo korištenje pribora i suradnju. U osvrtu razlikovati ono što je dokazano opažanjem od pitanja koja ostaju otvorena za daljnje istraživanje.

Naziv aktivnosti	ZDRAV IZBOR – preventivni projekt (financiran od strane MZOM)
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Mentalno i socijalno zdravlje, Građanski odgoj; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost; Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	2 ciklus (4. i 5. razred) i 3 ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je unaprijediti znanje učenika o novim oblicima ovisnosti, osvijestiti važnost zdravih navika te ih osnažiti za odgovorno donošenje odluka i izbjegavanje rizičnih ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća	A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Radionice: Ovisnosti izazvane konzumiranjem energetskih pića Skriveni šećeri u energetskom piću i energetskom prahu Nikotinske vrećice – snus, e-cigarete i grijani duhanski proizvodi Brain gym i Mindfulness vježbe Šetnjom do zdravlja“ Terapeutsko jahanje Ribolov Izrada nakita i eko proizvoda, te sudjelovanje na humanitarnoj prodaji Mali grad velikog srca Rukomet – RK Nexa
Potrebni resursi/moguće teškoće	Čaj od nevena, vazelin, limunska kiselina, laptopi/ nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o provedenom projektu, Fotodokumentacija
Odgovorne osobe	Leopoldina Vitković, Ksenija Orešković i Anamarija Abramović

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koji osjećaj prepoznajem u priči ili situaciji i što ga je potaknulo?
- Koja mi osobna snaga može pomoći i kome se mogu obratiti za podršku?
- Kako mogu pokazati razumijevanje i podržati drugu osobu?

Poticaž za primjenu: odabrati jednu situaciju iz priče ili razrednog života i osmisliti dva načina reagiranja. Razgovor povezati s prepoznavanjem osjećaja, sigurnim izražavanjem potreba i traženjem pomoći. U završnom osvrtu učenik može imenovati vlastitu snagu i jednu strategiju koju želi iskušati.

1.2. PROJEKTI U KOJIMA JE ŠKOLA PARTNER

Naziv aktivnosti	Tradicija, graditeljstvo i kulturna baština 3
Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Očuvanje i promicanje vrijednosti kulturne baštine zavičaja. Razvijanje kritičkog mišljenja, povezivanje s lokalnom zajednicom, poticanje kreativnosti, interdisciplinarni pristup, razvoj digitalnih vještina, razvoj suradničkih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: • Opisati i razlikovati osnovna obilježja tradicijskoga graditeljstva i kulturne baštine svojega zavičaja; • Istražiti i prikupiti podatke o lokalnoj baštini iz različitih izvora te ih kritički vrednovati; • Izraditi tehničke crteže, skice ili maketu tradicijske građevine primjenjujući pravila tehničkoga crtanja; • Primijeniti digitalne alate za obradu, prikaz i objavu rezultata istraživanja; • Suradivati u timu, planirati i podijeliti zadatke te predstaviti rezultate rada javnosti; • Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i odgovoran odnos prema zavičaju.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	• Istraživanje tradicije zavičaja i kulturne baštine; Realizacija se odvija u sklopu Izvannastavne aktivnosti.; Individualni i grupni rad, istraživački rad, praktičan rad
Potrebni resursi/moguće teškoće	-Pribor za tehničko crtanje, flomasteri, A4 papiri • Potreban pribor za tehničko crtanje (ravnalo, šestar, olovke), flomasteri, A4 papir i karton, fotoaparati te računalo s pristupom internetu i digitalnim alatima; • literatura i izvori o zavičajnoj baštini. Moguće teškoće: usklađivanje terminskih obveza učenika i partnerskih škola te ograničeni pristup pojedinim izvorima o lokalnoj baštini.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava na facebook stranici projekta, objava na mrežnoj stranici škole, ppt
Odgovorne osobe	Barbara Rajković, OŠ Dore Pejačević Našice U suradnji s Katarinom Tomić, OŠ Tenja i Željka Krizmanić OŠ Šećerana

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koji predmet, običaj, mjesto ili djelo govori o životu naše zajednice?
- Što mogu saznati iz različitih izvora i kako ih međusobno usporediti?
- Kako mogu predstaviti baštinu na način koji poštuje njezino značenje?

Poticaž za primjenu: povezati odabrani primjer baštine s iskustvom obitelji, škole ili lokalne zajednice. Razlikovati osobno sjećanje od provjerenog podatka te navesti izvor pronađenih informacija. Rezultate moguće je predstaviti opisom, crtežom, modelom ili kratkom pričom. U osvrtu istaknuti što smo novo razumjeli i zašto je očuvanje baštine važno.

Naziv aktivnosti	Blagdanske slastice i božićne priče (javni događaj na međuzupanijskoj razini)
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. I 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Razvijati čitalačke, komunikacijske i praktične životne kompetencije učenika kroz zajedničko osmišljavanje i provedbu blagdanskoga događaja koji povezuje književnost, tradiciju i kulinarnstvo.
Očekivani ishodi/postignuća	Po završetku aktivnosti učenik će moći: • Predstaviti odabranu božićnu priču, ulomak ili književni tekst primjeren uzrastu • Izraziti vlastiti doživljaj pročitane teksta i povezati ga s blagdanskim vrijednostima • Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zajedničkog događaja • Primijeniti osnovna pravila pripreme, posluživanja i prezentacije jednostavnih blagdanskih slastica • Sudjelovati u javnom nastupu primjerenim govorom i ponašanjem • Uočiti važnost očuvanja tradicijskih običaja i kulturne baštine.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Aktivnosti će biti realizirane tijekom pripreme za javni događaj (u okviru rada na izvannastavnim aktivnostima Klub ljubitelja knjige, Domaćinstvo i Novinari) te na prigodnome druženju u školskoj knjižnici (u prosincu), na kojemu će nam se putem MS Teamsa videopozivom pridružiti i učenici OŠ Antuna Kanižlića iz Požege pod mentorstvom učiteljice Jasminke Hajpek. Učenici će sudjelovati u odabiru i predstavljanju ulomaka božićnih priča i/ili literarnih uradaka. Izradit će i prezentirati blagdanske slastice u okviru rada izvannastavne skupine Domaćinstvo. Ostvarit će suradnju između izvannastavnih skupina, a posjetitelji će sudjelovati u predblagdanskome druženju koje promiče čitanje, kreativnost i tradicijske vrijednosti. Događaj će, između ostaloga, doprinijeti vidljivosti rada izvannastavnih aktivnosti i jačanju suradnje između razredne i predmetne nastave.
Potrebni resursi	• Prostor školske knjižnice; odabrana književna djela; materijali potrebni za izradu pozivnica te za prigodnu radionicu; materijali za pripravu blagdanskih kolača u prostorima škole namijenjenima za izvođenje nastave Domaćinstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Izrađeni plakati, pozivnice ili prezentacijski materijali • Vrednovanje javnoga nastupa (primjerice, jasnoća i izražajnost čitanja ili pripovijedanja; primjerenost komunikacije s publikom; sigurnost i samostalnost tijekom predstavljanja; kulturno i primjereno ponašanje na javnome događaju) • Objava na mrežnoj stranici škole, u lokalnim medijima te u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	• Učiteljice Danijela Horvat, Dubravka Kruljac, Jasminka Falamić, Ina Anđelić i pedagoginja Sanela Mandić Vidaković iz Osnovne škole Dore Pejačević, Našice • Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega

Naziv aktivnosti	PROJEKT „EKOLOŠKA EKIPA“ - (partner u projektu Grada Našica)
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, tjelesno i zdravstveno područje, područje odgoja i obrazovanja
Ciklus (razred)	2. Ciklus (3. i 4. razred)
Cilj aktivnosti	Edukacija učenika o važnosti zaštite okoliša, održive poljoprivrede i ekoloških principa, poticanje tjelesnog, intelektualnog i emocionalnog razvoja djece kroz aktivno učenje o prirodi, znanosti i zdravlju.
Očekivani ishodi/postignuća	Provedbom projekta očekuje se značajno povećanje ekološke svijesti među djecom, razvoj njihovih kognitivnih i motoričkih vještina kroz aktivnosti u vrtu i parku te jačanje socijalnih vještina kroz timski rad. Djeca će naučiti važnost održivosti, pravilne njege biljaka, reciklaže i zaštite okoliša. Ujedno će biti potaknuta na zdrav način života, povećanje fizičke aktivnosti na svježem zraku i razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi. Projekt doprinosi zdravom razvoju djece, a istovremeno stvara održivu zajednicu koja brine o svom okolišu i budućnosti.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Projekt; svi učenici 3. i 4. razreda i voditelji (razrednici); eko radionice, studijsko putovanje, ekološke igre, kvizovi znanja; interdisciplinarni pristup poučavanju i međupredmetno povezivanje; tijekomškolske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Projekt financira Ministarstvo demografije i useljeničtva i Grad Našice; Troškovi voditelja projekta i voditelja radionica; Troškovi studijskog putovanja; Troškovi izleta; Troškovi obrade tla, nabave alata, sadnica, komposišta, klupa, opreme za boravak u prirodi; Troškovi osvježenja djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izveštavanje o radu i rezultatima rada plakatima, prezentacijama, fotografijama, objavama na webstranici škole i lokalnim medijima, prikazivanje na aktivima, predstavljanje dojmova sudionika i primjera dobre prakse
Odgovorne osobe	Voditelj i koordinator - Verica Marinović Izvoditelji aktivnosti projekta – razrednici 3. i 4. razreda

Poticaji za primjenu i osvrt

- Što sam opazio i kojim podacima mogu potkrijepiti svoje zaključke?
- Kako su promatrana živa bića, stanište i čovjek međusobno povezani?
- Koju malu promjenu mogu predložiti za odgovorniji odnos prema okolišu?

Poticaaj za primjenu: usporediti početnu pretpostavku s opažanjima, izdvojiti pouzdane podatke i razlikovati činjenice od dojma. Rezultate moguće je prikazati fotografijom, crtežom, tablicom ili kratkim izvješćem. Pri osvrtu naglasiti odgovorno postupanje u prirodi, poštovanje živih bića i povezanost osobnih navika s očuvanjem okoliša.

Naziv aktivnosti	REPEL – suradnja s Odjelom za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost; Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	3. Ciklus (6. i 7. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je suzbijanje broja tigrastih komaraca (<i>Aedes albopictus</i>) koji su vektori za različite zarazne bolesti (Dengue groznica, Chikungunya groznica, virus Žute groznice i Zapadnog Nila, Japanski encefalitis) s kojima se do nedavno u Republici Hrvatskoj nismo susretali.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.
Način realizacije aktivnosti	Biomonitoring komaraca; istraživačka i eksperimentalna nastava; rad na terenu; predavanje o tigrastom komarcu; postavljanje ovipozicijskih klopki; prebrojavanje jaja; obrada podataka.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Mikroskop, lupa, računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvjeshće o provedenom projektu; fotodokumentacija
Odgovorne osobe	Leopoldina Vitković

Naziv aktivnosti	MEDUŽUPANIJSKI PROJEKT – KNJIGE, LJUBAV I AUTORSKA PRAVA – KNJIŽEVNA ČAJANKA TRI PUTA ONLINE
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma; međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Uočavati sličnosti u pisanju različitih pisaca, razvijati ljubav prema čitanju i pisanju te na međuzupanijskoj razini javno obilježiti Mjesec knjige, Dan zaljubljenih i Dan autorskih prava.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik uspoređuje stil, teme i način izražavanja različitih autora; razvija pozitivan stav prema čitanju; stvara vlastite pisane uratke; prepoznaje važnost zaštite autorskih prava; surađuje s vršnjacima iz drugih sredina; predstavlja rezultate rada na međuzupanijskoj razini; razvija međukulturne kompetencije i primjenjuje znanja stranoga jezika u autentičnim situacijama.
Način realizacije aktivnosti	Realizacija na redovnoj nastavi i satovima razrednika kroz suradnički rad učenika i učitelja iz različitih škola. Čitanje i analiza književnih djela, usporedba stilova autora, izrada pisanih i digitalnih uradaka, plakata, prezentacija i videozapisa te mrežni susreti i digitalne publikacije. Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., intenzivnije u Mjesecu knjige (listopad), za Dan zaljubljenih (veljača) i Dan autorskih prava (travanj).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor i materijali za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pribor za plastificiranje, pristup internetu)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na mrežnoj stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Alenka Taslak; Ivana Hrastović Mandarić (OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo); Jasminka Hajpek (OŠ Antuna Kanižlića, Požega); Dubravka Kruljac; Danijela Horvat; Senka Lah; Kristina Fedor

Naziv aktivnosti	Dan BezVeze
Kurikulumsko područje	Područje odgoja i obrazovanja
Ciklus (razred)	1. – 3. ciklusa (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je osvijestiti svakodnevnu preopterećenost uporabe tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	Osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Cijeli dan učenici i učitelji ne koriste ekrane i sudjeluju u raznovrsnim radionicama. Kako bismo izbjegli negativne emocije zbog ovisnosti o modernim tehnologijama, koje su promijenile naše živote i društvene odnose, toga će dana u školi biti organizirane igre koje potiču zajedništvo i druženje. Na jedan dan prestajemo zloupotrebjavati tehnologiju i upozoravamo na nužnost umjerene primjene. Osim pomno osmišljenih igara, učenicima su ponuđene brojne radionice u kojima vježbaju razgovor "offline", tj. bez posredstva tehnologija... Travanj/svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava o provedenom događanju na mrežnoj stranici škole i projekta
Odgovorne osobe	Svi učitelji Voditeljica projekta: Mirena Maljković, OŠ Rapska Martina Jantoš

Naziv aktivnosti	ŠKOLE ZA AFRIKU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: - Građanski odgoj i obrazovanje, - Održivi razvoj; - Osobni i socijalni razvoj - Zdravlje - Primjena IKT-a - Učiti kako učiti - Poduzetništvo Strateško područje: Mentalno i socijalno zdravlje, 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda) Aktivno sudjelovanje u aktivnostima koje pridonose poboljšanju zdravstvenih i životnih uvjeta te kvalitetnijem obrazovanju djece Etiopije - Razvoj svijest o nejednakim mogućnostima života djece Razvoj tolerancije i empatije za potrebite
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Koordinator za školu: Jasminka Falamić, 8.d Dubravka Kruljac, 6.b Danijela Horvat, 6.c Sanja Portnar, 8.a Ivana Feldi Drašinac, 8.d školska godina 2026./2027.
• Potrebni resursi Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Koordinator za školu: Jasminka Falamić, 8.d Dubravka Kruljac, 6.b Danijela Horvat, 6.c Sanja Portnar, 8.a Ivana Feldi Drašinac, 8.d

Naziv aktivnosti	PROMETNA UČILICA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, IKT, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti Očekivani Ishodi/postignuća	Promicanje prometne kulture, propisa i pravila kroz primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije. Rješavanje različitih tipova zadataka te tako poticati suradničko učenje. Online rješavanje testova i poticanje natjecateljskog duha. Korištenje dostupnih informacija koje na nalaze na mrežnoj stranici Prometne učilice. Učenici samostalno koriste računala prilikom učenja i proučavanja dostupnih materijala. Iskazivanje interesa za različita područja prirodnih znanosti i povezivanje s drugim nastavnim predmetima. Poštivati prometnu kulturu i sudionike u prometu. Učenici će moći: - Nabrojiti vrste prometnih znakova - Prepoznati pozitivne i negativne aktivnosti vezane uz kretanje pješaka u prometu - Razvijati svijest o opasnosti kretanja uz željezničku prugu - Nabrojiti podjelu prometa - Naveći savjete pristojnog ponašanja javnim prijevozom - Naveći koje su opasnosti povezane korištenjem javnog prijevoza - Prepoznati dijelove bicikla - Poticati druge učenike na sigurnu vožnju biciklom - Poštivati pravila i propisa za bicikliste - Nabrojiti opremu pripadnika školskih prometnih jedinica - Naveći aktivnosti školskih prometnih jedinica
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće	- Proširivati znanja o prometnoj kulturi, propisima i pravilima - Poticati kritičko promišljanje i međusobnu suradnju među učenicima - Poticati kreativnost prilikom rješavanja pojedinih zadataka - Stjecati navike pravilnog ponašanja u prometu - Pravilno koristiti IKT opremu za odgovarajuće načine rješavanja zadataka, učenja i suradnje putem interneta - Ostvariti zajedništvo škole i lokalne zajednice kroz edukativne i radne akcije - Izveštavati javnost o rezultatima provedenih aktivnosti
	- Projekt se provodi u obliku izvannastavne aktivnosti u informatičkoj učionici korištenjem IKT opreme - Učitelj potiče suradničko učenje i korištenje IKT u nastavi - Načini učenja: proučavanje materijala koji su pripremljeni na online stranici Prometne učilice te rješavanje raznih tipova zadataka - Metode poučavanja: rasprava, razgovor, metoda demonstracije, metoda rješavanja zadataka, rad u paru, samostalni rad - Vrijeme izvedbe: listopad i studeni 2026./2027. godine Računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Rezultati projekta bit će javno dostupni na mrežnoj stranici škole i mrežnoj stranici projekta https://ucilica.skole.hr. Prometna učilica sastoji se od 10 ispita koji se održavaju tijekom listopada i studenoga, a na kraju svih ispita bit će objavljeni konačni rezultati. Učiteljica informatike Anamarija Abramović i učiteljica tehničke kulture Barbara Rajković

Naziv aktivnosti	IZLIJ VODU DA NAS NE UBODU Suradnja s Odjelom za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta suzbijanje je broja tigrastih komaraca (<i>Aedes albopictus</i>) koji su vektori za različite zarazne bolesti (Dengue groznica, Chickungunya groznica, virus Žute groznice i Zapadnog Nila, Japanski encefalitis) s kojima se do nedavno u Republici Hrvatskoj nismo susretali.
Očekivani ishodi/postignuća	Biomonitoring komaraca; Istraživačka nastava; Eksperimentalna nastava; Rad na terenu; Predavanje o tigrastom komarcu; Postavljanje ovipozicijskih klopki; Prebrojavanje jaja; Obrada podataka
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Predviđeno trajanje projekta je tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Klopke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uvid u rezultate praćenja
Odgovorne osobe	Učiteljice prirode i biologije Leopoldina Vitković, Ivana Feldi Drašinac i učiteljica informatike Anamarija Abramović Jasminka Falamić

Poticaji za primjenu i osvrt

- Što sam opazio i kojim podacima mogu potkrijepiti svoje zaključke?
- Kako su promatrana živa bića, stanište i čovjek međusobno povezani?
- Koju malu promjenu mogu predložiti za odgovorniji odnos prema okolišu?

Poticaaj za primjenu: usporediti početnu pretpostavku s opažanjima, izdvojiti pouzdane podatke i razlikovati činjenice od dojma. Rezultate moguće je prikazati fotografijom, crtežom, tablicom ili kratkim izvješćem. Pri osvrtu naglasiti odgovorno postupanje u prirodi, poštovanje živih bića i povezanost osobnih navika s očuvanjem okoliša.

Naziv aktivnosti	UDRUGA GLUHIH I NAGLUHIH OSJEČKO-BARANJSKE ŽUPANIJE: OSIGURAVANJE POMOĆNIKA U NASTAVI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Inkluzivni odgoj i obrazovanje Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Povećanje socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama. Pružanje potpore uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolske odgojno-obrazovne ustanove kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.
Očekivani ishodi/postignuća	Prihvatiti, uvažiti i razumjeti potrebe pojedinaca; Povećati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo; Pomoći osobama s posebnim potrebama
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Projekt se provodi u okviru redovne nastave te radionicama - Učenici aktivno sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu uz podršku pomoćnika u nastavi - Učitelji pripremaju materijale za rad s učenikom s posebnim potrebama, međusobno razmjenjuju iskustva u radu, potiču učenike na međusobnu interakciju - Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, prilagođeni materijali potrebni za nastavu, asistivna tehnologija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, snimljeni materijali, odgojno-obrazovni rezultati
Odgovorne osobe	Koordinatorica: Sanela Mandić Vidaković, pedagoginja

Poticaji za primjenu i osvrt

- Što mi olakšava sudjelovanje i kada mi je potrebna podrška?
- Kako mogu ponuditi pomoć uz poštovanje samostalnosti i dostojanstva druge osobe?
- Koji dogovor pridonosi osjećaju sigurnosti i pripadnosti u skupini?

Poticaaj za primjenu: razgovor usmjeriti na dostupnost aktivnosti, jasne dogovore i različite načine sudjelovanja. Uvažavati individualne potrebe i omogućiti učeniku da iskaže što mu pomaže. Pri osvrtu prepoznati male pomake u samostalnosti, suradnji i uključivanju, uz izbjegavanje uspoređivanja i javnog iznošenja osobnih ili osjetljivih podataka.

Naziv aktivnosti	DJEČJE GRADSKO VIJEĆE GRADA NAŠICA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Sudjelovanje djece u životu lokalne zajednice. Putem njega omogućava se djeci ostvarivanje jednog od dječjih prava zagwarantiranih Konvencijom o pravima djece – prava na izražavanje mišljenja o svim pitanjima koja se na njih odnose.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uspostaviti odnos međusobnog uvažavanja, slušanja i komunikacije među vršnjacima i gradom; Razviti svijest o gradu kao zajednici svih građana; Prepoznati vlastita prava; Ostvarivati prava na izražavanje vlastitog mišljenja; Donositi odluke za sebe i druge; Razvijati odgovornost za donesene odluke
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Realizacija: edukativne posjete, projekti (prema dogovoru s vijećnicima i dječjim gradonačelnikom), aktivnosti koje se tiču djece i u kojima djeca mogu participirati, obilazak gradskih institucija, radionice, sjednice (jednom u tri mjeseca - redovne i svečane), humanitarne akcije, natječaji (npr. naj dječje djelo), susreti s drugim DGV i sudjelovanje na godišnjem susretu DGV Hrvatske. • Učenici sudjeluju u navedenim aktivnostima, uče o svojim pravima, ali i obavezama, promiču toleranciju, razvijaju kreativnost, djeluju humanitarno. • Učitelji potiču kreativnost, humanitarno djelovanje i istraživački duh kod učenika i sudjeluju zajedno s njima u svim aktivnostima. Biranje novih vijećnika za razdoblje od 2026. do 2028. godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali i sredstva za sudjelovanje na aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, pisanja izvješća, fotografije
Odgovorne osobe	Školski pedagog, Grad Našice

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju potrebu zajednice prepoznajem i kako mogu saslušati različita mišljenja?
- Koji je prijedlog ostvariv i kome ga možemo jasno predstaviti?
- Kako prepoznajemo doprinos svakog sudionika i učinak zajedničkog rada?

Poticaaj za primjenu: odabrati pitanje iz života škole ili lokalne zajednice, razmotriti potrebe sudionika i obrazložiti prijedlog rješenja. Razgovor povezati s odgovornošću, solidarnošću, pravima i obvezama. U završnom osvrtu izdvojiti što je učenik pridonio, što je naučio od drugih i kako zajednički dogovor može pomoći u budućim situacijama.

Naziv aktivnosti	POLUDNEVNI BORAVAK
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Glavni cilj je pružiti pomoć djeci u ostvarivanju uspjeha te snalaženju u školskom, vršnjačkom i obiteljskom okruženju.
Očekivani Ishodi/postignuća	Poboljšati školski uspjeh; Uspostaviti bolje socijalne odnose s vršnjacima; Steći povjerenje u učitelje i pedagošku službu škole; Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Projekt se provodi organizacijom pomoći u učenju nakon nastave i organizacijom provođenja slobodnog vremena, individualnim i grupnim tretmanskim radom; suradnjom roditelja i škole, osiguravanje toplog obroka i prijevoza. - Tretman poludnevnog boravka je sociopedagoški tretman koji uključuje preventivni i tretmanski rad s djecom u riziku i problemima u ponašanju, pružajući uslugu boravka, stručne psihosocijalne pomoći i odgojno-obrazovnih intervencija. - Sudionici: učenici, učitelji, pedagoška služba, Centar za nestalu i zlostavljaju djecu, Centar za socijalnu skrb Našice
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove snosi Centar za nestalu i zlostavljaju djecu Osijek Legosi u centru
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, povratna informacija i zadovoljstvo učenika i roditelja bolji uspjeh učenika u školi
Odgovorne osobe	Nositelj projekta: Centar za nestalu i zlostavljaju djecu Partneri: Centar za socijalnu skrb Našice, Osnovna škola Dore Pejačević Našice, Ministarstvo socijalne politike i mladih Edukacijski rehabilitator

Poticaži za primjenu i osvrt

- Što mi olakšava sudjelovanje i kada mi je potrebna podrška?
- Kako mogu ponuditi pomoć uz poštovanje samostalnosti i dostojanstva druge osobe?
- Koji dogovor pridonosi osjećaju sigurnosti i pripadnosti u skupini?

Poticaž za primjenu: razgovor usmjeriti na dostupnost aktivnosti, jasne dogovore i različite načine sudjelovanja. Uvažavati individualne potrebe i omogućiti učeniku da iskaže što mu pomaže. Pri osvrtu prepoznati male pomake u samostalnosti, suradnji i uključivanju, uz izbjegavanje uspoređivanja i javnog iznošenja osobnih ili osjetljivih podataka.

Naziv aktivnosti	MINI RUKOMETNA LIGA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tjelesno-zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. – 3. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti djecu o važnosti bavljenja sportom. Potaknuti ih da se bave sportom. Upoznati ih s rukometom. Stvoriti kulturu rada s mladim rukometašima u Našicama i okolici. Postati prepoznatljivi u gradu, županiji i državi. Međusobno druženje i socijalizacija djece.
Očekivani ishodi/postignuća	Aktivno se baviti sportom, odnosno rukometom; Naveći karakteristike rukometa; Razvijati se na osobnom i socijalnom planu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Liga bi se odigravala turnirski, jednom mjesečno, a ekipe bi bile podijeljene u grupe (svaka ekipa ima minimalno 4-5 utakmica). - Svaka ekipa nosi naziv Nexe (npr. Nexe zeleni, Nexe bijeli...). - Našice: minimalno 5 ekipa. - Organizator turnira svakoj ekipi osigurava majice u kojima igraju. - Nastavnici TZK predstavljaju plan lige djeci, a treneri mladih dobnih skupina u školi upoznaju ekipe, objašnjavaju pravila. - Vrijeme izvedbe: listopad 2026. – svibanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	RK Nexe investira u projekt
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo djece i roditelja
Odgovorne osobe	Rukometni klub Nexe Učitelj TZK Marko Blažević

Poticaži za primjenu i osvrt

- Kako priprema, poštovanje pravila i briga o opremi pridonose sigurnosti?
- Kako pokazujem suradnju, poštenu igru i podršku drugima?
- U čemu prepoznajem vlastiti napredak, neovisno o rezultatu drugih?

Poticaž za primjenu: razgovor povezati s konkretnim primjerima sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom kretanja, igre ili sportskog susreta. Istaknuti trud, ustrajnost, suradnju i prihvaćanje različitih sposobnosti. Završni osvrt može obuhvatiti situaciju u kojoj je učenik pomogao drugome, poštovao dogovor ili uočio što želi dodatno uvježbati.

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI PROJEKT PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI: U ČEMU SMO NAJBOLJI?
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko i Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. I 3. ciklus (4. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je osvijestiti važnost glazbe: pjevanja, sviranja, glazbenog stvaralaštva i glazbeno-plesnih aktivnosti kod djece urednog razvoja i djece s teškoćama u razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća	U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske i europskih država učenici će razvijati glazbene i likovne vještine, jezične sposobnosti, socijalne i IKT vještine te multikulturalnost.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Učenici će: -Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu različitih žanrova -Raditi istraživanja o glazbi različitih žanrova -Izrađivati prezentacije i videozapise u kojima će predstaviti svoje uratke drugim učenicima na Međunarodnim online smotrama projekta Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate Trajanje izvedbe: rujan 2026. – lipanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija projektnih partnera i učenika, međunarodne online smotre učeničkih radova, evaluacija
Odgovorne osobe	Ana Mikić – voditeljica projekta, OŠ Dr. Ivan Merz, Zagreb Mirjana Šutalo Vulić – koordinatorica projekta za OŠ Dore Pejačević Našice

Naziv aktivnosti	Međunarodni projekt Pokret i ples
Kurikulumsko područje	Umjetničko i Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus, 4. – 7. razred
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je osvijestiti važnost glazbe: pjevanja, glazbenog stvaralaštva i glazbeno-plesnih aktivnosti kod djece urednog razvoja i djece s teškoćama u razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća	U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske i europskih država učenici će razvijati motoričke vještine, osjećaj za ritam i izražavanje, upoznat će kulturu kroz tradicijske i klasične plesove, razvijat će socijalne i IKT vještine te multikulturalnost.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Učenici će: -Uvježbavati glazbene igre, tradicijske i klasične plesove -Raditi istraživanja o glazbi različitih žanrova, naučiti o povijesnom razvoju plesova, pravila plesnog bontona Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate Trajanje izvedbe: rujan 2026. – lipanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija projektnih partnera i učenika, evaluacija
Odgovorne osobe	Renata Barac – voditeljice projekta, Glazbeno plesna edukacija Tonkica Mirjana Šutalo Vulić – koordinatorica projekta za OŠ Dore Pejačević Našice

1.3. E-TWINNING PROJEKTI

Naziv aktivnosti	ETwinning projekti o Božiću
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko i Jezično – komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetne teme: učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (2.c, 5.b i 7.b razred).
Cilj aktivnosti	U suradnji s vršnjacima iz drugih hrvatskih i europskih škola surađivati pri radu na odabranom projektu na temu Božića. Razvijanje socijalnih vještina. Jačanje suradnje među različitim školama. Razmjena iskustava i ideja korištenjem različitih informacijsko- komunikacijskih tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	Saznati što je e-Twinning • U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske i europskih država učenici će razvijati glazbene i likovne vještine, jezične sposobnosti, IKT Vještine i multikulturalnost
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Prezentacija platforme e-Twinning projekta • Predstavljanje učenika • Zajednički rad učenika na temu božićnih običaja i tradicijske božićne glazbe. Učenici će pjevati i svirati božićne pjesme na hrvatskom i engleskom jeziku. Jednu pjesmu će snimiti i postaviti snimku na stranice projekta. Izradit će božićne čestitke i poslati ih u škole koje su uključene u projekti. U holu škole ćemo postaviti izložbu pristiglih božićnih čestitki. • Druženje i komunikacija na engleskom jeziku putem twinspace-a. • Trajanje izvedbe: listopad 2026. – siječanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati projekta bit će javno dostupni na Twinspace-u, sadržavat će radove učenika. Sve škole u projektu obogatit će svoj kurikulum, povezati učenike i učitelje u zajedničkom radu. Objavljivanje članaka, evaluacija Agencije za mobilnost i programe EU
Odgovorne osobe	Marina Mihalj, Mirjana Šutalo Vulić, Sanja Portnar, Danijela Horvat, Dubravka Kruljac i Kristina Fedor.

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaaj za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Aktivnost, program i/ili projekt	E – Twining Projekt Pogled u kalendar – svaki dan nešto novo
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Obilježavanje važnijih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Daniela Vidaković – 2.b razred; djelatnici ustanova u lokalnoj zajednici.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi (redovna nastava, INA) i izvanučioničkoj nastavi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad, ulaznice za ustanove.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu) i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web stranici/u medijima).

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaj za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Naziv aktivnosti	ETwinning projekti (European Day of Languages, About me)
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. Razredi), 3.ciklus (8.razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje svoje, razvijanje svijesti o odgovornijem korištenju tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: Stečena znanja stranog jezika primijeniti u novim, konkretnim situacijama, komunicirati pisano i usmeno na engleskom jeziku ,slušati i čitati s razumijevanjem, upoznati tradiciju i običaje europskih zemalja. Pokazati razumijevanje usmene i pisane poruke na engleskom i materinjem jeziku kao i značenje te važnost poznavanja jezika. Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala : izraditi vlastitu razglednicu i napisati je. Suradnički učiti u timu Primjenjivati različite metode traženja informacija i rješavanja problema Razvijati komunikacijske vještine Kreirati digitalne sadržaje u digitalnim alatima
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj i dodatnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljice, učenici Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi, upoznaju se s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju, biraju logo projekta, predstavljaju različite kulture i običaje, izrađuju prezentacije, online igrice, kvizove, pišu pisma na engleskom jeziku Učiteljice i učitelji pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma. Vrijeme izvedbe: rujanj 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu), trošak slanja pošte (razglednice, čestitke)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
Odgovorne osobe	Martina Jantoš, učiteljica engleskog jezika

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaž za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Naziv aktivnosti	ETwinning Christmas
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko i Jezično – komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetne teme: učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (učenici 5.c i 5.d razreda)
Cilj aktivnosti	U suradnji s vršnjacima iz drugih hrvatskih i europskih škola surađivati pri radu na odabranom projektu na temu Božića. Razvijanje socijalnih vještina. Jačanje suradnje među različitim školama. Razmjena iskustava i ideja korištenjem različitih informacijsko- komunikacijskih tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	Saznati što je e-Twinning • U suradnji s vršnjacima iz Hrvatske i europskih država učenici će razvijati glazbene i likovne vještine, jezične sposobnosti, IKT Vještine i multikulturalnost
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Prezentacija platforme e-Twinning projekta • Predstavljanje učenika • Zajednički rad učenika na temu božićnih običaja i tradicijske božićne glazbe. Učenici će pjevati božićne pjesme na hrvatskom i engleskom jeziku. Jednu pjesmu će snimiti i postaviti snimku na stranice projekta. Izradit će božićne čestitke i poslati ih u škole koje su uključene u projekti. U holi škole/u učionici ćemo postaviti izložbu pristiglih božićnih čestitki. • Druženje i komunikacija na engleskom jeziku putem twinspace-a. • Trajanje izvedbe: listopad 2026. – siječanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati projekta bit će javno dostupni na Twinspace-u, sadržavat će radove učenika. Sve škole u projektu obogatit će svoj kurikulum, povezati učenike i učitelje u zajedničkom radu. Objavljivanje članaka, evaluacija Agencije za mobilnost i programe EU
Odgovorne osobe	Martina Jantoš

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaj za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Naziv aktivnosti	My school, my town and me
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje svojih, razvijanje empatije i svijesti o odgovornijem korištenju tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća	Pokazati razumijevanje usmene i pisane poruke na engleskom jeziku; Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala i kreativnosti; Suradnički učiti u timu; Primjenjivati različite metode traženja informacija i rješavanja problema; Razvijati komunikacijske vještine; Razvijati digitalnu pismenost i odgovorno digitalno ponašanje; Razvijati kritičko razmišljanje; Razvijati empatiju i međukulturno razumijevanje
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj i dodatnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljice, učenici Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi te s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju. Učenici će napisati e-poruku u kojoj će se predstaviti, opisati svoj svakodnevni život i postaviti pitanja učenicima partnerske škole. Kasnije će pripremiti prezentacije o svojoj školi i svom gradu ili mjestu te ih podijeliti s partnerskom školom. Učenici će zatim pripremiti pitanja vezana uz prezentacije svojih partnera i međusobno ih razmijeniti. Ta će pitanja poslužiti kao osnova za digitalni sastanak s partnerskom školom. Učiteljice i učitelji pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu, uređaji s kojima se učenici mogu povezati na internet i raditi predviđene zadatke: tableti, laptopi)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
Odgovorne osobe	Učitelj Diarmuid Hallinan iz Švedske; Učiteljica Eugénie Desgrez iz Francuske; Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Hrvatska; Učiteljica Ivette Fernández Tomás iz Španjolske; Učiteljica Livia Boncuț iz Rumunjske; Učiteljica Bronisława Aleksiejuk iz Poljske

Naziv aktivnosti	Travel Together: Discover, Connect, Create
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (6. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje svojih, razvijanje empatije i svijesti o odgovornijem korištenju tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća	Pokazati razumijevanje usmene i pisane poruke na engleskom jeziku Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala i kreativnosti Suradnički učiti u timu Primjenjivati različite metode traženja informacija i rješavanja problema Razvijati komunikacijske vještine Razvijati digitalnu pismenost i odgovorno digitalno ponašanje Razvijati kritičko razmišljanje Razvijati empatiju i međukulturno razumijevanje
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj i dodatnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljice, učenici Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi te s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju. U projektu učenici upoznaju jedni druge, otkrivaju škole, gradove i tradicije svojih partnera te predstavljaju vlastite jezike, interese, kulturni identitet i podrijetlo. Radeći samostalno, u nacionalnim timovima i s međunarodnim partnerima, razvijaju komunikacijske, suradničke i digitalne kompetencije kroz autentičnu i smisleno osmišljenu razmjenu iskustava. Učenici postavljaju pitanja, daju povratne informacije, uspoređuju kulture i uče jedni od drugih, potičući pritom znatiželju, interkulturalnu svijest i poštovanje prema kulturnoj raznolikosti Europe. Svaka nastavna cjelina slijedi zajednički pedagoški put: učenici istražuju, stvaraju, dijele, surađuju, promišljaju i objavljuju svoj rad. Tijekom školske godine postupno zajednički izrađuju „Turistički vodič mladih za mlade“, suradnički vodič koji predstavlja ljude, škole, znamenitosti koje vrijedi posjetiti, lokalnu hranu, tradicije i praktične savjete za putovanja. Učiteljice i učitelji pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepljivo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu, uređaji s kojima se učenici mogu povezati na internet i raditi predviđene zadatke: tableti, laptopi)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
Odgovorne osobe	Učiteljica Carmen del Río iz Španjolske; Učiteljica Virginia Violatto iz Italije; Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević, Našice, Hrvatska; Učiteljica E.Sonia Herrera iz Španjolske; Učiteljica Öykü Ulutaş iz Turske; Učiteljica Pauline Maury iz Francuske; Učiteljica Veronika Morávková iz Češke; Učiteljica Laura Domingo Comes iz Španjolske

Naziv aktivnosti	WRITE, PLAY, CONNECT! A Fun European Writing Adventure
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj ovog projekta je unaprijediti pisano izražavanje učenika na engleskom jeziku na zabavan, kreativan i motivirajući način. Kroz pisano izražavanje učenici će također upoznati druge kulture i običaje te predstaviti svoje, razvijati empatiju i svijest o odgovornijem korištenju tehnologije.
Očekivani Ishodi/postignuća	Pokazati razumijevanje usmene i pisane poruke na engleskom jeziku; Sudjelovati u aktivnostima koje mogu pomoći u razvoju; osobnih potencijala i kreativnosti; Suradnički učiti u timu; Primjenjivati različite metode traženja informacija i; rješavanja problema; Razvijati komunikacijske vještine; Razvijati digitalnu pismenost i odgovorno digitalno; ponašanje; Razvijati kritičko razmišljanje; Razvijati empatiju i međukulturno razumijevanje
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj i dodatnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljice, učenici Učenici se priključuju platformi e-Twinning i upoznaju s načinom rada na platformi te s pravilima ponašanja u digitalnom okruženju. Umjesto uvježbavanja pisanja kroz tradicionalne radne listiće i ponavljajuće vježbe, učenici će koristiti engleski jezik za igranje igara, rješavanje izazova, stvaranje priča, razmjenu poruka, suradnju s vršnjacima iz drugih zemalja te izradu digitalnih sadržaja. Projekt će povezati učenike iz različitih europskih zemalja i pružiti im stvaran razlog za korištenje engleskog jezika. Učenici će otkriti da pisanje na engleskom nije samo školski zadatak, već i način komunikacije, izražavanja vlastitih ideja, razvijanja kreativnosti i sklapanja novih prijateljstava. Učiteljice i učitelji pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: rujanj 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu, uređaji s kojima se učenici mogu povezati na internet i raditi predviđene zadatke: tableti, laptopi)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima, rezultati projekta bit će javno objavljeni na TwinSpace-u, evaluacija Agencije za mobilnosti i programe EU
Odgovorne osobe	Učiteljica Tjaša Šuc Visenjak iz Slovenije; Učiteljica Bronisława Aleksiejuk iz Poljske; Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević; Našice, Hrvatska

Naziv aktivnosti	Eco eTwinning project
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje
Ciklus (razred)	2. (6.c,d)
Cilj aktivnosti	Opis svakodnevnih aktivnosti i postupaka bioodrživog razvoja s osvrtom na korake koje poduzimamo kako bismo zaštitili okoliš. Razvoj jednostavnog pisanog i usmenog izražavanja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst, OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja, UČITI KAKO UČITI: A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja, A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, B.3 1.Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje, B.3.2.Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, B.3.3.Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja, B.3.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje, C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju, C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju, INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA: A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A 3.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Dodatna nastava engleskoga jezika (Projekti u sklopu eTwinning platforme) Učenici 6.c i 6.d razreda Učiteljica priprema, organizira i koordinira aktivnosti Kurikuluma, potiče učenike na međusobnu suradnju, objašnjava i upućuje i provodi vrednovanje, izvješćuje o realizaciji Kurikuluma Rujan 2026.- lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provedbu aktivnosti projekta (laptopi, pristup internet, papiri, printer)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Martina Jantoš, učiteljica engleskoga jezika

P O G L A V L J E 2

PROGRAMI, OBILJEŽAVANJA I NATJECANJA

2.1 PROGRAMI

2.2 OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

2.3 NATJECANJA I SMOTRE

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

2.1. PROGRAMI

Naziv aktivnosti	Budi internet genijalac
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3.ciklus (1.-8. razreda)
Cilj aktivnosti	Sudjelovanje na edukacijama i aktivnostima projekta; održavanje radionica za učenike i roditelje prema potpuno pripremljenim materijalima; praćenje provedbe projektnih aktivnosti; sudjelovanje u online mreži podrške (FB grupa); podrška pri organizaciji radionica.
Očekivani ishodi/postignuća	Manji broj neprimjerenih ponašanja na internetu i društvenim mrežama. Pravilno korištenje interneta.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Programa za sprečavanje nasilja edukacije za sve djelatnike škole, edukacija za učenike i roditelje, materijali za roditeljske sastanke, obrazovni sadržaji, priručnici i radni materijali za radionice za učenike, učitelje i roditelje Učenici, učitelji, roditelji Radionice, edukacije, online kvizovi Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ogućnošću organiziranja predstave Internet genijalci za učenike; nagradama za učenike i učitelje na kreativnim natjecanjima; sudjelovanjem na završnoj konferenciji.
Odgovorne osobe	Anja Radaković, psiholog, Sanela Mandić Vidaković, pedagog, Kristina Torčić, učiteljica razredne nastave

Naziv aktivnosti	STEM EKSPEDICIJA – PROJEKT ZA UČENIKE DAROVITE U STEM PODRUČJU
Kurikulumsko područje	Matematičko, prirodoslovno i tehničko-informatičko područje kurikulumu
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus – učenici daroviti u STEM području
Cilj aktivnosti	Razvijati svijest o primjenjivosti matematike i geometrije u prirodi i svakodnevnom okruženju kroz praktičan, istraživački i interdisciplinarni rad.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju znatiželju, kreativnost, računalno razmišljanje, vještine rješavanja problema te timski i istraživački duh.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Istraživačke i praktične aktivnosti koje povezuju matematiku, prirodu, tehnologiju i umjetnost uz uporabu digitalnih tehnologija i alata umjetne inteligencije.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, materijali za praktičan i istraživački rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učnički radovi, prezentacije, istraživački zadatci i vrednovanje sudjelovanja.
Odgovorne osobe	Leopoldina Vitković, Anamarija Abramović i Ksenija Orešković.

Naziv aktivnosti	POMOĆNICI U NASTAVI
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – učenici kojima je osigurana podrška pomoćnika u nastavi
Cilj aktivnosti	Osigurati primjerenu potporu učenicima u uključivanju u odgojno-obrazovni proces i svakodnevni život škole.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici uz potrebnu podršku aktivnije sudjeluju u nastavi, razvijaju samostalnost, komunikaciju i socijalnu uključenost.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Individualna podrška učenicima tijekom nastavnih i drugih školskih aktivnosti u skladu s potrebama učenika i odobrenim oblikom potpore.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali i pomagala prema individualnim potrebama učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napredovanja učenika i suradnja učitelja, stručnih suradnika, roditelja i pomoćnika.
Odgovorne osobe	Koordinatorica: Sanela Mandić Vidaković, pedagoginja

Naziv aktivnosti	MOJE SNAGE I POTEŠKOĆE
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Učenici prema planu školskog preventivnog programa
Cilj aktivnosti	Jačati svijest učenika o vlastitim snagama, osobnim potencijalima i načinima suočavanja s poteškoćama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici prepoznaju vlastite snage i područja u kojima trebaju podršku te razvijaju pozitivnu sliku o sebi i strategije suočavanja.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Radionice i preventivne aktivnosti u suradnji sa stručnom službom škole i vanjskim stručnjacima iz područja mentalnog zdravlja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni i edukativni materijali.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija radionica, učeničke povratne informacije i praćenje ostvarivanja ciljeva.
Odgovorne osobe	Školska psihologinja i stručna služba u suradnji s nadležnim stručnjacima za mentalno zdravlje.

Naziv aktivnosti	VRTI SVOJ FILM
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba IKT-a; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus – učenici predmetne nastave prema odabiru sadržaja
Cilj aktivnosti	Razvijati filmsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje i kulturnu osviještenost učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razumiju, analiziraju i interpretiraju filmski jezik te argumentirano izražavaju doživljaj i mišljenje o filmu.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Gledanje odabranih filmova s portala Vrti svoj film, razgovor i analiza filma, rad prema dostupnim metodičkim materijalima tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, pristup portalu Vrti svoj film i metodički materijali.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenički osvrti, rasprave, kreativni radovi i povratne informacije.
Odgovorne osobe	Uključeni učitelji Hrvatskoga jezika, školska knjižnica i drugi učitelji prema odabranim sadržajima.

Naziv aktivnosti	LIONS Quest Vještine za adolescenciju
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Tehničko-informatičko područje i Društveno-humanističko područje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (6.b i 8.d)
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti: poticati socio-emocionalne kompetencije kod učenika (učenike osnažiti i naučiti kako djelovati u konfliktnim situacijama, izgrađivati društvene vještine te osvijestiti koje su društvene vrijednosti)
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajati korake kako upravljati i kontrolirati emocije, rješavati konflikte, bolje promišljati o problemima i učiti postavljati ciljeve, djelotvornije komunicirati, naučiti kako se odupirati vršnjačkome nasilju te donositi dobre odluke
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Učenici će tijekom Sata razrednika aktivno sudjelovati u razrađenim radionicama programa; program traje dvije godine Igre, razgovori, rješavanje problemskih situacija, motivacijski upitnici
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, usmeno i pismeno provjeravanje
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić i Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih.
Očekivani ishodi/postignuća	• Navesti pravila ponašanja na internetu • Prepoznati neprihvatljiva ponašanja na internetu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Učenicima 4. razreda predstavnici MUP-a i policije u zajednici će održati predavanja o sigurnom korištenju interneta. • Za roditelje učenika od 1. do 8. razreda također će biti organizirana predavanja. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, predavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
Odgovorne osobe	MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici, Civilna zaštita

Naziv aktivnosti	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1., 4., 5. i 6. razredi)
Cilj aktivnosti	Prevenција zloupotrebe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, Vandalizma te vršnjačkog nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća	• Razlikovati oblike ovisnosti i nasilja • Objasniti kako se zaštititi te gdje i kako prijaviti prijestupe
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Predavanja policijskih službenika za prevenciju učenicima i roditeljima • Podjela materijala (knjižica, letaka, brošura) učenicima i roditeljima • Odlasci učenika četvrtih razreda u PP Našice • Projekt je podijeljen u pet manjih projekata: Mogu ako hoću (MAH 1 i MAH 2), Prevencija i alternativa (PIA 1 i PIA 2) i Sajam mogućnosti • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, predavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
Odgovorne osobe	MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici, učiteljice prvih razreda

Naziv aktivnosti	ZDRAV ZA 5
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi 3. Ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Podizanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju tuđeg zdravlja i sigurnosti. Upoznati mlade i javnost s važnosti reagiranja na vandalizam, konzumiranje alkohola kod mladih te nasilje među mladima.
Očekivani ishodi/postignuća	- Nabrojiti kratkoročne i dugoročne posljedice pijenja alkohola - Osvijestiti štetne posljedice i kaznenopravni aspekt zlouporabe alkohola
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja • Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Projekt Zdrav za 5 podijeljen je u dvije komponente: Prevenција ovisnosti i Zaštita okoliša i prirode. - Komponenta 1. realizira se kroz predavanja učenicima osmih razreda s temom ovisnosti i zlouporaba alkohola u trajanju dva školska sata. - Komponenta 2. realizira se kroz jednodnevna događanja koja će uključivati eko-radionice, zelene akcije, sportske, kulturne i druge sadržaje i aktivnosti usmjerene aktivnom mijenjanju štetnih životnih navika mladih. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027. Osigurana sredstva Evaluacijski upitnici, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, predstavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
Odgovorne osobe	MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici, Ministarstvo zdravlja, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode
Naziv aktivnosti	BUDI NAVIJAČ, A NE RAZBIJAČ
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom 2. i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) Upoznati navijače, navijačke skupine, učenike osnovnih i srednjih škola o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama. Stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja te smanjenje nereda na sportskim natjecanjima. Podizanje razine kulture navijanja i razine znanja i svijesti o posljedicama nereda i nesportskog ponašanja na sportskim natjecanjima, posebno na nogometnim utakmicama. - Naveći posljedice nesportskog ponašanja - Opisati sankcije za stvaranje nereda na sportskim događajima
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici	- Projekt se realizira predavanjem policijskih službenika i podjelom letaka učenicima od šestog do osmog razreda - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Naziv aktivnosti	ZDRAV ZA 5
Načini učenja	Osigurana sredstva
• Metode poučavanja	Evaluacijski upitnici, predstavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici, ravnateljica, pedagoška služba
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	

Naziv aktivnosti	POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1.razred)
Cilj aktivnosti	Promicanje prometne kulture, propisa i pravila
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: Prepoznati vrste prometnih znakova Prepoznati pozitivne i negativne aktivnosti vezanje uz kretanje pješaka u prometu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Predavanja policijskih službenika za prevenciju učenicima Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja,
Odgovorne osobe	MUP, policijski službenici za prevenciju, policija u zajednici

Poticaži za primjenu i osvrt

- Kako priprema, poštovanje pravila i briga o opremi pridonose sigurnosti?
- Kako pokazujem suradnju, poštenu igru i podršku drugima?
- U čemu prepoznajem vlastiti napredak, neovisno o rezultatu drugih?

Poticaž za primjenu: razgovor povezati s konkretnim primjerima sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom kretanja, igre ili sportskog susreta. Istaknuti trud, ustrajnost, suradnju i prihvaćanje različitih sposobnosti. Završni osvrt može obuhvatiti situaciju u kojoj je učenik pomogao drugome, poštovao dogovor ili uočio što želi dodatno uvježbati.

Naziv aktivnosti	ZAŠTITA, SPAŠAVANJE TE OPASNOST OD MINA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike kroz animiranu prezentaciju i uz njihovo aktivno sudjelovanje s jedinstvenim europskim brojem za hitne službe 112 te s ulogom žurnih službi i poučiti ih kako postupati u slučaju elementarnih nepogoda.
Očekivani ishodi/postignuća	Poznavanje jedinstvenog europskog broja za hitne službe 112; Poznavanje uloge žurnih službi; Pravilno postupanje u slučaju elementarnih nepogoda;
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Načini realizacije programa: - Animirana prezentacija - Posjet predstavnika žurnih službi - Interaktivna radionica s učenicima Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, predstavljanje rezultata na Vijeću za prevenciju
Odgovorne osobe	Djelatnici Područnog ureda civilne zaštite Osijek, MUP, policijski službenici za prevenciju, predstavnici vatrogasaca te ostalih operativnih snaga Civilne zaštite, ravnateljica, povjerenik zaštite na radu, razrednici, roditelji

Naziv aktivnosti	UČITI KAKO UČITI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Sva područja kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	Razviti strategije učenja. Razviti vještine važne za svakodnevno i kontinuirano učenje.
Očekivani ishodi/postignuća	Izraditi plan učenja; Upoznati različite tehnike učenja; Navesti načine motiviranja za učenja
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Učenici će sudjelovati u radionicama tijekom kojih će upoznati načine planiranja učenja i izrade rasporeda dnevnih aktivnosti te će izraditi svoj plan učenja. Upoznat će različite tehnike učenja te načine motiviranja za učenje. - Voditelj će učenicima održati predavanja, pratiti njihov rad, pripremiti materijale za rad i letak kao podsjetnik. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./27. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić, poboljšanje uspjeha učenika Uspjeh učenika u e-dnevniku i bilješke učitelja o napredovanju u radu
Odgovorne osobe	Psihologinja Anja Radaković

Naziv aktivnosti	ŽELIM BITI DOBRO
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Promovirati važnost mentalnog zdravlja kod djece te ih potaknuti na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno Upoznati roditelje i nastavnike s pojmom mentalnog zdravlja i uputiti ih u važnost brige za mentalno zdravlje. Upoznati učenike, roditelje i nastavnike s problemima i poremećajima mentalnog zdravlja te ih informirati o traženju pomoći kada je potrebna.
Očekivani ishodi/postignuća	Provedbom radionica za učenike i edukacijom roditelja i nastavnika očekujemo kako će roditelji i nastavnici moći prije prepoznati probleme mentalnog zdravlja, znati kako reagirati i gdje potražiti pomoć. Očekujemo da će učenici otvorenije pričati o svojim problemima i bez srama tražiti pomoć.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Radionice za učenike Predavanja za roditelje Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./27. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici otvorenije pričaju o svojim problemima i češće traže pomoć. Roditelji su otvoreniji za suradnju i češće traže pomoć zbog mogućih problema. Provedbom Beckovog inventara prije i nakon radionica dobit će se uvid u mentalno stanje učenika.
Odgovorne osobe	Stručna služba

Naziv aktivnosti	PERCEPCIJA KAO POTICAJ USVAJANJA NASTAVNIH SADRŽAJA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko i Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. razred)
Cilj aktivnosti	Poticanje cjelovitog psihofizičkog i intelektualnog razvoja djece.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati zvukove iz okoline i zvukove glazbala; Razlikovati likove prema obliku i položaju u prostoru; Kontrolirati tijelo u prostoru; Koncentrirano slušati i usmjeriti pažnju
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Program će biti realiziran u obliku radionica (jedna u rujnu, a druga tijekom školske godine). - Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima. - Učitelji potiču izvršavanje aktivnosti kod učenika i bilježe postignuća učenika. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, slikovni materijali, CD snimka, laptop
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Check lista kognitivnih i psihomotoričkih postignuća za svakog učenika.
Odgovorne osobe	Edukacijski rehabilitator

Naziv aktivnosti	UOČAVANJE TEŠKOĆA ČITANJA I PISANJA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Uočavanje teškoća čitanja i pisanja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uočiti teškoću s kojom se susreće prilikom čitanja i pisanja • Tražiti pomoć za otklanjanje teškoće
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Program će se realizirati u obliku radionica • Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima. • Učitelji potiču izvršavanje aktivnosti kod učenika i bilježe postignuća. • Vrijeme izvedbe: studeni 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, slikovni materijali, CD snimka, laptop
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nastavni listići, bilješke u e-Dnevniku
Odgovorne osobe	Edukacijska rehabilitatorica Snježana Šulentić, knjižničarka Andrea Dubaić Begić, učitelji razredne nastave i roditelji

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji me lik, prizor ili poruka posebno potaknuo na razmišljanje?
- Kako mogu čitanjem, glasom i kratkim objašnjenjem približiti priču drugima?
- Koju bih knjigu preporučio vršnjaku i kako bih obrazložio svoj izbor?

Poticaaj za primjenu: povezati čitanje s kratkim stvaralačkim odgovorom, primjerice preporukom knjige, crtežom, drukčijim završetkom priče ili razgovorom o postupcima lika. Pri predstavljanju obratiti pozornost na jasnoću izražavanja, slušanje drugih i uvažavanje različitih doživljaja. Osvrt može istaknuti napredak u razumijevanju i samostalnom izražavanju.

Naziv aktivnosti	Radionice Zajednice tehničke kulture Našice
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2.i 3. ciklus (2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Poticanje ostvarivanja programa odgoja, obrazovanja i osposobljavanja djece i mladeži za stjecanje tehničkih, tehnoloških i informatičkih znanja i vještina i specifičnih programa koji obuhvaćaju i djecu s posebnim potrebama. Djelovanje na oblikovanju i razvitku tehničke kulture građana, tehničkom odgoju i obrazovanju djece i mladeži te poticanju i razvitku tehnike i znanosti u cjelini.
Očekivani ishodi/postignuća	• Primjenjivati znanstvena i tehnička dostignuća • Stjecati znanja i sposobnosti za humanističku primjenu znanstvenih i tehničkih dostignuća, usmjerenu zaštiti unaprjeđenju radnog i životnog okoliša • Razviti sklonost za znanstveno i tehničko stvaralaštvo
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Oblik: redovna i izborna nastava informatike, izvannastavna aktivnost Modelari • Projekt će biti realiziran kroz radionice: O Modeliranje 3D olovkom i 3D printerom o Modelarstvo – izrada uporabnih predmeta od drveta • Učenici sudjeluju na radionicama koristeći suvremena tehnološka dostignuća te razvijaju inventivnost, inovativnost, kreativnost i individualne sposobnosti. Obogaćuju stečena i spoznavaju nova znanja i vještine. • Učitelji nadopunjuju i osuvremenjuju postojeće obrazovne i odgojne programe u nastavi. Potiču učenike na razvijanje inventivnosti, inovativnosti, kreativnosti i individualnih sposobnosti. • Trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Potrošni materijal: filamenti, vezice, privjesci, ljepilo, magneti, papir (financirano od strane Zajednice tehničke kulture Grada Našica) • Informatička učionica i informatička oprema, kabinet tehničke kulture • Teškoće s opremom ili prijenosnim računalom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Web stranica škole, prikazi primjera dobre prakse, lokalni mediji,
Odgovorne osobe	Učiteljice Barbara Rajković, Ana Pavlačić i Anamarija Abramović, Ružica Galinec, suradnici

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koje pitanje želim istražiti i kakav rezultat očekujem?
- Kako mogu sigurno provjeriti pretpostavku i zabilježiti opažanja?
- Što bih promijenio u postupku nakon usporedbe rezultata?

Poticaj za primjenu: povezati pitanje, pretpostavku, postupak i zaključak u jasnu cjelinu. Učenike potaknuti da objasne opažanja, usporede rezultate i uoče ograničenja svojeg postupka. Naglasiti sigurnost, pažljivo korištenje pribora i suradnju. U osvrtu razlikovati ono što je dokazano opažanjem od pitanja koja ostaju otvorena za daljnje istraživanje.

Naziv aktivnosti	SPELLING BEE (Natjecanje u sricanju riječi na engleskom jeziku)
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	2. I 3. Ciklus
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je razvijanje vještine slovanja na engleskom jeziku kao i upoznavanje i proširivanje vokabulara.
Očekivani ishodi/postignuća	Točno izgovoriti i sricati najučestaliji vokabular, prevesti potreban vokabular, komunicirati pod pritiskom (time limit).
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi engleskoga jezika, dodatnoj nastavi (na školskoj razini) te na finalnom natjecanju na međuzupanijskoj razini u Osijeku. Učiteljice, učenici Individualno, Suradničko učenje Učiteljice pripremaju popis riječi obrađenih pod nastavom, nadgledaju i zajednički uvježbavaju sricanje riječi, nadgledaju korektnost provedbe natjecanja, bilježe rezultate, prijavljuju učenike pobjednike školske razine natjecanja na međuzupanijsku razinu uz suglasnost roditelja i daljnje uvježbavaju sricanje riječi. Učiteljice izvješćuju o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: prosinac 2026. – svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali (listići, udžbenici, bilježnice), trošak putovanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sricanje riječi učenika, praćenje i vrednovanje točnosti sricanih izraza, samovrednovanje,
Odgovorne osobe	Učiteljice engleskog jezika: Ana Bernat, Alenka Taslak, Martina Jantoš

Naziv aktivnosti	Međuškolski kviz Volim hrvatski
Područje / međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje; Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti; Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus / razred	3. Ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati ljubav prema hrvatskomu jeziku i svijest o važnosti njegova poznavanja i očuvanja.
Očekivani ishodi	Proširivati znanja iz hrvatskoga jezika, književnosti i kulture; razvijati jezičnu kulturu, funkcionalnu pismenost i logičko zaključivanje; primjenjivati znanje u novim i problemskim situacijama; popularizirati hrvatski jezik suvremenim i učenicima privlačnim oblikom kviza; njegovati hrvatsku jezičnu i kulturnu baštinu; razvijati suradnju učenika iz različitih škola.
Način realizacije aktivnosti	Posjet školi domaćinu (OŠ J. A. Čolnića u Đakovu) i sudjelovanje u kvizu. Sudionici: učenici i učiteljice hrvatskoga jezika. Učenici će sudjelovati u kvizu o poznavanju hrvatskoga jezika i popularne kulture.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2027. (tijekom obilježavanja Dana hrvatskoga jezika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, usmeno i pismeno provjeravanje.
Odgovorne osobe	Danijela Horvat i Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	Preventivni projekt MZOM-a „Alati za moderno doba“
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2.Ciklus (6.razred)
Cilj aktivnosti	Osnaživati učenike za razvoj odgovornog ponašanja važnog za prevenciju ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te poticati razvoj sigurnih i odgovornih navika korištenja digitalnih tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: • Prepoznati rizične oblike ponašanja u virtualnom okruženju; • Prepoznati moguće posljedice rizičnog i neodgovornog korištenja digitalnih tehnologija; • Razlikovati odgovorno od rizičnog ponašanja u virtualnom okruženju; • Razvijati odgovorne navike korištenja digitalnih tehnologija; • Primijeniti primjerene načine zaštite i reagiranja u rizičnim situacijama u virtualnom okruženju.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Radionice na satu razrednika Sudionici: učenici 6. razreda, pedagog, psiholog i vjeroučiteljica Načini učenja: iskustveno i suradničko učenje, rasprava, analiza problemskih situacija, rad u paru i skupini, refleksija Metode poučavanja: razgovor, rasprava, analiza primjera i problemskih situacija, radni listići, grupni rad, interaktivne aktivnosti i refleksija Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Edukativni materijali i sadržaji programa, prezentacije, radni listići, digitalni alati i potrošni materijal. Edukacija za voditelje pokrivena je projektom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Voditelji nakon svake radionice ispunjavaju strukturirani online protokol. Učenici nakon svake radionice daju kratku povratnu informaciju o zadovoljstvu provedenom radionicom. Praćenje ishoda provodi se i kroz sudjelovanje učenika u aktivnostima, njihove odgovore, raspravu i rješavanje problemskih situacija.
Odgovorne osobe	Pedagog, psiholog, vjeroučiteljica

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koje podatke mogu sigurno podijeliti i čiju privatnost trebam zaštititi?
- Kako provjeravam izvor informacije i navodim autora tuđeg sadržaja?
- Kako mogu koristiti digitalni alat svrhovito, uz ravnotežu s drugim aktivnostima?

Poticaž za primjenu: uz odabrani digitalni sadržaj obrazložiti izbor izvora, način provjere informacije i pravila odgovornog korištenja. Razgovor povezati sa sigurnošću, pristojnom komunikacijom i poštovanjem autorskog rada. Završni osvrt može sadržavati primjer korisne primjene tehnologije i osobno pravilo koje učeniku pomaže u sigurnom i umjerenom korištenju.

Naziv aktivnosti	Projekt „Prevencija nasilja u mladenačkim vezama“
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	3.Ciklus (8.razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati svijest učenika o obilježjima zdravih i sigurnih partnerskih odnosa te ih osposobiti za prepoznavanje i primjereno reagiranje na različite oblike nasilja u mladenačkim vezama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: • Prepoznati obilježja zdrave i nezdrave veze; • Prepoznati različite oblike nasilja u vezama; • Razlikovati ljubav i brigu od kontrolirajućih ponašanja; • Prepoznati važnost poštovanja, povjerenja i osobnih granica u partnerskim odnosima; • Primijeniti primjerene načine reagiranja u situacijama nasilja; • Navesti osobe i službe kojima se mogu obratiti za pomoć i podršku.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Radionice na satu razrednika Sudionici: učenici 8. razreda i stručna služba škole Načini učenja: iskustveno i suradničko učenje, razgovor i rasprava, analiza problemskih situacija, rad u paru i skupini, refleksija Metode poučavanja: razgovor, rasprava, analiza primjera i problemskih situacija, rad u skupinama, igranje uloga, radni listići i refleksija Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići, edukativni materijali, prezentacije i potrošni materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom radionica, analiza odgovora i učeničkih radova, razgovor i refleksija nakon aktivnosti te provjera razumijevanja ključnih pojmova i primjerenih načina reagiranja u problemskim situacijama.
Odgovorne osobe	Stručna služba

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji osjećaj prepoznajem u priči ili situaciji i što ga je potaknulo?
- Koja mi osobna snaga može pomoći i kome se mogu obratiti za podršku?
- Kako mogu pokazati razumijevanje i podržati drugu osobu?

Poticaj za primjenu: odabrati jednu situaciju iz priče ili razrednog života i osmisлити dva načina reagiranja. Razgovor povezati s prepoznavanjem osjećaja, sigurnim izražavanjem potreba i traženjem pomoći. U završnom osvrtu učenik može imenovati vlastitu snagu i jednu strategiju koju želi iskušati.

Naziv aktivnosti	Mentalno zdravlje i dobrobit učenika i učitelja
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. i 6. razred)
Cilj aktivnosti	Unaprijediti mentalno zdravlje učenika kroz sustavne preventivne aktivnosti. Unaprijediti mentalno zdravlje učitelja kroz edukativne vježbe i stručna predavanja. Razvijati socijalno-emocionalne vještine (empatija, samopoštovanje, rješavanje sukoba) učenika i učitelja. Smanjiti rizična ponašanja (vršnjačko nasilje, povlačenje, anksioznost). Osnajiti učitelje i stručne suradnike kroz edukacije i superviziju. Aktivno uključiti roditelje i zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća	Povećana emocionalna pismenost i otpornost učenika. Poboljšani odnosi u razredu i smanjeni sukobi. Osnajeni nastavnici i stručni suradnici za prepoznavanje i podršku mentalnom zdravlju. Aktivna uključenost roditelja u proces.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Aktivnosti za učenike svaki drugi tjedan. Aktivnosti (kratke vježbe) za nastavnike jednom mjesečno. Grupni rad, igre uloga, kreativne metode (crtanje, pisanje, dramske igre). Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom. Sudionici: dobrovoljna skupina učenika 5. i 6. razreda, učitelji i roditelji. Načini učenja i metode: igre i vježbe, kreativne aktivnosti, diskusije i refleksija, mindfulness i relaksacija. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal, financijska sredstva za edukacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Početno i završno mjerenje (upitnici dobrobiti i socijalnih vještina, CORE). Povratne informacije učenika, nastavnika i roditelja. Praćenje smanjenja sukoba i poboljšanja školskog ozračja.
Odgovorne osobe	Pedagoginja Sanela Mandić Vidaković, edukacijski rehabilitator, psihologinja Anja Radaković, vjeroučiteljica Anica Bolanča

Naziv aktivnosti	PREZENTACIJA ZA RODITELJE „ŠTO JE POTREBNO MOM DJETETU ZA USPJEH U ŠKOLI“ / „ETIČKI KODEKS ŠKOLE“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti Strateško područje: Odnos učitelja, roditelja i škole
Ciklus (razred)	1. Ciklus – roditelji učenika 1. razreda
Cilj aktivnosti	Razvijati roditeljske vještine potrebne za podršku uspješnom uključivanju djeteta u školu te upoznati roditelje s Etičkim kodeksom škole.
Očekivani ishodi/postignuća	• Roditelji će moći prepoznati vještine potrebne za uspjeh u školi te ih poticati i razvijati kod djeteta.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. Vrijeme izvedbe: rujan/listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena preporuka u svakodnevnom životu i suradnji sa školom.
Odgovorne osobe	Psihologinja, edukacijska rehabilitatorica i pedagoginja

Naziv aktivnosti	RADIONICA „JA U OGLEDALU“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi; Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. razred)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti jake i slabije strane vlastitih mogućnosti, jačati samopouzdanje i međusobno upoznavanje učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici stvaraju pozitivniju sliku o sebi i drugima te realnije postavljaju osobne ciljeve.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Radionica na satu razrednika. Sudionici: učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1. r. PŠ Vukojevci. Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Iznošenje očekivanja i postavljanje ostvarivih ciljeva; primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Pedagoginja

Naziv aktivnosti	RADIONICA „PRIJATELJSTVO“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi; Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. razred)
Cilj aktivnosti	Prepoznati i imenovati obilježja prijateljstva, osvijestiti vlastite pozitivne osobine i pozitivne osobine drugih učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Jačanje grupne povezanosti, zajedništva i kvalitetnih vršnjačkih odnosa.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Radionica na satu razrednika. Sudionici: učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1. r. PŠ Vukojevci. Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, refleksija i primjena naučenoga u svakodnevnim odnosima.
Odgovorne osobe	Pedagoginja i psihologinja

Naziv aktivnosti	OPSERVACIJA UČENIKA PRVIH RAZREDA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi; Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. razred)
Cilj aktivnosti	Pravodobno uočiti moguće teškoće i potrebe učenika te planirati primjerenu podršku.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati potrebe učenika i poduzeti odgovarajuće korake podrške u suradnji s učiteljicama i roditeljima.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Opservacija učenika kroz radionice i opažanje na nastavi tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika i učinkovitosti dogovorenih oblika podrške.
Odgovorne osobe	Psihologinja, edukacijska rehabilitatorica i učiteljice prvih razreda

Naziv aktivnosti	PREDAVANJE ZA RODITELJE „RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA KOD ŠKOLSKOG DJETETA“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos učitelja, roditelja i škole
Ciklus (razred)	1. Ciklus – roditelji učenika 2. razreda
Cilj aktivnosti	Razvijati roditeljske vještine za jačanje samopoštovanja kod djece.
Očekivani ishodi/postignuća	Roditelji će moći prepoznati načine na koje mogu jačati samopoštovanje djeteta.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Predavanje za roditelje tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenoga u svakodnevnom obiteljskom životu.
Odgovorne osobe	Psihologinja

Naziv aktivnosti	PREDAVANJE „STILOVI RODITELJSKOG ODGOJA“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos učitelja, roditelja i škole
Ciklus (razred)	1. Ciklus – roditelji učenika 2. razreda
Cilj aktivnosti	Osvijestiti vlastiti stil roditeljskog odgoja i poticati pozitivno roditeljstvo.
Očekivani ishodi/postignuća	Roditelji će prepoznati obilježja vlastitog odgojnog stila i mogućnosti njegova unaprjeđenja.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Refleksija i primjena naučenoga u svakodnevnim odgojnim situacijama.
Odgovorne osobe	Pedagoginja

Naziv aktivnosti	PREZENTACIJA ZA RODITELJE „TEŠKOĆE ČITANJA I PISANJA“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje; Učiti kako učiti Strateško područje: Odnos učitelja, roditelja i škole; Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus – roditelji učenika 3. razreda
Cilj aktivnosti	Pružiti roditeljima podršku u prepoznavanju teškoća i u savladavanju vještina čitanja i pisanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Roditelji će moći prepoznati moguće teškoće te pružiti odgovarajuću podršku i pomoć djetetu.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Predavanje/prezentacija za roditelje tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratne informacije roditelja i praćenje napretka učenika.
Odgovorne osobe	Edukacijska rehabilitatorica

Naziv aktivnosti	RADIONICA „POTICANJE RAZVOJA PSIHOMOTORIKE“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi; Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati organizaciju u prostoru i vremenu, orijentaciju, okulomotornu koordinaciju, koncentraciju, auditivno opažanje, usklađivanje ritma i pokreta te socijalno funkcioniranje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će uspješnije izvoditi zadane aktivnosti psihomotorike i senzorne integracije.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Radionica na satima Tjelesne i zdravstvene kulture, Prirode i društva, Glazbene kulture i sata razrednika. Vrijeme izvedbe: ožujak 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni i didaktički materijal prema potrebi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje i bilježenje izvršenih aktivnosti; primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Edukacijska rehabilitatorica

Naziv aktivnosti	PREDAVANJE „POZITIVNO RODITELJSTVO“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos učitelja, roditelja i škole
Ciklus (razred)	1. Ciklus – roditelji učenika 3. razreda
Cilj aktivnosti	Pružiti podršku roditeljima u odgoju djece i razvijati kvalitetnu suradnju roditelja i škole.
Očekivani ishodi/postignuća	Roditelji će osvijestiti vlastiti stil odgoja, prepoznati dobre postupke i mogućnosti unaprjeđenja odnosa s djecom i školom.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratne informacije roditelja i praćenje suradnje roditelja i škole.
Odgovorne osobe	Pedagoginja

Naziv aktivnosti	RADIONICA „OVO SAM JA“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi; Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati i jačati samopouzdanje učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prepoznati vlastite pozitivne osobine i pozitivne osobine svojih suučenika.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Radionica na satu razrednika za učenike 4.a, 4.b, 4.c i 4. r. PŠ Vukojevci. Vrijeme izvedbe: travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo učenika i primjena naučenoga u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Psihologinja

Naziv aktivnosti	RADIONICA „IMAM PROBLEM, ŠTO ĆU SAD?“
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi; Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Jačati samopouzdanje, poticati miroljubivo rješavanje sukoba i upoznati učenike s mogućnostima dobivanja pomoći i podrške u školi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će osvijestiti načine suočavanja s neugodnim osjećajima i različite načine rješavanja problema.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Radionica na satu razrednika za učenike 4.a, 4.b, 4.c i 4. r. PŠ Vukojevci tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Iznošenje očekivanja, postavljanje ostvarivih ciljeva i primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Pedagoginja

Naziv aktivnosti	PROJEKT ŠKOLSKI OBROK ZA SVE ŽIVJETI ZDRAVO
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Održivi razvoj Strateško područje: Materijalni uvjeti i opremljenost škole 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti Očekivani Ishodi/postignuća	Povećanje socijalnog standarda učenika u osnovnoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama putem zdravih i kuhanih obroka. Pružanje potpore lokalnim proizvođačima voća, povrća i mlijeka u svrhu poboljšanja njihovih proizvodnih kapaciteta. - Razvijati pravilne prehrambene navike - Konzumirati besplatno kuhani ili mliječni obrok u školi - Prepoznati i konzumirati obroke tradicionalne slavonske kuhinje, očuvati kulturnu i prirodnu baštinu našičkog kraja
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Projekt se provodi sljedećim aktivnostima: Prehrana u školskoj kuhinji; Radionice o zdravoj hrani; Promidžbene aktivnosti - Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima, redovito konzumiraju školski obrok, odgovorno se odnose prema hrani, sortiraju otpad, usvajaju pravilne životne navike. - Učitelji poučavaju učenike o zdravoj prehrani, potiču odgovoran odnos prema hrani i konzumaciju lokalno uzgojenog voća i povrća.
Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća Odgovorne osobe	- Obilježavanje Tjedna zdravog doručka od 13. do 17. listopada 2026. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., - Dan kruha 16. listopada 2026., Dan jabuka 20. listopada 2026. Financijska sredstva osigurana su od strane osnivača i lokalne zajednice, oprema za kuhinju Ugovori, dostavne liste, broj konzumiranih obroka, smanjena količina otpada, informacije putem mrežne stranice škole i školskog lista Svibanjski zvuci Stručno-razvojna služba, Osječko-baranjska županija

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koje navike pridonose zdravlju i kako ih prepoznajem u svojem danu?
- Kako razlikujem provjerenu informaciju od pretpostavke ili reklamne poruke?
- Koji mali, ostvariv korak mogu odabrati za odgovorniji odnos prema sebi?

Poticaž za primjenu: razmotriti konkretnu svakodnevnu situaciju i usporediti moguće izbore. Povezati znanje sa zdravim navikama, brigom o sebi i uvažavanjem potreba drugih. U osvrtu je korisno imenovati ono što učeniku već uspijeva te sljedeći mali korak; izbjegavati međusobno uspoređivanje učenika i usmjeriti razgovor na osobni napredak.

2.2. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Naziv aktivnosti	DAN ŠKOLE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	Ciklusi svi
Cilj aktivnosti	Poticanje cjelovitog razvoja djece, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj pozitivne slike o sebi; Razvoj osobnih potencijala i radnih navika; Upravljanje svojim obrazovnim i profesionalnim putem; Aktivni doprinos školi i lokalnoj zajednici
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Učenici i njihovi mentori koji su postigli zapažene rezultate na natjecanjima i natječajima na županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Svečana dodjela nagrada i priznanja za postignute rezultate.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pripremljen kulturno-umjetnički program i prigodne nagrade i priznanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Web i facebook stranica škole, lokalni mediji
Odgovorne osobe	Sanela Mandić Vidaković, Anja Radaković, Andrea Dubaić Begić, Dubravka Kruljac i Danijela Horvat

Naziv aktivnosti	GRADU U ČAST
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	Ciklusi svi
Cilj aktivnosti	Poticanje cjelovitog razvoja djece, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj pozitivne slike o sebi; Razvoj osobnih potencijala i radnih navika; Upravljanje svojim obrazovnim i profesionalnim putem; Aktivni doprinos školi i lokalnoj zajednici
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Učenici i njihovi mentori koji su postigli zapažene rezultate na natjecanjima i natječajima na školskoj razini. Nagrađivanje učenika koji su postigli odličan uspjeh i imali uzorno vladanje svih osam godina školovanja. Svečana dodjela nagrada i priznanja za postignute rezultate.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Upravljanje svojim obrazovnim i profesionalnim putem
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Web i Facebook stranica škole, lokalni mediji
Odgovorne osobe	Ravnateljica Verica Marinović, knjižničarka Andrea Dubaić Begić, učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić, učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, pedagoginja Sanela Mandić Vidaković i učiteljice koje sudjeluju u programu

Naziv aktivnosti	Obilježavanje posebnih datuma kulture i jezika zemalja engleskog govornog područja (Apple Day, Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Valentine's Day, Easter)
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. Ciklus (1., 3., 4. Razred; 5. i 8. Razred)
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku (čitanjem, pisanjem, slušanjem i razgovorom), upoznavanje drugih kultura i običaja te predstavljanje istih, kao i usporedba sa vlastitom kulturom.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati kulturu i tradiciju zemalja engleskog govornog područja. Razvijati međukulturalno razumijevanje i osvijestiti kulturološke različitosti. Steći interes za prenošenje znanja vršnjacima na zanimljiv način.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi engleskoga jezika Učiteljica, učenici Suradničko učenje. Učiteljica priprema, organizira i koordinira aktivnosti Kurikuluma, potiče učenike na međusobnu suradnju, objašnjava i upućuje, provodi vrednovanje, izvješćuje o realizaciji Kurikuluma Vrijeme izvedbe: rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali (bilježnice, radni listići, plakati, ljepilo, škare).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije, Usmeni odgovori učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika,
Odgovorne osobe	Martina Jantoš

Naziv aktivnosti	DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR - 18. 11. 2026.
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Obilježavanje obljetnice pada Vukovara i odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata.
Očekivani ishodi/postignuća	- Osvijestiti žrtvu i ulogu Vukovara u Domovinskom ratu - Uočiti važnost tolerancije u svakidašnjem životu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Svečani program održava se u holu škole na početku prvog sata svake smjene. - Učiteljice hrvatskog jezika pripremile su konferansu koju čitaju učenice viših razreda, ppt prezentaciju i film o Vukovaru i Siniši Glavaševiću učenici gledaju na platnu. Na kraju programa vjeroučiteljica započinje molitvu. - Vrijeme izvedbe: studeni 2026. godine povodom obilježavanja Dana sjećanja na Vukovar 18. studenog
Potrebni resursi/moguće teškoće	Svijeće, laptop, projektor, platno
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice hj- Kristina Fedor, Senka Lah i vjeroučiteljice Ana Retih Makaj i Anica Bolanča, učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, knjižničarka Andrea Dubaić Begić

Naziv aktivnosti	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Podizanje svijesti o važnosti redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima svakog čovjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	• Promicati važnost tjelesne aktivnosti i zdravog načina života
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Obilježavanje dana kroz sportske aktivnosti: tjelovježba, poligon i razredna natjecanja (igranje školice i gume, štafetne igre, graničar). • Svi učenici i djelatnici naše škole nose majice bijele boje kao simbol mira, sporta i prijateljstva te poštenja. • Voditelji aktivnosti bit će učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažević i Sandra Tolj Glavaš • Vrijeme izvedbe: 10. rujna 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportski rekviziti i bijele majice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, zadovoljstvo učenika, fotografije
Odgovorne osobe	Ravnateljica, stručna služba, učitelji

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN PRVE POMOĆI RADIONICE MLADEŽI CRVENOG KRIŽA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s načinima pružanja prve pomoći.; Poticanje prosocijalnog ponašanja.; Prevencija nepoželjnih ponašanja, ovisnosti i nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvojiti pravila pružanja prve pomoći i pomaganja osobama sa zdravstvenim teškoćama; Usvojiti primjenu osnovnih postupaka oživljavanja; Prepoznati važnost darivanja krvi; Prepoznati ulogu i područje humanitarnog djelovanja HCK; Aktivno uključivanje u humanitarne i volonterske aktivnosti u zajednici
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Radionice koje provode volonteri Crvenog križa. Radionice INA Prva pomoć Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći, 12. rujna 2026. i Međunarodnog dana Crvenog križa, 8. svibnja 2027. -Tematsko uređenje panoa u holu škole Terenska nastava u Crveni križ Našice Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Osigurana sredstva: materijal i pribor za pružanje prve pomoći, prostor za radionice, Brošure za natjecanje Mladih u pružanju prve pomoći, Knjiga za polaganje prve pomoći HCK, Digitalni materijali i aplikacije HCK, ppt, ekran
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo učenika, opisno praćenje, objava u školskom listu i na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić, voditelj DOD Biologija-Prve pomoć 7.r Crveni križ Našice, volonteri

Naziv aktivnosti	EUROPSKI DAN JEZIKA „Jezici otvaraju srca i umove!“ „Sprachen öffnen Herz und Geist!“ „Languages open hearts and minds!“
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Europskog dana jezika na međunarodnoj razini te promocija učenja stranih jezika na kreativan način pomoću različitih vrsta umjetnosti: likovne umjetnosti, filma, glazbene umjetnosti, književnosti, glume, plesa itd. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo povećati međukulturno razumijevanje, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje te pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.)
Očekivani ishodi/postignuća	• Pokazati razumijevanje kratkih kolokacija i izreka na engleskom i njemačkom jeziku, pomoću pantomime predstaviti neke od kolokacija i izreka drugim učenicima koji pokušaju pogoditi zadanu kolokaciju ili izreku • Izraditi knjižicu "lažnih parova" u hrvatskom, njemačkom i engleskom jeziku te nacrtati ključne riječi, pripremiti zadatke spajanja za prolaznike te ih educirati o lažnim parovima u hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku • Izraditi i grafički oblikovati straničnike s izrekama na engleskom i njemačkom jeziku • Izraditi zastavice europskih zemalja te slučajne prolaznike zamoliti da imenuju državu kojoj pripada ta zastava (kao nagradu prolaznici će dobiti straničnik s izrekom na engleskom ili njemačkom jeziku) • Slučajne prolaznike poučiti osnovnim izrazima vezanim za snalaženje u stranoj zemlji. • Pjevati pjesmu "Hej, hello, bon jour, guten Tag!" te tako uvježbati pozdrave na stranim jezicima • Prepoznati neka glagoljička slova, transliterirati tekstove s glagoljice na latinicu; izraditi straničnike s izrekama o jeziku – pisane glagoljicom; rješavati pravopisni kviz te odabirati jezično ispravne oblike riječi u zadanome kontekstu; istražiti jezične zanimljivosti o glagoljici i hrvatskome jeziku • Pisati pisma na engleskom jeziku vršnjacima iz drugih zemalja • Istražiti naslove odabranih priča iz zbirke <i>Priče iz davnine</i> u prijevodu na engleski jezik objavljenom pod nazivom „Croatian tales of long ago“; • Usporediti i povezati engleska imena likova s izvornim hrvatskim imenima Usporediti frazeme na engleskom i hrvatskom jeziku te uočiti i analizirati njihove uloge u svakodnevnoj komunikaciji; tumačiti i pravilno primjenjivati izraze u prenesenom značenju
Način realizacije Aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Rujan 2026.

Naziv aktivnosti	EUROPSKI DAN JEZIKA „Jezici otvaraju srca i umove!“ „Sprachen öffnen Herz und Geist!“ „Languages open hearts and minds!“
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pribor za plastificiranje, pristup internetu), troškovi prijevoza do Požega
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i na Padletu
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Učiteljica Mirjana Šutalo Vulić iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Martina Jantoš iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Lana Laslavić iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Nastavnici iz Ekonomske škole, Požega Nastavnici iz Gimnazije, Požega Učitelji iz Osnovne škole Dobriše Cesarića, Požega Učitelji iz Osnovne škole Dragutina Lermana, Brestovac Učitelji iz Osnovne škole Vladimira Nazora, Trenkovo Učitelji iz Osnovne škole fra Kaje Adžića, Pleternica Učitelji iz Osnovne škole Jurija Kempfa, Požega Učitelji iz Osnovne škole Vilima Korajca, Kaptol Učitelji iz Katoličke osnovne škole, Požega Profesori i studenti Fakulteta turizma i ruralnog razvoja, Požega Eko Centar Latinovac Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaž za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Naziv aktivnosti	Europski dan jezika: Tandem bez granica: "Učimo jezike, povezujemo Europu."
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko, informatičko područje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (6.d)
Cilj aktivnosti	Ciljevi aktivnosti su promicanje višejezičnosti, razvijanje komunikacijskih kompetencija učenika, povezivanje stranih jezika s drugim nastavnim premetima, jačanje suradnje među učiteljima, upoznavanje kulturne raznolikosti Europe, razvoj europskog identiteta i međukulturnog razumijevanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati, navesti i definirati informatičke pojmove vezane uz grafičke i dodatne elemente u prezentaciji na engleskom i hrvatskom jeziku. Razvijati međukulturalno razumijevanje i analizirati, te osvijestiti kulturološke sličnosti i različitosti u izrazima na materinjem i engleskom jeziku. Steći interes za prenošenje znanja vršnjacima na zanimljiv način
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi informatike tj. engleskoga jezika u obliku međupredmetnog tandema. Učiteljica, učenici Suradničko učenje Učiteljice pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju i provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma. Vrijeme izvedbe: 21.-25.rujna 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali (bilježnice, radni listići, računala)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije, usmeni odgovori učenika, samovrednovanje (izlazne kartice) i vršnjačko vrednovanje učenika,
Odgovorne osobe	Anamarija Abramović, učiteljica informatike Martina Jantoš, učiteljica engleskoga jezika

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaž za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtnu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Naziv aktivnosti MEĐUNARODNI DAN ENGLESKOG JEZIKA SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA (23. 4. 2027.)	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava (online i u razredima) na međužupanijskoj razini te promocija učenja stranih jezika (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na čitanje knjiga na hrvatskom jeziku i na stranim jezicima te promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.)
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika; Nabrojati vrste autorskih prava; Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava; Imenovati prednosti čitanja knjige; Razvijati vještine govorenja i pisanja
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internetu), troškovi prijevoza do Osnovne škole "Vladimir Nazor" Đakovo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole "Vladimir Nazor", Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji me lik, prizor ili poruka posebno potaknuo na razmišljanje?
- Kako mogu čitanjem, glasom i kratkim objašnjenjem približiti priču drugima?
- Koji bih knjigu preporučio vršnjaku i kako bih obrazložio svoj izbor?

Poticaj za primjenu: povezati čitanje s kratkim stvaralačkim odgovorom, primjerice preporukom knjige, crtežom, drukčijim završetkom priče ili razgovorom o postupcima lika. Pri predstavljanju obratiti pozornost na jasnoću izražavanja, slušanje drugih i uvažavanje različitih doživljaja. Osvrt može istaknuti napredak u razumijevanju i samostalnom izražavanju.

Naziv aktivnosti	KNJIŽEVNA ČAJANKA (obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige)
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Dan hrvatskih knjižnica na međuzupanijskoj razini (potaknuti učenike na čitanje knjiga te na iskazivanje sažete književne preporuke u obliku javnog govora)
Očekivani ishodi/postignuća	Podijeliti vlastito čitalačko iskustvo s drugima; Razvijati vještine aktivnoga slušanja i kulturu govorenja; Istražiti dobrobiti čitanja knjige
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Listopad/studenj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor školske knjižnice, književna djela, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Danijela Horvat; Dubravka Kruljac; Alenka Taslak, prof. engleskoga jezika; Ivana Lucijanić, prof. hrvatskoga jezika, OŠ J. A. Čolnića, Đakovo; Brankica Živković, prof. hrvatskoga jezika, OŠ kralja Tomislava, knjižničarka Andrea Dubaić Begić

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji me lik, prizor ili poruka posebno potaknuo na razmišljanje?
- Kako mogu čitanjem, glasom i kratkim objašnjenjem približiti priču drugima?
- Koju bih knjigu preporučio vršnjaku i kako bih obrazložio svoj izbor?

Poticaj za primjenu: povezati čitanje s kratkim stvaralačkim odgovorom, primjerice preporukom knjige, crtežom, drukčijim završetkom priče ili razgovorom o postupcima lika. Pri predstavljanju obratiti pozornost na jasnoću izražavanja, slušanje drugih i uvažavanje različitih doživljaja. Osvrt može istaknuti napredak u razumijevanju i samostalnom izražavanju.

Naziv aktivnosti	DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti učenicima važnost kruha i zdravog života. Upoznati stare običaje i tradiciju. Promicati stav o zaštiti zemlje, kulturne i prirodne baštine. Poticati ekološku osviještenost i proizvodnju u skladu s prirodom. Razvijati odgovoran odnos prema hrani.
Očekivani ishodi/postignuća	Djelovati ekološki osviješteno; Promicati stav o zaštiti prirodne i kulturne baštine; Odgovorno se odnositi prema hrani; Usporediti svoje prehrambene navike s pravilnim prehrambenim navikama; Uočiti loše prehrambene navike i raditi na promjeni istih; Samostalno napraviti zdravi dnevni obrok; Razumjeti utjecaj prehrane na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje; Poštivati pravila kulturnog ponašanja za stolom; Smanjiti količinu otpada - smanjiti ekološki otisak
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Zajednički objed unutar razreda, sortiranje ostataka hrane, prikupljanje i donacija hrane za Socijalnu samoposlugu - Provođenje razrednih radionica - Učitelji sudjeluju zajedno s učenicima u zajedničkom objedu, sortiranju hrane i volonterski humanitarnim aktivnostima. Potiču učenike na odgovorno ponašanje prema hrani, solidarnosti i humanitarnom radu. Promiču među učenicima stav o zaštiti prirode i kulturne baštine. - Vrijeme izvedbe: 16. listopada 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove pripreme prehrambenih proizvoda preuzimaju roditelji i Učenička zadruga
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba pekarskih proizvoda na razini razreda u holu škole i izvješćivanje lokalnih medija, mrežna stranica škole
Odgovorne osobe	Učenička zadruga "Mladost"; Voditeljice i učenici INA Domaćinstvo, 6. i 8.razreda; Svi djelatnici škole

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koje navike pridonose zdravlju i kako ih prepoznajem u svojem danu?
- Kako razlikujem provjerenu informaciju od pretpostavke ili reklamne poruke?
- Koji mali, ostvariv korak mogu odabrati za odgovorniji odnos prema sebi?

Poticaj za primjenu: razmotriti konkretnu svakodnevnu situaciju i usporediti moguće izbore. Povezati znanje sa zdravim navikama, brigom o sebi i uvažavanjem potreba drugih. U osvrtu je korisno imenovati ono što učeniku već uspijeva te sljedeći mali korak; izbjegavati međusobno uspoređivanje učenika i usmjeriti razgovor na osobni napredak.

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN ŠUMA I SVJETSKI DAN VODA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj,
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti učenicima važnost očuvanja šuma i voda za dobrobit svih živih bića i klime na Zemlji Upoznati ulogu šuma i voda u očuvanju klime i sprječavanju daljnjih klimatskih poremećaja. Promicati stav o zaštiti prirode, lokalnih šuma i vodenih zajednica. Poticati ekološku osviještenost i djelovanje u skladu s prirodom. Razvijati odgovoran odnos prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća	Djelovati ekološki osviješteno; Promicati stav o zaštiti prirodne baštine; Odgovorno se odnositi prema prirodi; Usporediti svoje potrošačke navike sa negativnim posljedicama i utjecajem na prirodu; Uočiti loše potrošačke navike i raditi na promjeni istih; Poštivati pravila štednje energije i vode u kućanstvu; Primijeniti mjere štednje energije, papira i vode u školi; Smanjiti količinu otpada - smanjiti ekološki otisak
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Tematsko obilježavanje ekoloških datuma: 21. Ožujka- Svjetski dan šuma 22. Ožujka -Svjetski dan voda Zajednička akcija prikupljanje starog papira Provođenje razrednih radionica o ulozi i očuvanja šuma i voda na satovima razrednika, istraživačka i projektna nastava u nastavi prirode, biologije i kemije Izrada učeničkih plakata i likovnih radova Tematsko uređenje panoa u holu škole Prigodna sadnja stabala u školskom vrtu Suradnja sa HR šume Našice, Našičkim vodovodom Objava članaka na web stranici škole Terenska nastava učenika i Istraživački rad 5. razred: Istražujemo vodu: Jezero u Velikom gradskom parku i Našička rijeka Učitelji sudjeluju zajedno s učenicima u zajedničkom prikupljanju papira, sortiranju otpada i drugim ekološkim i humanitarnim aktivnostima. Potiču učenike na odgovorno ponašanje prema hrani, vodi, energiji i okolišu. Promiču među učenicima stav o zaštiti prirode i kulturne baštine. Vrijeme izvedbe: ožujak - travanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove pripreme proizvoda snosi Škola; Suglasnosti za izvanučioničku nastavu; Radni listovi za terensku nastavu i istraživački rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba istraživačkih i likovnih radova, plakata na razini razreda u holu škole i izvješćivanje lokalnih medija, mrežna stranica škole
Odgovorne osobe	Učiteljice prirode, biologije i kemije, likovne kulture i razredne nastave, učenici 5. - 6. razreda

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN LASTAVICA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj,
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti učenicima važnost očuvanja lastavica i ptica selica za dobrobit svih živih bića Upoznati ulogu lastavica u hranidbenom lancu i očuvanju prirodne ravnoteže Promicati stav o zaštiti prirode i očuvanju bioraznolikosti. Poticati ekološku osviještenost i djelovanje u skladu s prirodom. Razvijati odgovoran odnos prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća	- Djelovati ekološki osviješteno - Promicati stav o zaštiti prirode - Odgovorno se odnositi prema prirodi - Usporediti udaljenosti koje prelaze ptice selice, - Uočiti negativan utjecaj klimatskih promjena, onečišćenja zraka i vode, svjetlosnog onečišćenja na tijek seobe ptica - Spoznati negativan utjecaj primjene insekticida na život lastavica i ptica općenito - Usvajati navike očuvanja prirode, zaštite gnijezda ptica, prehrane i zaštite ptica stanarica
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Tematsko obilježavanje ekoloških datuma: 19. Ožujka- Svjetski dan lastavica Istraživačka i projektna nastava u nastavi prirode - Izrada učeničkih plakata i likovnih radova - Mapiranje gnijezda lastavica u domovima naših učenika i na putu od kuće do škole - Tematsko uređenje panoa u holu škole - Objava članaka na web stranici škole Učitelji sudjeluju zajedno s učenicima u zajedničkom prikupljanju papira, sortiranju otpada i drugim ekološkim i humanitarnim aktivnostima. Potiču učenike na odgovorno ponašanje prema hrani, vodi, energiji i okolišu. Promiču među učenicima stav o zaštiti prirode i kulturne baštine. - Vrijeme izvedbe: ožujak 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove pripreme proizvoda snosi Škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba istraživačkih i likovnih radova, plakata na razini razreda u holu škole i izvješćivanje lokalnih medija, mrežna stranica škole
Odgovorne osobe	Učiteljice prirode, likovne kulture: Jasminka Falamić, Sanja Portnar učenici 5.-6 razreda

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN KRAVATE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s kravatom kao hrvatskim izumom i svjetski prepoznatljivim simbolom hrvatske kulturne baštine. Razvijati nacionalni ponos te njegovati kulturu odijevanja i pristojnog ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti povijesni nastanak kravate i njezinu povezanost s hrvatskim identitetom; Prepoznati kravatu kao dio nacionalne i kulturne baštine; Razvijati osjećaj pripadnosti i ponosa na hrvatsku baštinu; Njegovati kulturu prigodnog i urednog odijevanja
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Obilježavanje 18. listopada – Svjetskog dana kravate. Učenici i djelatnici škole toga dana nose kravatu ili maramu. Na satovima likovne kulture i razrednika učenici izrađuju prigodne kravate i plakate od različitih materijala, razgovaraju o podrijetlu kravate te postavljaju izložbu radova u holu škole. Oblik: frontalni, individualni i skupni rad. Sudionici: učenici i učitelji škole. Vrijeme izvedbe: listopad 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove izrade materijala snosi Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba učeničkih radova i fotografija u holu škole, objava na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole. Opisno praćenje aktivnosti, zalaganja i sudjelovanja učenika.
Odgovorne osobe	Ravnateljica, pedagoška služba i svi učitelji škole.

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – prema planiranim aktivnostima
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s humanitarnim djelovanjem Crvenog križa, volontiranjem i pružanjem pomoći drugima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razumiju načela humanosti i solidarnosti te prepoznaju važnost volontiranja i osnovnih oblika pomoći.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Radionice, prezentacije i aktivnosti u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Našice.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Edukativni materijali i pribor za radionice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja, učenički osvrti i vrednovanje radionica.
Odgovorne osobe	Gradsko društvo Crvenog križa Našice, školski volonteri i uključeni učitelji.

Naziv aktivnosti	DJEČJI TJEDAN (listopad 2026.)
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Strateško područje: Poučavanje i učenje, Suradnja s lokalnom zajednicom 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred) Obilježiti Dječji tjedan zanimljivim, prikladnim i korisnim aktivnostima: šetnja u veliki park, gledanje filma u školi, nastava pod krošnjama.
Očekivani ishodi/postignuća	• Sudjelovati u šetnji u velikom parku • Uočiti obilježja animiranog filma • Naveći temu i glavne likove animiranog filma • Sudjelovati u nastavi pod krošnjama
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće	Šetnja u veliki park Gledanje animiranog filma u školi Odlazak u kino Vrijeme izvedbe: listopad 2026. godine Laptop, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i izlaganje fotografija s provedenih aktivnosti u holu škole Ispitati zadovoljstvo učenika organizacijom takvih aktivnosti.
Odgovorne osobe	Stručna služba, učitelji razredne nastave, razrednici predmetne nastave

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koju potrebu zajednice prepoznajemo i kako mogu saslušati različita mišljenja?
- Koji je prijedlog ostvariv i kome ga možemo jasno predstaviti?
- Kako prepoznajemo doprinos svakog sudionika i učinak zajedničkog rada?

Poticaj za primjenu: odabrati pitanje iz života škole ili lokalne zajednice, razmotriti potrebe sudionika i obrazložiti prijedlog rješenja. Razgovor povezati s odgovornošću, solidarnošću, pravima i obvezama. U završnom osvrtu izdvojiti što je učenik pridonio, što je naučio od drugih i kako zajednički dogovor može pomoći u budućim situacijama.

Naziv aktivnosti	FESTIVAL PRAVA DJECE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko i jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Kultura i mediji; Medijska pismenost; Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	• Obilježiti Festival prava djece kao nacionalnu manifestaciju koja promiče dječja prava, medijsku pismenost i slobodu izražavanja. • Upoznati učenike s Konvencijom o pravima djeteta i važnosti poštivanja dječjih prava u svakodnevnom životu. • Poticati razumijevanje, empatiju i solidarnost među učenicima. • Razvijati kritičko promišljanje o društvenim temama kroz film, umjetnost i razgovor. • Potaknuti učenike da aktivno izraze svoje mišljenje kroz kreativne, literarne i likovne radove.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: • Imenovati i objasniti osnovna prava djece (npr. pravo na igru, obrazovanje, mišljenje, zdravlje, sigurnost); • Razumjeti važnost poštivanja različitosti i nenasilne komunikacije; • Sudjelovati u razgovoru i aktivnostima koje promiču toleranciju, poštovanje i ravnopravnost; • Izraziti svoje mišljenje o pravima djece kroz film, crtež, pjesmu, plakat ili kratki tekst; • Pokazati svijest o tome da sva djeca imaju jednaka prava, bez obzira na razlike.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Način realizacije aktivnosti: • Oblik: Školski projektni dan / tematski satovi i radionice povodom Festivala prava djece (listopad). • Sudionici: Svi učenici škole, uz suradnju učitelja, stručne službe i roditelja. • Načini učenja: Aktivno i iskustveno učenje, grupni rad, analiza filmova, rasprava, kreativni izraz. • Metode poučavanja: Projekcija kratkih filmova s Festivala prava djece (prilagođenih dobi učenika), razgovor o pravima djece, likovne i literarne radionice, izrada zajedničkih plakata ili panoa „Naša prava“. • Trajanje izvedbe: Jedan dan u listopadu (2–4 školska sata po razredima).
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Resursi: Projektor, računalo, filmovi s Festivala prava djece (besplatno dostupni školama), papir, bojice, plakati, pribor za likovni i literarni rad, prostor za izložbu radova. • Moguće teškoće: Tehnički problemi pri prikazivanju filmova, vremenska ograničenja, potreba za dodatnim prostorom za izložbu radova. Martina Jantoš, učiteljica engleskog jezika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Praćenje angažmana učenika tijekom radionica i rasprava. • Analiza učeničkih likovnih i literarnih radova. • Povratne informacije učenika o onome što su naučili o dječjim pravima. • Izrada zajedničkog školskog panoa ili digitalne prezentacije „Djeca imaju glas!“. • Samovrednovanje učenika (što sam naučio, što mi je bilo najvažnije).
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Danijela Horvat i Dubravka Kruljac i stručna pedagoška služba Anja Radaković, psihologinja i Sanela Mandić Vidaković, pedagoginja; Martina Jantoš, učiteljica engleskoga jezika

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Promovirati važnost dobrog mentalnog zdravlja kod djece. Poticanje djece na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja kako vlastitog, tako i mentalnog zdravlja zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: • Prepoznati zdrave obrasce ponašanja • Primijeniti ih u vlastitom životu • Učiti jedni od drugih, kroz iskustvo
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja 10. listopada, na satu razrednika stručna služba započet će s provedom programa "Želim biti dobro" za učenike 7.razreda • Za sve djelatnike škole i učenike pedagoška služba pripremit će prigodne materijale i aktivnosti. • Predavanje na roditeljskom • Vrijeme izvedbe: listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu
Odgovorne osobe	Stručna služba

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji osjećaj prepoznajem u priči ili situaciji i što ga je potaknulo?
- Koja mi osobna snaga može pomoći i kome se mogu obratiti za podršku?
- Kako mogu pokazati razumijevanje i podržati drugu osobu?

Poticaj za primjenu: odabrati jednu situaciju iz priče ili razrednog života i osmisлити dva načina reagiranja. Razgovor povezati s prepoznavanjem osjećaja, sigurnim izražavanjem potreba i traženjem pomoći. U završnom osvrtu učenik može imenovati vlastitu snagu i jednu strategiju koju želi iskušati.

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN BIJELOG ŠTAPA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.c, 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa na međužupanijskoj razini. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo podići svijest građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima, zalažući se za njihovu ravnopravnost, prihvaćanje i uvažavanje te pružanju pomoći slijepim i slabovidnim osobama za jednostavniji i samostalniji suživot u zajednici.)
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati se s radom Udruga slijepih Našice - Napisati svoje ime na Brajici - Naveći potrebe slijepih i slabovidnih osoba - Ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu - Pročitati odabrane priče iz knjige "Kamil koji gleda rukama" te razgovarati o pročitanim u svrhu razvijanja empatije prema slijepim i slabovidnim osobama uz govornu vježbu "Da sam ja Kamil"
Način realizacije Aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni Resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepljivo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu), asistivna tehnologija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jelena Šimunović Antunović iz OŠ Hinka Juhna Podgorač Učiteljice Kristina Fedor, Senka Lah, Danijela Horvat i Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Mirjana Šutalo Vulić iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Udruga slijepih Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole "Vladimir Nazor", Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Naziv aktivnosti		Tjedan školskog doručka (listopad 2026.)
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetne teme: Zdravlje, Održivi razvoj,	
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)	
Cilj aktivnosti	Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka. Promicanje zdrave hrane, povrća, voća lokalnih proizvođača, povećanje unosa povrća u prehrani djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima povrća.	
Očekivani ishodi/postignuća	Djelovati ekološki osviješteno, odgovorno se odnositi prema hrani; Promicati stav o zdravim prehrambenim navikama; Usporediti svoje prehrambene navike s pravilnim prehrambenim navikama; Samostalno napraviti i predstaviti zdravi obrok s povrćem; Razumjeti utjecaj hrane na zdravlje; Poštivati pravila kulturnog ponašanja za stolom; Smanjiti količinu otpada – smanjiti ekološki otisak	
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Priprema različitih doručaka – Doručkom oko svijeta Objava na mrežnoj stranici škole Priprema školskog obroka: Školske kuharice pripremaju cijeli tjedan obrok s povrćem ili obrok u kojem je povrće prilog. Učenici sudjeluju u zajedničkom objedu razreda tijekom školskog obroka, sortiranju ostatke hrane. Učitelji sudjeluju zajedno s učenicima u zajedničkom objedu, potiču učenike na odgovorno ponašanje prema hrani i okolišu. Promiču među učenicima stav o važnosti pravilne prehrane i konzumiranju sezonskog povrća iz domaćeg uzgoja. Priprema obroka od povrća na nastavi domaćinstva Vrijeme izvedbe: 13. – 17. listopada 2026. godine	
Potrebni resursi	Troškove pripreme – projekt "Školski obrok za sve"	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Izložba učeničkih uradaka na razini razreda u holu škole, objava u Padletu, na mrežnoj stranici škole i Teams-u razrednog odjela Stručna služba škole i HZJZ	

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koje navike pridonose zdravlju i kako ih prepoznajem u svojem danu?
- Kako razlikujem provjerenu informaciju od pretpostavke ili reklamne poruke?
- Koji mali, ostvariv korak mogu odabrati za odgovorniji odnos prema sebi?

Poticaaj za primjenu: razmotriti konkretnu svakodnevnu situaciju i usporediti moguće izbore. Povezati znanje sa zdravim navikama, brigom o sebi i uvažavanjem potreba drugih. U osvrtu je korisno imenovati ono što učeniku već uspijeva te sljedeći mali korak; izbjegavati međusobno uspoređivanje učenika i usmjeriti razgovor na osobni napredak.

Naziv aktivnosti	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA (EU Code week)
Kurikulumsko područje Medupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Tehnicko i informatičko područje, Prirodoslovno područje, Umjetničko
	Područje kurikuluma, Jezično-komunikacijsko područje Medupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
	1., 2. i 3. ciklus (1. — 8. razreda)
Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Javno obilježavanje Europskog tjedna programiranja na međunarodnoj razini Poticati logičko zaključivanje, kreativnost i zainteresiranost za programiranje, pisati i govoriti kratak i jednostavan tekst poznate tematike na engleskom jeziku - Stvarati programe korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi; slijedom koraka, ponavljanjem i odlukama; Razvijati algoritamski način rješavanja zadataka; Primjenjivati inovativna kreativna rješenja; Razvijati kreativnost i maštu; Razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet - Stvarati digitalne kompetencije
Nacin realizacije aktivnosti Oblik Sudionici	- Koristiti različite internetske alata za realizaciju projekta - Usmeno i pisano se predstaviti u programskom jeziku Scratch - Timske vježbe organizirane kroz „escape room“, rješavanje pripremljenih mozgalica, izrada origamija, igra Coby and Roby, programiranje u Scratchu - Vrijeme izvedbe: 9. — 24. listopada 2026. godine
- Načini učenja - Metode	
Poučavanja	
- Trajanje izvedbe - Potrebni resursi/moguće resurse - Nacin praćenja i provjere ishoda/postignuća - Odgovorne osobe	Računala, radni listići, kolaž papiri/pristup internetu i korištenje IKT opreme, 10s“a vremenska prognoza Evaluacijski upitnik, prezentacija na stručnom vijeću u školi Učiteljice informatike Anamarija Abramović i Ana Pavlačić Učiteljica engleskoga jezika Alenka Taslak Učiteljica biologije Leopoldina Vitković

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koje podatke mogu sigurno podijeliti i čiju privatnost trebam zaštititi?
- Kako provjeravam izvor informacije i navodim autora tuđeg sadržaja?
- Kako mogu koristiti digitalni alat svrhovito, uz ravnotežu s drugim aktivnostima?

Poticaž za primjenu: uz odabrani digitalni sadržaj obrazložiti izbor izvora, način provjere informacije i pravila odgovornog korištenja. Razgovor povezati sa sigurnošću, pristojnom komunikacijom i poštovanjem autorskog rada. Završni osvrt može sadržavati primjer korisne primjene tehnologije i osobno pravilo koje učeniku pomaže u sigurnom i umjerenom korištenju.

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE I LJUBAZNOSTI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Poticanje poštovanja i uvažavanja drugačijih od nas. Razvijanje tolerantnosti prema različitostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Razumjeti da smo svi jednaki bez obzira na boju kože, vjeru ili rasu
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Radionice na satu razrednog odjela i razgovor s učenicima o važnosti ove teme. - Vrijeme izvedbe: 13. studenoga 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Stručna služba, učiteljice razredne nastave i razrednici

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN SREĆE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje Strateško područje: Odnos prema sebi, drugim učenicima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na prepoznavanje važnosti sreće, dobrobiti, zahvalnosti i kvalitetnih međuljudskih odnosa te razvijati pozitivno ozračje u razredu i školi.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati i imenovati pozitivne emocije.; Uočiti načine kojima možemo pridonijeti vlastitoj dobrobiti i dobrobiti drugih.; Razvijati zahvalnost, empatiju, ljubaznost i međusobno uvažavanje.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Radionice i razgovori na satovima razrednika, kreativne aktivnosti i poruke usmjerene na sreću, zahvalnost i dobrobit. Vrijeme izvedbe: ožujak 2027. godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor i refleksija učenika, fotografiranje i objava na mrežnoj stranici škole.
Odgovorne osobe	Stručna služba, učiteljice razredne nastave i razrednici

Naziv aktivnosti	ADVENT U MOM GRADU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Društveno-humanističko područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 1., 2., i 3. ciklus (1. – 8. razreda – učenička zadruga Mladost)
Cilj aktivnosti	Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić. Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu.

Naziv aktivnosti	ADVENT U MOM GRADU
Očekivani ishodi/postignuća	- Samostalno napraviti ekološko prihvatljiv proizvod za osobnu upotrebu ili kao ukras - Razvijati svijest da priroda ne poznaje otpad i da reciklažom čuvamo prirodne resurse
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Učenici UZ i voditeljica UZ izrađivat će različite prigodne božićne predmete i ukrase Pripremat će razne prigodne slatkiše i kolače za prodaju. Sudjelovanje na adventskom sajmu na gradskom trgu. Vrijeme izvedbe: studeni/prosinac 2026. godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija
Odgovorne osobe	Voditeljica Učeničke zadruge, učenici i učitelji članovi UZ

Naziv aktivnosti	DAN EDUKACIJSKIH REHABILITATORA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Istaknuti značenje i ulogu edukacijskog rehabilitatora u ustanovama i široj društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati koja je uloga edukacijskog rehabilitatora u školi - Poboljšati suradnju roditelja djece s teškoćama u razvoju i škole - Promicati prihvaćanje različitosti i toleranciju - Učenicima osvijestiti problem predrasuda, netrpeljivosti, socijalne isključenosti i na sve probleme s kojima se svakodnevno suočavaju osobe s teškoćama u razvoju i njihove obitelji
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Sudionici: učenici i djelatnici škole - Vrijeme izvedbe: 1. ožujka 2027. godine kada se obilježava Nacionalni dan edukacijskih rehabilitatora
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakat, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Edukacijski rehabilitator

Naziv aktivnosti	TJEDAN PSIHOLOGIJE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s različitim područjima psihologije i zanimljivostima tih istih područja. Pobliže upoznati i pokazati učenicima rad psihologa u školi.
Očekivani ishodi/postignuća	• Utjecati na stvaranje pozitivnog mišljenja o školskom psihologu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Radionice i predavanja na satu razrednika • „Što radi psiholog?": Dani otvorenih vrata psihologa • Sudjeluju svi zainteresirani učenici • Vrijeme izvedbe: veljača 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (papir, fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vijest na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Psihologinja Anja Radaković

Naziv aktivnosti	SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS
Kurikulumsko područje	1. i 2. ciklus (1., 5. i 6. razredi)
Međupredmetna tema	1. i 3. ciklus (1., 5. i 6. razredi)
Strateško područje	Razvijati vještinu slušanja. Obogaćivati rječnik učenika. Razvijati maštu. Utjecati na uspješan mentalni razvoj djeteta.
Ciklus (razred)	
Cilj aktivnosti	
Očekivani ishodi/postignuća	• Spoznati važnost čitanja i utjecaj na cjelokupni razvoj
Veljača 2027.	• Tijekom sata učenici aktivno sudjeluju u izmjenjivanju različitih aktivnosti: pričaonica - ueničko čitanje odabranih tekstova; igra osmišljavanja priče; memory kartice i kvizovi učenja čitanja u digitalnom alatu wordwall • Program traje jedan školski sat • Vrijeme izvedbe: 5. veljače 2027. godine
Potrebni resursi/moguće Teškoće	Knjige iz knjižnice, čitanke, memory kartice, laptop
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima o koristi čitanja; posuđivanje knjiga u knjižnici
Odgovorne osobe	Knjižničarka Andrea Dubaić Begić, učiteljice prvih razreda, učiteljice hrvatskog jezika Senka Lah, Kristina Fedor i Danijela Horvat (INA), učiteljica engleskog jezika Alenka Taslak

Naziv aktivnosti	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Jezično komunikacijsko područje Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske
Strateško područje	Tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Dana sigurnijeg interneta u školi Razvijati svijest o važnosti medijske pismenosti kroz kritičko promišljanje o sadržajima virtualnog svijeta. Upoznavanje, primjenu i vrednovanje sigurnosti u virtualnom svijetu uz uvažavanje različitosti i razvoj tolerancije.
Očekivani ishodi/postignuća	Nabrojiti pravila sigurnog korištenja interneta; Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja na internetu; Prepoznati neprihvatljivo ponašanje; Informirati se što poduzeti u slučaju zlostavljanja preko interneta i društvenih mreža; Informirati se o dijeljenju osobnih podataka na internetu; Pokazati razumijevanje pročitaneog teksta na engleskom jeziku o dijeljenju osobnih podataka na internetu.
Način realizacije	- Sudjelovati u kratkom razgovoru o objavi osobnih podataka na internetu. - Predavanja, radionice i praktične vježbe na računalima na satima
Aktivnosti Oblik Sudionici • Načini učenja	Nastave informatike, hrvatskoga i engleskoga jezika te na satima razrednika Kroz praktične vježbe na računalima i radionice osposobljavati
Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi	Tri hamer papira za izložbu u predvorju škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba učenikovih radova
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Ana Pavlačić i Anamarija Abramović, učiteljica engleskoga jezika Alenka Taslak, učiteljice hrvatskoga jezika Danijela Horvat, Dubravka Kruljac, Kristina Fedor, Senka Lah, stručna služba, PU Osijek, Carnet, projektni tim e-Škole

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koje podatke mogu sigurno podijeliti i čiju privatnost trebam zaštititi?
- Kako provjeravam izvor informacije i navodim autora tuđeg sadržaja?
- Kako mogu koristiti digitalni alat svrhovito, uz ravnotežu s drugim aktivnostima?

Poticaž za primjenu: uz odabrani digitalni sadržaj obrazložiti izbor izvora, način provjere informacije i pravila odgovornog korištenja. Razgovor povezati sa sigurnošću, pristojnom komunikacijom i poštovanjem autorskog rada. Završni osvrt može sadržavati primjer korisne primjene tehnologije i osobno pravilo koje učeniku pomaže u sigurnom i umjerenom korištenju.

Naziv aktivnosti	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, prema drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osvještavanje prisutnosti vršnjačkog nasilja u svakodnevnom životu te prevencija istog.
Očekivani ishodi/postignuća	Osvijestiti problem vršnjačkog nasilja; Prepoznati ružičastu majicu kao simbol ove međunarodno; priznate obljetnice
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Zadnje srijede u veljači svi učenici i djelatnici škole obučiti će ružičaste majice. - Sudjelovanje u aktivnostima organizirane na razini razreda. - Vrijeme izvedbe: 26. veljače 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Majica, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje
Odgovorne osobe	Svi učitelji i učenici, stručna služba

Naziv aktivnosti	TJEDAN MOZGA I TJEDAN DAROVITOSTI
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Podizanje svjesnosti o brizi za mozak i mentalno zdravlje.; Popularizacija školskih sadržaja.; Osvijestiti i poticati darovitost u školi.; Upućivanje na važnost skrbi o darovitim učenicima. Uočavanje zanimljivosti vezanih uz darovitost.
Očekivani ishodi/postignuća	Spoznati građu i funkciju mozga; Ispuniti rebuse i križaljke; Sudjelovati u radionicama
Način realizacije aktivnosti	- Radionice s različitim aktivnostima za učenike - Vrijeme izvedbe: ožujak 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, potrošni materijal (papir, fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba učeničkih radova, vijest na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Psihologinja Anja Radaković, edukacijski rehabilitator

Naziv aktivnosti	TJEDAN DJEČJE KNJIGE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (6. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Promicanje čitalačke kulture i izražavanja kroz riječ i tekst. Motivacija za čitanje školske lektire.
Očekivani ishodi/postignuća	- Otkriti umjetničku vrijednost književno-umjetničkog teksta - Razvijati maštu, stvaralaštvo i kreativnost
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige iz školske knjižnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima
Odgovorne osobe	Knjižničarka Andrea Dubaić Begić i učiteljice razredne nastave i učiteljice hrvatskog jezika Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Kristina Fedor, Senka Lah

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koji me lik, prizor ili poruka posebno potaknuo na razmišljanje?
- Kako mogu čitanjem, glasom i kratkim objašnjenjem približiti priču drugima?
- Koju bih knjigu preporučio vršnjaku i kako bih obrazložio svoj izbor?

Poticaž za primjenu: povezati čitanje s kratkim stvaralačkim odgovorom, primjerice preporukom knjige, crtežom, drukčijim završetkom priče ili razgovorom o postupcima lika. Pri predstavljanju obratiti pozornost na jasnoću izražavanja, slušanje drugih i uvažavanje različitih doživljaja. Osvrt može istaknuti napredak u razumijevanju i samostalnom izražavanju.

Naziv aktivnosti MEĐUNARODNI DAN TOČKICA (rujan 2026.)	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana točkica na međužupanijskoj razini (online i u razredima) te poticanje kreativnosti i suradnje kod učenika. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na razvijanje kreativnih sposobnosti, samopouzdanja i suradnje, ali i na motivaciju za učenje ističući redoviti rad, trud i zalaganje.)
Očekivani ishodi/postignuća	• Upoznati se s Brailleovom abecedom • Razumjeti kratku priču "The Dot" pri slušanju i čitanju te pjesmu "The Dot" pri slušanju • Na engleskom i hrvatskom jeziku reći glavnu misao priče "The Dot" i analizirati osobine djevojčice Vashti • Napisati listu jakih strana za sebe i svoje prijatelje te istaknuti osobine koje čine dobro prijateljstvo • Napisati svoje ciljeve za bližu budućnost (uz misao vodilju kako je potreban redoviti rad, trud i zalaganje) • Prepoznati umjetnička djela Wassilija Kandinskog "Krugovi" i "Krugovi u krugu" • Izraditi kreativne crteže kojima će učenici istaknuti svoje jake strane • Prema smjernicama napisati kratak tekst na temu "Nitko kao ja" u obliku otiska prsta
Način realizacije Aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	RUJAN 2026.
	• Vrijeme izvedbe: 15. rujna – 19. rujna 2026.
Potrebni Resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima

Naziv aktivnosti MEĐUNARODNI DAN TOČKICA (rujan 2026.)

Odgovorne osobe	Učiteljice iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice: Alenka Taslak, Danijela Horvat, Dubravka Kruljac, Kristina Fedor, Senka Lah, Jelena Šimunović Antunović iz OŠ Hinka Juhna Podgorač, Marina Mihalj, Dubravka Pavić, Marina Mirković, Iva Šikić Haček, Ksenija Orešković, Daniela Vidaković, Ružica Belunjak, Kristina Torčić, Sanja Portnar, Mirjana Šutalo Vulić, Ana Bernat, Monika Pintarić, Ružica Galinec, Branka Burazer, Leopoldina Vitković, Slavka Đukić, Ana Retih-Makaj, Barbara Rajković, Anamarija Abramović, Jasminka Falamić, edukacijski rehabilitator Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole "Vladimir Nazor", Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek Učiteljica Ana Maria Popović iz Osnovne škole Ivana Kukuljevića Belišće Ana Kandra Legčević, OŠ Siniše Glavaševića Vukovar Kristijana Rebrina, OŠ Kneževi Vinogradi Marija Bilić, OŠ „Dobriša Cesarić“ Osijek Nataša Subašić, OŠ Josipovac
-----------------	---

Naziv aktivnosti	DANI MEDIJSKE KULTURE Posjet radiostanici Našice
Kurikulumsko Područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	Učenici predmetne nastave
Cilj aktivnosti	Osvijestiti učenike, učitelje i roditelje o važnosti medijske pismenosti te omogućiti učenicima stjecanje osnovnih vještina medijske pismenosti na njima bliskim primjerima.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razvijati vještine kritičkog sagledavanja medijskih sadržaja - Razvijati razumijevanje kako različiti mediji funkcioniraju
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Dubravka Kruljac, Kristina Fedor, Senka Lah

Naziv aktivnosti	Dani hrvatskog jezika
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj: osvijestiti važnost poznavanja i očuvanja materinskoga jezika
Očekivani ishodi/postignuća	- Učenici će uočiti raznolikost hrvatskoga jezika; sudjelovati u kvizovima (pravopisna problematika); istraživati o učestalosti uporabi tuđica; imenovati događaje i tekstove važne za razvoj hrvatskoga jezika - postaviti izložbeni pano s učiteljicama
Način realizacije Aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Način realizacije: istraživački rad, gledanje videoisječaka Vrijeme: travanj 2027. Način praćenja: izložbeni pano, rezultati istraživanja, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole
Potrebni Resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (razglednice, flomasteri, ukrasni papiri, pristup internetu)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Kristina Fedor i Senka Lah

Naziv aktivnosti	Mjesec hrvatske knjige
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Cilj: osvijestiti važnost čitanja u socijalnom, intelektualnom i emocionalnom razvoju djece
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će čitati ulomke iz različitih književnih djela; izraditi postere o knjigama i važnosti čitanja; postaviti izložbeni pano s učiteljicama; pretraživati knjižne kataloge (u digitalnom obliku)
Način realizacije Aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Listopad/studenj 2026.
Potrebni Resursi/moguće teškoće	Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (razglednice, flomasteri, ukrasni papiri, pristup internetu)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Način praćenja: izložbeni pano, poster, objava na web stranici škole
Odgovorne osobe	Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Kristina Fedor, Senka Lah i Andrea Dubaić Begić, Daniela Vidaković

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN GLAZBE
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Promicati glazbu kao dio kulture, stvaralaštva i zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju interes za glazbu, aktivno slušanje i glazbeno izražavanje.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Glazbene aktivnosti, slušanje i izvođenje glazbe te prigodno obilježavanje u nastavi i školskim aktivnostima.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Glazbala, zvučna i IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i učeničkih izvedbi/uradaka.
Odgovorne osobe	Učitelji Glazbene kulture i uključeni učitelji.

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGE – ČITAM, DAM, SRETAN SAM!
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Potaknuti čitanje, darivanje knjiga i razvoj kulture čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju pozitivan odnos prema knjizi, čitanju i dijeljenju pročitanih sadržaja s drugima.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Prikupljanje/darivanje knjiga, čitanje i prigodne aktivnosti u školskoj knjižnici i razredima.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige i promotivni materijali.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj uključenih učenika i prikupljenih/darovanih knjiga; učenički osvrti.
Odgovorne osobe	Školska knjižnica, učitelji Hrvatskoga jezika i razredni učitelji.

Naziv aktivnosti	SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno i tehničko-informatičko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred), prema odabranim aktivnostima
Cilj aktivnosti	Poticati zanimanje za svemir, astronomiju, znanost i istraživanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici proširuju znanja o svemiru, razvijaju istraživački pristup i povezuju sadržaje više nastavnih područja.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Istraživački zadatci, prezentacije, radionice, digitalni sadržaji i aktivnosti uz Svjetski tjedan svemira.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, literatura i materijali za istraživački rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učnički radovi, prezentacije i vrednovanje aktivnosti.
Odgovorne osobe	Uključeni učitelji prirodoslovnih i STEM predmeta.

Naziv aktivnosti	MEĐUNARODNI DAN DJETETA
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti prava djece, odgovornost, međusobno uvažavanje i važnost dobrobiti svakog djeteta.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici prepoznaju temeljna prava djece, razvijaju empatiju i odgovorno ponašanje.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Radionice, razgovori, izrada plakata i druge aktivnosti na satima razrednika i u okviru školskih projekata.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali, plakati i IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učnički radovi i refleksija nakon aktivnosti.
Odgovorne osobe	Razrednici, stručna služba i uključeni učitelji.

2.3. NATJECANJA I SMOTRE

Naziv aktivnosti	Festival matematike Vallis Aurea Mathematicorum 2027.
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj aktivnosti	Poticati interes učenika za matematiku, razvijati logičko i kritičko mišljenje, matematičku kreativnost, suradnju i primjenu matematičkih znanja u različitim problemskim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici primjenjuju matematička znanja u novim situacijama, razvijaju sposobnosti logičkog zaključivanja, timskog rada i komunikacije te uspješno sudjeluju u aktivnostima festivala.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Oblik: matematičko natjecanje i festival. Sudionici: učenici 5. – 8. razreda. Načini učenja: individualni i timski rad, istraživačko učenje i rješavanje problemskih zadataka. Metode poučavanja: problemska nastava, suradničko učenje, demonstracija i projektni pristup. Trajanje: tijekom školske godine te sudjelovanje na festivalu prema kalendaru organizatora.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Matematički zadaci i materijali za pripremu, računalo, projektor, prijevoz do mjesta održavanja festivala i mrežne stranice organizatora. Moguće teškoće: organizacija prijevoza, usklađivanje termina i različite razine predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napretka učenika tijekom priprema, analiza uspješnosti rješavanja zadataka, rezultati na festivalu i natjecanju te samovrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike: Branka Burazer, Ružica Galinec, Martina Solga i Irena Turjak

Naziv aktivnosti	Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica 2027.
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (2. – 8. razred (u propisanim kategorijama))
Cilj aktivnosti	Popularizirati matematiku te razvijati logičko mišljenje, kreativnost i strategije rješavanja problema.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju matematičke kompetencije, logičko zaključivanje i uspješno primjenjuju znanja u problemskim situacijama.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Oblik: natjecanje. Sudionici: učenici 2. – 8. razreda (u odgovarajućim kategorijama: Pčelice 2.r. / Leptirići 3.r. / Ecolier 4. i 5.r. / Benjamin 6. i 7.r. / Cadet 8.r.). Načini učenja: individualni rad i rješavanje problemskih zadataka. Metode poučavanja: problemska nastava, demonstracija i vođeno vježbanje. Trajanje: tijekom školske godine prema kalendaru organizatora.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Zbirke zadataka, računalo, pisač, mrežne stranice organizatora i učionica za provedbu natjecanja. Moguće teškoće: različita razina predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti tijekom priprema, analiza rezultata natjecanja, samovrednovanje učenika i vrednovanje postignuća.
Odgovorne osobe	Školski koordinator natjecanja; učitelji mentori – učitelji matematike u predmetnoj nastavi i učitelji razredne nastave.

Naziv aktivnosti	Sudoku natjecanje 2026.
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred – 2 kategorije: Bistrići: 1. – 4. r.; Kadeti: 5. – 8. r.)
Cilj aktivnosti	Razvijati logičko zaključivanje, matematičko mišljenje, koncentraciju i ustrajnost te poticati učenike na sudjelovanje u natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju strategije rješavanja sudoku zadataka, jačaju koncentraciju i postižu uspjeh na školskoj i višim razinama natjecanja.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Izvanastavna aktivnost / dodatna nastava matematike i natjecanje Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učitelji RN i učitelji matematike i informatike. Načini učenja: individualni rad, vježbanje i istraživanje strategija. Metode: problemska nastava, poučavanje kroz igru, demonstracija. Trajanje: tijekom školske godine prema kalendaru natjecanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sudoku zbirke i radne bilježnice, računalo, projektor, mrežni sadržaji. Moguće teškoće: različite razine predznanja i organizacija termina priprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka tijekom priprema, analiza uspješnosti rješavanja zadataka, rezultati na natjecanjima i samovrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	Anamarija Abramović, povjerenik Sudoku natjecanja; učitelji mentori – učitelji matematike i informatike u predmetnoj nastavi i učitelji razredne nastave.

P O G L A V L J E 3

DODATNA NASTAVA

3.1 DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

3.2 DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

3.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Matematičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. – 4. razred)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvojiti matematička znanja, vještine i procese • Uspostaviti matematičke odnose i veze • Rješavati problemske zadatke, samostalno zaključivati, primijeniti matematičke zakonitosti, pronaći svoj način rješavanja zadataka • Razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Dodatna nastava jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati Sati godišnje. • Učenici rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke, sudjeluju na natjecanjima. • Učitelji usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za fotokopiranje nastavnih materijala, internet, računalo, projektor, zbirke zadataka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima te njihova postignuća
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Ružica Belunjak, Martina Rončević, Kristina Torčić, Iva Šikić Haček, Daniela Vidaković, Marina Mihalj, Marija Marković, Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Ksenija Orešković, Mirjana Radović, Jasna Marković, Tamara Baričević i Anita Milošević.

Poticaji za primjenu i osvrt

- Kako mogu prikazati problem crtežom, modelom, tablicom ili drugim zapisom?
- Mogu li obrazložiti svoj postupak i provjeriti rezultat na drugi način?
- Gdje prepoznajem primjenu ovog znanja u svakodnevnom životu?

Poticaj za primjenu: odabrati primjer iz učeničkog iskustva i istražiti više mogućih postupaka. Usporediti rješenja, objasniti izbor i provjeriti odgovara li rezultat početnom problemu. Pogrešku koristiti kao povod za razgovor o postupku, a završni osvrt usmjeriti na strategiju koja je učeniku pomogla i pitanje koje želi dalje istražiti.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Produbljivati interes, maštu, znanja i sposobnosti za sadržaje hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom - Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru - Razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Dodatna nastava jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati Sati godišnje. - Učenici rade individualno i skupno, vježbaju prema primjerima, proučavaju literaturu, uče kroz igru i dramske postupke, iskazuju svoj doživljaj stilske priče primjerene dobi učenika. - Učitelji pripremaju zadatke, daju povratne informacije o uspješnosti, primjenjuju IKT alate, pripremaju učenike za eventualna natjecanja i sudjelovanje na školskim manifestacijama i priredbama.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za fotokopiranje nastavnih materijala, internet, zbirke zadataka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje napretka u govornom i pisanom izražavanju; analiza učničkih radova i ostvarenih zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Dubravka Pavić i Marina Mirković.

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaaj za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično – komunikacijsko područje Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2. razred – 2.b)
Cilj aktivnosti	Omogućiti zainteresiranim učenicima dodatno znanje te razvijanje jezičnih kompetencija u svrhu korištenja stečenog znanja. Naučiti koristiti se aktivno engleskim jezikom za uporabu u životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	Samostalno čitati i slušati tekstove na engleskom jeziku.; Proširiti vokabular uz zabavne igre, kvizove i zadatke.; Izražavati se usmeno u okviru tema obuhvaćenih programom.; Pisati na engleskom jeziku prema zadanom predlošku.; Razviti pozitivan odnos prema kulturama i civilizacijama naroda engleskog govornog područja.
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Dodatna nastava jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. - Učenici čitaju i slušaju odabrane tekstove, rješavaju zadatke, usmeno se izražavaju o zadanoj temi, pišu vođene sastavke. - Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru. - Učitelj priprema materijale, potiče učenike na rad, objašnjava, čita, demonstrira, izrađuje prezentaciju.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za fotokopiranje nastavnih materijala, internet, računalo, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika: Monika Pintarić.

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaaj za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVE IZ INFORMATIKE
Kurikulumsko područje	Informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (4.c razred)
Cilj aktivnosti	● Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih informatičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo; ● Poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema; ● Stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih uz informatičke sadržaje; ● Poticati i produbljivati interes učenika za proširenim informatičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu; ● Razvijati pozitivan odnos prema informatici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim informatičkim postignućima; ● Objasniti i primijeniti stečeno informatičko znanje u svakodnevnom životu; ● Primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih informatičkih sadržaja, te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu; ● Prepoznati i koristiti informatički jezik; ● Osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom; ● Razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje; ● Prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. ● Sudjelovanje na informatičkim natjecanjima ● Stvaranje projekata vezanih uz druga STEM područja ● Međupredmetno povezivanje
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni: · izraziti ideje i rezultate govornim i informatičkim jezikom u skladu s dobi; · samostalno protumačiti tekstualni informatički zadatak; · saslušati i razmjenjivati informatičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke; · povezivati informatiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom · postavljati i analizirati jednostavniji i kompliciraniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga i protumačiti; · napraviti projekte od početnog dizajna do završnog projekta te ga prezentirati
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Frontalni, suradnički oblici rada – rad u paru, rad u skupini, individualni. Rješavanje zadataka: Razvijanje ideje projekta, međurazredna suradnja. U tijeku izrade projekata naučiti novo gradivo te iskoristiti do tad stečeno znanje iz informatike. Sudjelovanja na informatičkim natjecanjima kao što su Dabar, Sudoku i slično. Međugeneracijsko dijeljenje znanja i iskustava iz informatičkog i STEM područja. Moguća međuškolska suradnja. Organizacija rada s istaknutim demokratskim obilježjima, priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, crtanje. 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo. Razvijanje ideja sa više strana - svaki problem ima više mogućih rješenja. Vježbanje javnog nastupa prilikom izlaganja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Sudjelovanje na informatičkim natjecanjima i međunarodnim izložbama i smotrama.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike: Anamarija Abramović.

3.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Matematičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Proširivati znanja učenika iz matematike. Omogućiti učenicima pristup različitim izvorima znanja. Razvijati kod učenika matematičke sposobnosti i matematičko mišljenje te sposobnost logičkog rasuđivanja, preciznog formuliranja problema, povezivanja dobro poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja.
Očekivani ishodi/postignuća	Uvježbati rješavanje problemskih zadataka; Biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i; svijet rada; Razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati Godišnje. - Učenici rješavaju logičke zadatke i matematičke kvizove individualno, u paru i timski te sudjeluju na natjecanjima. - Učitelji demonstriraju metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, provjeravaju točnost riješenih zadataka i problema, rade s učenicima individualno i skupno prema sposobnostima učenika uz uporabu dodatnih izvora znanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera znanja učenika - usmena i pisana, samovrednovanje rada i rezultata učenika, sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike i analiza postignutih rezultata
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike: Ružica Galinec, Irena Turjak, Branka Burazer i Martina Solga.

Poticaji za primjenu i osvrt

- Kako mogu prikazati problem crtežom, modelom, tablicom ili drugim zapisom?
- Mogu li obrazložiti svoj postupak i provjeriti rezultat na drugi način?
- Gdje prepoznajem primjenu ovog znanja u svakodnevnom životu?

Poticaj za primjenu: odabrati primjer iz učeničkog iskustva i istražiti više mogućih postupaka. Usporediti rješenja, objasniti izbor i provjeriti odgovara li rezultat početnom problemu. Pogrešku koristiti kao povod za razgovor o postupku, a završni osvrt usmjeriti na strategiju koja je učeniku pomogla i pitanje koje želi dalje istražiti.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. i 7. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja. Razviti leksička, fonetska, gramatička i književna znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	- Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini - Pripremiti se za sudjelovanje na natjecanjima
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati Godišnje. - Učenici individualno i timski rješavaju zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, ispunjavaju križaljke te sudjeluju u kvizovima znanja. - Učitelji pripremaju materijale za rad, usmeno izlažu, objašnjavaju te izrađuju prezentaciju.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Zbirke zadataka, prethodni natjecateljski zadatci, nastavni materijali i IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, pismene i usmene provjere znanja, sudjelovanje na natjecanjima
Odgovorne osobe	Predmetne učiteljice: Kristina Fedor, Senka Lah

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Razvijati jezične kompetencije u svrhu korištenja stečenoga znanja. Naučiti koristiti se aktivno engleskim jezikom za uporabu u životnim situacijama. Razvijati interes za usvajanje novih spoznaja o kulturi, običajima i znamenitostima zemalja engleskog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izražavati se usmeno u okviru tema obuhvaćenih programom i; šire; Samostalno napisati tekst na zadanu temu prema uputama - Razviti pozitivan odnos prema kulturama i civilizacijama naroda engleskoga govornoga područja
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće	- Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati Godišnje. - Učenici čitaju odabrane tekstove, pišu i ilustriraju svoje priče, izrađuju prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usmeno se izražavaju o raznim temama, rješavaju gramatičke zadatke, pišu vođene sastave na zadanu temu. - Učitelji pripremaju materijale za rad, demonstriraju pisanje pisma/eseja, demonstriraju i analiziraju gramatičke strukture. Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Učiteljice engleskog jezika: Martina Jantoš, Alenka Taslak i Ana Bernat. Predmetni učitelj: Alenka Taslak, Martina Jantoš, Ana Bernat

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje 2. I 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodnoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje biologije kao znanost. - Upoznati građu i funkciju ljudskog organizma - Razvijati pravilan stav prema očuvanju zdravlja - Stjecati navike pravilne prehrane - Upoznati fiziološke mehanizme rada organa u ljudskom tijelu - Upoznati metode istraživanja, laboratorijskog analiziranja te proizvodnju lijekova od meda
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje u specijaliziranoj učionici. Učenici rade individualno i skupno, rješavaju pripremljene nastavne listiće, izrađuju prezentaciju. Učenici će posjetiti Ukupno 2 sata tjedno / 70 sati godišnje. Tvrtku Apipharma i Medicinski – biokemijski laboratorij u Domu Zdravlja Našice i Odjel za biologiju - Sveučilište J.J. Strossmayer Učitelji kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja pripremaju učenike za natjecanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Učiteljica biologije: Leopoldina Vitković. Predmetni učitelji: Leopoldina Vitković

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. i 6. razred)
Cilj aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja za učenike.; Poticanje sustavnog rješavanja prostornih problema. Kartografsko opismenjavanje učenika.; Pripremanje za natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća	- Koristiti geografsku pismenost i logičko mišljenje za promišljanje o prostornim problemima - Prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Dodatni rad 1 sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. - Učenici rade individualno i u paru, istražuju literaturu i različite izvore znanja na zadanu temu, izrađuju plakate, postere, prezentacije, grafikone, karte. - Učitelj priprema sve potrebne materijale, potiče učenike na rad, priprema učenike za natjecanja iz geografije.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Geografske karte i atlasi, literatura, nastavni materijali i IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učeničkih sposobnosti i njihova napretka, rezultati natjecanja iz geografije
Odgovorne osobe	Učitelji geografije: Marina Jakobović i Boško Soldić.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	3. Ciklus (8. razred)
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Proširiti znanje o pojedinim povijesnim događajima i kulturi. Pripremanje za natjecanja.; Razvijati interes za izučavanje zavičajne povijesti.; Uputiti učenike na rad na povijesnim izvorima.
Očekivani ishodi/postignuća	• Obilježiti važne povijesne dane tijekom godine; Prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja; Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Dodatni rad jedan sat tjedno / 35 sati godišnje po skupini. Učenici će obilježiti važne povijesne dane tijekom godine, prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja, gledati dokumentarne filmove. Učitelj će pripremati sve potrebne materijale, poticati učenike na rad, pripremati učenike za natjecanja iz povijesti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učitelj povijesti: Luka Vukić.
Odgovorne osobe	Luka Vukić i Božena Martinović Benić, učitelji povijesti.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (8.a i 8.d razred)
Cilj aktivnosti	Fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički Primjenjivati u problemskim situacijama. Istraživanjem doći do dodatnih pojašnjenja koja proširuju fizikalne spoznaje i redoviti program.
Očekivani ishodi/postignuća	• Učiti istraživanjem i otkrivanjem; Usavršiti rješavanje zadataka više razine znanja; Izvoditi pokuse
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Dodatni rad 1 sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje. • Učenici će individualno i u paru raditi na tiskanim materijalima uz korištenje dodatne literature, izrađivati fizikalne modele, izvoditi pokuse, rješavati napredne zadatke, posjetiti izložbe i manifestacije. • Učitelj će pripremiti sve potrebne materijale za rad, demonstrirati pojedine aktivnosti i zadatke, pripremati učenike za natjecanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano u redovnoj nastavi, sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Sanja Erkapić

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ LIKOVNE KULTURE – ESTETSKO UREĐENJE
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. Ciklus (8.a razred)
Cilj aktivnosti	Razvijati likovno stvaralaštvo, estetsku osjetljivost i odgovornost za vizualno uređenje školskog prostora.
Način realizacije	Dodatna nastava i praktičan rad na estetskom uređenju školskog prostora.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno / 35 sati godišnje
Odgovorna osoba	Sanja Portnar
Način praćenja	Praćenje aktivnosti, učeničkih radova i ostvarenih zadataka.

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju ideju ili doživljaj želim izraziti svojim radom?
- Kako izbor oblika, boje, materijala ili zvuka pridonosi izražavanju?
- Što mogu uočiti i pohvaliti u vlastitom radu i radu drugih?

Poticaj za primjenu: usporediti početnu zamisao s nastalim radom i opisati odluke donesene tijekom stvaranja. Omogućiti različita rješenja i načine izražavanja. Pri predstavljanju naglasiti proces, osobni doprinos i uvažavanje drugih radova. Završni osvrt može sadržavati jednu uspješnu odluku i ideju koju učenik želi razviti u sljedećem stvaralačkom zadatku.

P O G L A V L J E 4

DOPUNSKA NASTAVA

- 4.1 DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI
- 4.2 DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

4.1. DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Matematičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. – 4. razred)
Cilj aktivnosti	Ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu matematike. Razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razviti pozitivan odnos prema matematici - Rješavati jednostavnije zadatke - Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati ili nacrtati zadatak i pravilno odgovoriti na postavljeno pitanje - Individualiziranim pristupom u radu ponoviti i utvrditi gradivo matematike - Uvježbati gradivo stečeno na satu matematike - Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Nastava je organizirana kao nastavni sat u kojim se izmjenjuje sat matematike i sat hrvatskog jezika, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). Učenici aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbaju prema primjerima, analiziraju zadatke, rješavaju, provjeravaju i potvrđuju rješenja. Učitelj pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove mogućnosti i priprema materijale koji će pomoći svladati nastale teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka te nastoji individualizirati sadržaj prema mogućnostima učenika. Zajednički fond dopunske nastave Hrvatskoga jezika i Matematike: 1 sat tjedno / 35 sati godišnje po razrednom odjelu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Ružica Belunjak, Martina Rončević, Kristina Torčić, Iva Šikić Haček, Daniela Vidaković, Marina Mihalj, Dubravka Pavić, Marina Mirković, Marija Marković, Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Ksenija Orešković, Mirjana Radović, Jasna Marković, Tamara Baričević i Anita Milošević.

Poticaži za primjenu i osvrt

- Kako mogu prikazati problem crtežom, modelom, tablicom ili drugim zapisom?
- Mogu li obrazložiti svoj postupak i provjeriti rezultat na drugi način?
- Gdje prepoznajem primjenu ovog znanja u svakodnevnom životu?

Poticaž za primjenu: odabrati primjer iz učeničkog iskustva i istražiti više mogućih postupaka. Usporediti rješenja, objasniti izbor i provjeriti odgovara li rezultat početnom problemu. Pogrešku koristiti kao povod za razgovor o postupku, a završni osvrt usmjeriti na strategiju koja je učeniku pomogla i pitanje koje želi dalje istražiti.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	1. Ciklus (1. – 4. razred)
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Nastavnom planu i programu za 1., 2., 3. i 4. razred za OŠ.
Očekivani ishodi/postignuća	Razviti pozitivan odnos prema predmetu; Uvježbati gradivo stečeno na satu hrvatskog jezika; Individualiziranim pristupom u radu ponoviti i utvrditi gradivo hrvatskog jezika; Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što bolje samostalnog rada
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Nastava je organizirana kao nastavni sat u kojim se izmjenjuje sat matematike i sat hrvatskog jezika, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). Učenici aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru te u vježbanju svih sadržaja, samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Učitelj pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove mogućnosti i priprema materijale koji će pomoći svladati nastale teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka te nastoji individualizirati sadržaj prema mogućnostima učenika. Zajednički fond dopunske nastave Hrvatskoga jezika i Matematike: 1 sat tjedno / 35 sati godišnje po razrednom odjelu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Ružica Belunjak, Martina Rončević, Kristina Torčić, Iva Šikić Haček, Daniela Vidaković, Marina Mihalj, Dubravka Pavić, Marina Mirković, Marija Marković, Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Ksenija Orešković, Mirjana Radović, Jasna Marković, Tamara Baričević i Anita Milošević.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; strateško područje; Poučavanje i učenje.
Ciklus (razred)	2. Ciklus – 3. i 4. razred (3.c i 4.a).
Cilj aktivnosti	- Poticati razumijevanje i korištenje osnovnog vokabulara i jednostavnih jezičnih struktura u svakodnevnom situacijama. - Razvijati slušne i govorne vještine kroz igre, pjesme i interaktivne aktivnosti. - Stvarati pozitivno iskustvo učenja stranog jezika i povećavati samopouzdanje učenika u izražavanju. - Omogućiti učenicima da savladaju temeljne sadržaje potrebne za uspješno praćenje redovne nastave engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: prepoznati i razumjeti osnovne izraze i upute na engleskom jeziku (npr. u igri, pjesmi ili svakodnevnom situacijama); točno izgovarati i ponavljati jednostavne riječi i kratke rečenice; imenovati predmete, boje, brojeve, članove obitelji, životinje i osnovne pojmove iz poznatog okruženja; reagirati na jednostavne upute učitelja na engleskom jeziku (npr. „Stand up“, „Open your book“, „Draw a cat“); povezivati slike i riječi te prepoznavati značenja riječi u kontekstu; sudjelovati u kratkim dijalozima i pjesmicama; pokazivati interes i pozitivne stavove prema učenju engleskog jezika.
Način realizacije aktivnosti / Trajanje izvedbe	- Oblik: Nastavni sat – po jedan sat tjedno za svaku skupinu (ukupno 70 sati godišnje). - Sudionici: Učenici 3.c i 4.a razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva ili sporiji napredak u jezičnim vještinama. - Načini učenja: Aktivno učenje kroz igru, pjesmu, pokret, slikovne i auditivne poticaje. - Metode poučavanja: Igrifikacija, demonstracija, razgovor, pokazivanje i ponavljanje, rad u paru i skupinama, individualizirani pristup. - Trajanje izvedbe: Cijelu nastavnu godinu; ukupno 2 sata tjedno / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi: Slikovne kartice, audio materijali, pjesmice, radni listići, računalo, projektor, potrošni materijal (papir, bojice). Moguće teškoće: Različite razine predznanja učenika, kraća pažnja, potreba za dodatnim motivacijskim poticajima i individualnim pristupom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Praćenje napretka kroz igru i kratke aktivnosti. - Usmena provjera kroz razgovor i ponavljanje. - Praćenje razumijevanja i reakcije na upute. - Povratna informacija učenicima i roditeljima. - Uspjeh učenika u redovnoj nastavi engleskog jezika.
Odgovorne osobe	Monika Pintarić, učiteljica engleskoga jezika.

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaj za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

4.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Matematičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Razvoj pozitivnog stava prema matematici kao znanstvenom području. Podizanje razine usvojenosti znanja u redovitoj nastavi potrebne za nastavak školovanja i primjenu u svakodnevnom životu. Razvijanje veće samostalnosti i ustrajnosti u radu radnih navika učenika. Prepoznati, razumjeti i znati primijeniti matematičke pojmove i procese u osnovnim (jednostavnijim) tipovima matematičkih zadataka. Primjena naučenog u svakodnevici.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uspostaviti vezu između usvojenih matematičkih pojmova i zadataka; Postaviti i analizirati jednostavnije matematičke probleme; Pisano i usmeno rješavati temeljne matematičke zadatke; Lakše usvajati nove nastavne sadržaje; Samostalno pratiti redovnu nastavu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedan sat tjedno, cijelu godinu (35 sati). • Učenici uvježbavaju zadatke različitih tipova. Rade individualno i u paru (suradničko učenje). Vježbaju na određenim didaktičkim materijalima (listići, zadatci, ...). • Učitelji pripremaju materijale za rad, izravno poučavaju, modeliraju, demonstriraju korak po korak, uvježbavaju učenike te provjeravaju razumijevanje nastavnog sadržaja i poučavaju učenike samostalnom radu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalno i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učiteljice matematike: Irena Turjak, Ružica Galinec, Branka Burazer i Martina Solga.
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Branka Burazer, Irena Turjak, Ružica Galinec i Martina Solga

Poticaji za primjenu i osvrt

- Kako mogu prikazati problem crtežom, modelom, tablicom ili drugim zapisom?
- Mogu li obrazložiti svoj postupak i provjeriti rezultat na drugi način?
- Gdje prepoznajem primjenu ovog znanja u svakodnevnom životu?

Poticaj za primjenu: odabrati primjer iz učeničkog iskustva i istražiti više mogućih postupaka. Usporediti rješenja, objasniti izbor i provjeriti odgovara li rezultat početnom problemu. Pogrešku koristiti kao povod za razgovor o postupku, a završni osvrt usmjeriti na strategiju koja je učeniku pomogla i pitanje koje želi dalje istražiti.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima koji teže svladavaju redovni program iz hrvatskog jezika. Osposobljavanje učenika za uspješno praćenje redovnog nastavnog procesa. Razvoj sposobnosti govora, čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja. Bogaćenje rječnika u usmenom i pisanom izražavanju i stvaranju. Osvještavanje potrebe poznavanja materinskoga jezika. Postupno usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razlikovati vrste riječi i njihovu ulogu - Razlikovati književne rodove; Naveći i razlikovati glagolske oblike; Nabrojati i razlikovati zamjenice; Pravilno upotrebljavati gramatičke konstrukcije upisanom i usmenom izričaju; Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedan ili dva sata tjedno, cijelu godinu (35 sati, odnosno 70 sati tijekom godine). - Učenik će samostalno i uz pomoć rješavati zadatke, koristeći se nastavnim listićima. Usustavljivati će i vježbati nastavne sadržaje s obzirom na svoje kognitivne, emocionalne, motoričke i druge sposobnosti. Samostalno će rješavati domaću zadaću uz korištenje literature. Osim toga, rad će se usmjeriti na vježbanje jezičnog kombiniranja, pisanja tekstova, čitanje i slušanje literarnih, novinskih i popularnoznanstvenih tekstova nakon čega slijedi diskusija o njima. Učenici s teškoćama čitanja, pisanja i govorenja, motoričkim i kognitivnim teškoćama te teškoćama zadržavanja pažnje, individualnim radom će razvijati svoje sposobnosti i vještine te jezične kompetencije. - Učitelj će pripremati materijale za rad, ukazati na pogreške pri čitanju i pisanju, provjeravati točnost riješenih zadataka, prilagođavati demonstraciju sadržaja individualnim potrebama učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika: Kristina Fedor, Senka Lah, Danijela Horvat i Dubravka Kruljac.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici	Usvojiti predviđene sadržaje učenika od 5. do 8. razreda. Ojačati sve četiri jezične vještine: slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Usvajanje vokabulara i potrebnih gramatičkih struktura. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA
Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	• Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja • Povezivati zvučni i pisani jezični model • Samostalno proizvesti kraći govorni iskaz • Sažeti pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi • Pravilno sricati vokabular u okviru obrađenih tema • Prevesti riječi i rečenice u okviru poznate teme Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). Učenik će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Prevoditi jednostavne riječi i rečenice u okviru obrađene teme. Učitelji će pripremati materijale za rad, demonstrirati gramatičke konstrukcije i pravila, ukazati na pogreške pri čitanju i pisanju, provjeravati točnost riješenih zadataka, pružati zvučni model. Fond po nositeljici: Ana Bernat 1 sat tjedno / 35 godišnje; Martina Jantoš 2 sata tjedno / 70 godišnje (dvije skupine); Alenka Taslak 1 sat tjedno / 35 godišnje; Lana Laslavić 1 sat tjedno / 35 godišnje (5.a).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, slikovne kartice, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljice engleskog jezika: Ana Bernat, Martina Jantoš, Alenka Taslak i Lana Laslavić.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Učiteljica kemije: Ivana Feldi Drašinac.
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima u savladavanju gradiva iz redovnog nastavnog programa nastave kemije. Dodatno objašnjavanje i pomoć u rješavanju problema i zadataka. Bolje razumijevanje i shvaćanje znanja i vještina iz gradiva redovnog programa nastave kemije.
Očekivani ishodi/postignuća	• Opisati pojmove: atoma, PSE, valencije, kemijske jednadžbe, smjese tvari, elementarne tvari, kemijski spoj • Definirati i razlikovati pojmove atoma i molekule • Uočiti i razumjeti osnovne kemijske reakcije u svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). • Učenici izvode pokuse uz pomoć učitelja, rješavaju jednostavnije zadatke. • Učitelji pružaju individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika, pomažu učenicima u izvedbi pokusa, provjeravaju točnost riješenih zadataka, prate učenikov rad i napredak te potiču razvijanje istraživačkog duha učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, materijali potrebni za izvođenje pokusa, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, praćenje rada učenika u samostalnom i skupnom razumijevanju i izradi primjerenih jednostavnih zadataka
Odgovorne osobe	Predmetni učitelji: Ivana Feldi Drašinac

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7.a, 7.b, 7.c i 8.d razred)
Cilj aktivnosti	Bolje razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja geografije, kako bi učenici lakše pratili redovnu nastavu. Poboljšanje kartografske pismenosti učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učiteljica geografije: Amanda Nonveiller-Kovač. Ukupno 2 sata tjedno / 70 sati godišnje.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). - Učenici će individualno rješavati jednostavnije zadatke, u paru te u grupi. Koristit će geografske i povijesne karte te učiti opisivati osnovna društveno-geografska obilježja. Uz pomoć učitelja rješavat će problemske zadatke. - Učitelji pružaju individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika. Pomažu učenicima u rješavanju zadataka te provjeravaju točnost riješenih zadataka. Prate učenikov rad i napredak te potiču razvijanje istraživačkog duha učenika. Ukupni fond: 2 sata tjedno / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, plakat, flomasteri, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Predmetni učitelj: Amanda Nonveiller Kovač

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5., 6. razred)
Cilj aktivnosti	Bolje razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja povijesti, kako bi učenici lakše pratili redovnu nastavu. Poboljšanje kartografske pismenosti učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Ponoviti gradivo obrađeno na satu; Razumjeti društveno-povijesne pojave i procese; Rabiti povijesne karte svijeta
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici će individualno rješavati jednostavnije zadatke, u paru te u grupi. Koristit će povijesne karte te učiti opisivati osnovne društveno-povijesne pojave i događaje. Uz pomoć učitelja rješavat će problemske zadatke. - Učitelji pružaju individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika. Pomažu učenicima u rješavanju zadataka te provjeravaju točnost riješenih zadataka. Prate učenikov rad i napredak te potiču razvijanje istraživačkog duha učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, plakat, flomasteri, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učitelji povijesti: Luka Vukić i Božena Martinović Benić.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Učiteljica fizike: Sanja Erkapić.
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima u savladavanju gradiva iz redovnog nastavnog programa fizike. Dodatno objašnjavanje i pomoć u rješavanju zadataka te bolje razumijevanje fizikalnih pojmova i zakonitosti iz redovnog programa.
Očekivani ishodi/postignuća	Razumjeti i primijeniti osnovne fizikalne pojmove i zakone. Rješavati jednostavnije računske i problemske zadatke. Povezati fizikalne pojave sa svakodnevnim životom.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). Učenici uz pomoć učitelja rješavaju zadatke i izvode jednostavne pokuse. Učitelj pruža individualni pristup učenicima, pomaže u rješavanju zadataka, prati rad i napredak učenika te potiče razumijevanje gradiva.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, nastavni listići, materijali za izvođenje pokusa, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pisana provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Predmetni učitelj: Sanja Erkapić

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koje pitanje želim istražiti i kakav rezultat očekujem?
- Kako mogu sigurno provjeriti pretpostavku i zabilježiti opažanja?
- Što bih promijenio u postupku nakon usporedbe rezultata?

Poticaž za primjenu: povezati pitanje, pretpostavku, postupak i zaključak u jasnu cjelinu. Učenike potaknuti da objasne opažanja, usporede rezultate i uoče ograničenja svojeg postupka. Naglasiti sigurnost, pažljivo korištenje pribora i suradnju. U osvrtu razlikovati ono što je dokazano opažanjem od pitanja koja ostaju otvorena za daljnje istraživanje.

P O G L A V L J E 5

IZBORNA NASTAVA

5.1 IZBORNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

5.2 IZBORNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

5.1. IZBORNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	VJERONAUKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života. Promicanje dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja.
Očekivani ishodi/postignuća	1. Razred: Prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja, prepoznati Isusa kao Sina Božjega, shvatiti pojam Crkve kao zajednice Isusovih vjernika i mjesta njihova okupljanja. 2. Razred: Otkriti i usvojiti kako se po primjeru Isusa trebamo brinuti jedni za druge, doživjeti molitvu kao razgovor s Bogom, doživjeti ljepotu Božje riječi i poruke koju donosi Biblija. 3. Razred: Shvatiti važnost otkrivanja životnih vrijednosti kao što su ljubav i prijateljstvo, razvijati osjećaj milosrđa prema potrebitima – uočiti primjer Isusa koji pomaže i tješi druge. 4. Razred: Razumjeti i iskusiti važnost poštivanja Božjeg zakona u životu čovjeka, otkriti i doživjeti Isusovu brigu za ljude i snagu njegove riječi i djela, shvatiti da Duh Sveti i danas vodi Kristovu crkvu.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izborna nastava u trajanju 2 sata tjedno – ukupno 70 sati Godišnje. - Učenici će usmeno izlagati te se pismeno, molitveno, glazbeno i likovno izražavati, meditirati i razgovarati. Sudjeluju u grupnom radu i raspravi, uče kroz suradnju, samostalno istražuju, uče kroz igru, crtaju. - Učitelji pripremaju nastavu, materijale i zadatke, daju povratne informacije o uspješnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nastavni listići, računalno, projektor, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Anica Bolanča, Terezija Pavlović, Ana Retih Makaj

Poticači za primjenu i osvrt

- Koju poruku ili vrijednost prepoznajem u obrađenom sadržaju?
- Kako je mogu povezati s odnosom prema sebi, drugima i zajednici?
- Koji primjer pažnje, zahvalnosti ili solidarnosti mogu opisati iz svakodnevnog života?

Poticač za primjenu: razgovor povezati s konkretnom životnom situacijom, slušanjem drugih i obrazlaganjem vlastitog mišljenja. Potaknuti učenike na prepoznavanje vrijednosti poštovanja, odgovornosti i pomaganja. U osvrtu je moguće izdvojiti poruku koja je učenika posebno potaknula te primjer kako ju može primijeniti u odnosima i svakodnevnim postupcima.

Naziv aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvojiti osnovne pojmove na njemačkom jeziku: pozdravljanje, predstavljanje, dani u tjednu, vrijeme, fraze za jelo i piće... • Savladavati gramatičke konstrukcije za lakše sporazumijevanje: jednina – množina, postavljanje pitanja: Wie, wer, was, wo...
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Učenici rješavaju zadatke na radnim listićima, u radnoj bilježnici i u udžbeniku na kreativan način, slušaju zvučne zapise iz područja svakodnevnog života i usvajaju vokabular i komunikacijske obrasce, sudjeluju u igrama uloga i igrokazima, pjevaju pjesmice, uče kroz suradnju. • Učitelj usmjeren na učenika, provjerava točnost razumijevanja i napisanog teksta, ispravlja izgovor.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, rječnik, časopisi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje učenikovih postignuća, provjera, pisani ispiti, evaluacijska lista
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Lana Laslavić

Naziv aktivnosti	INFORMATIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Samostalno opisati dijelove računala i njihovu namjenu.; Usvojiti znanja i vještine u radu s programskim alatima Scratch, MS Office, Bojanje, Bojanje 3D.; Opisati na koji način računalo obrađuje podatke.; Upoznati strukturu Interneta i internetske usluge.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Izborna nastava u trajanju od 2 sata tjedno – ukupno 70 sati godišnje. • Učenici prikupljaju, organiziraju i analiziraju podatke, izrađuju i oblikuju dokumente i crteže u odgovarajućim programima, vježbaju prema primjerima. • Učitelj objašnjava nastavne sadržaje, organizira grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, potiče timski rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Ana Pavlačić, Anamarija Abramović, Martina Solga

5.2. IZBORNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	VJERONAUKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
Očekivani ishodi/postignuća	5. Razred: Razviti smisao za postavljanje pitanja o čovjeku, svijetu i Bogu, uočiti povezanost pitanja s odgovorima koje daju velike svjetske religije, upoznati židovstvo, islam, budizam. 6. Razred: Spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu. Prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnosti osobnog razvoja. 7. Razred: Spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu. Prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti. 8. Razred: Prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanja po njoj. Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života; otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izborna nastava u trajanju od 2 sata tjedno – ukupno 70 sati. - Učenici će usmeno izlagati te se pismeno, molitveno, glazbeno i likovno izražavati, meditirati i razgovarati. Sudjeluju u grupnom radu i raspravi, uče kroz suradnju, samostalno istražuju, uče kroz igru, crtaju. - Učitelji pripremaju nastavu, materijale i zadatke, daju povratne informacije o uspješnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nastavni listići, računalno, projektor, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje, samovrednovanje, pismeno i usmeno, check – liste, skale procjena
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Anica Bolanča, Ana Retih-Makaj i Slavka Đukić

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju poruku ili vrijednost prepoznajem u obrađenom sadržaju?
- Kako je mogu povezati s odnosom prema sebi, drugima i zajednici?
- Koji primjer pažnje, zahvalnosti ili solidarnosti mogu opisati iz svakodnevnog života?

Poticaj za primjenu: razgovor povezati s konkretnom životnom situacijom, slušanjem drugih i obrazlaganjem vlastitog mišljenja. Potaknuti učenike na prepoznavanje vrijednosti poštovanja, odgovornosti i pomaganja. U osvrtu je moguće izdvojiti poruku koja je učenika posebno potaknula te primjer kako ju može primijeniti u odnosima i svakodnevnim postupcima.

Naziv aktivnosti	INFORMATIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tehničko i informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvojiti znanja i vještine u radu s programskim alatima Microsoft Excel i Microsoft PowerPoint. • Opisati na koji način računalo obrađuje podatke. • Upoznati strukturu Interneta i internetske usluge.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Izborna nastava u trajanju od 2 sata tjedno – ukupno 70 sati godišnje. • Učenici prikupljaju, organiziraju i analiziraju podatke, izrađuju i oblikuju dokumente i crteže u odgovarajućim programima, vježbaju prema primjerima. • Učitelj objašnjava nastavne sadržaje, organizira grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, potiče timski rad, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Ana Pavlačić i Anamarija Abramović

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koje podatke mogu sigurno podijeliti i čiju privatnost trebam zaštititi?
- Kako provjeravam izvor informacije i navodim autora tuđeg sadržaja?
- Kako mogu koristiti digitalni alat svrhovito, uz ravnotežu s drugim aktivnostima?

Poticaaj za primjenu: uz odabrani digitalni sadržaj obrazložiti izbor izvora, način provjere informacije i pravila odgovornog korištenja. Razgovor povezati sa sigurnošću, pristojnom komunikacijom i poštovanjem autorskog rada. Završni osvrt može sadržavati primjer korisne primjene tehnologije i osobno pravilo koje učeniku pomaže u sigurnom i umjerenom korištenju.

Naziv aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	<u>Usvojiti osnovne pojmove na njemačkom jeziku:</u> 5. Razred: škola, obitelj, dijelovi tijela, prehrana, zdravlje, životinje... 6. Razred: međukulturalnost (Zagreb, Švicarska, Njemačka, Austrija), zanimanja, ekologija... 7. Razred: sport, glazba, predstavljanje, dnevne aktivnosti, putovanje, okoliš... 8. Razred: zdrava prehrana, moda, obitelj, promet, zanimanja, mediji... <u>Savladavati gramatičke konstrukcije za lakše sporazumijevanje:</u> 5. Razred: pitanja i odgovori, konjugacija glagola <i>müssen</i>, akuzativ imenica... 6. Razred: pozdravljanje, predstavljanje, dani u tjednu, Vrijeme, fraze za jelo i piće... 7. Razred: imperativ, perfekt određenih glagola, preterit, modalni glagoli, zamjenice, prijedlozi... 8. Razred: imperativ, neodređene zamjenice, upitne zamjenice, futur, preterit, perfekt određenih glagola, zavisne rečenice...
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Učenici rješavaju zadatke na radnim listićima, u radnoj bilježnici i u udžbeniku na kreativan način, slušaju zvučne zapise iz područja svakodnevnog života i usvajaju vokabular i komunikacijske obrasce, sudjeluju u igrama uloga i igrokazima, pjevaju pjesmice, uče kroz suradnju. - Učitelj usmjerava učenika, demonstrira slike i riječi, provjerava točnost razumijevanja i napisanog teksta, ispravlja izgovor.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, rječnik, časopisi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje učenikovih postignuća, provjera, pisani ispiti, evaluacijska lista
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Lana Laslavić

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaž za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

P O G L A V L J E 6

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.1 IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI

6.2 IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	MALI KREATIVCI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (3. r. PŠ Vukojevci)
Cilj aktivnosti	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno – tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. Razvijanje kreativnosti, sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo, usvajanje estetskih vrijednosti, usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno – tehničkim sredstvima.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izvoditi samostalne i grupne likovne radove - Proučavati likovne reprodukcije
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Izvođenje samostalnih i grupnih likovnih radova, proučavanje likovnih reprodukcija, demonstracija, maštanje, zamišljanje i kreiranje. - Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama, usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Likovni pribor i otpadni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika te vrednovanje praktičnih uradaka
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Tamara Baričević

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koju ideju ili doživljaj želim izraziti svojim radom?
- Kako izbor oblika, boje, materijala ili zvuka pridonosi izražavanju?
- Što mogu uočiti i pohvaliti u vlastitom radu i radu drugih?

Poticaž za primjenu: usporediti početnu zamisao s nastalim radom i opisati odluke donesene tijekom stvaranja. Omogućiti različita rješenja i načine izražavanja. Pri predstavljanju naglasiti proces, osobni doprinos i uvažavanje drugih radova. Završni osvrt može sadržavati jednu uspješnu odluku i ideju koju učenik želi razviti u sljedećem stvaralačkom zadatku.

Naziv aktivnosti	LIKOVNA RADIONICA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (3.a)
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost i estetske vrijednosti učenika, likovno i literarno stvaralaštvo. Uključiti eko sadržaje u rad skupine.
Očekivani ishodi/postignuća	Izvoditi samostalne i grupne likovne radove; Proučavati likovne reprodukcije; Koristiti eko sadržaju u likovnom stvaralaštvu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sata tijekom godine). Osim radionica organizirane su i izložbe, natjecanja te suradnja sa školskom zadrugom. - Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru, urediti pano, postavljati izložbe, crtati, slikati, modelirati. - Učitelj će planirati, razgovarati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, analizirati improvizaciju, poticati i motivirati učenike.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer papir, kolaž, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika, usmena analiza učeničkih likovno – literarnih ostvaraja, izložbe, natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Dubravka Pavić

Naziv aktivnosti	Mala čitaonica
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično - komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (4. r. PŠ Vukojevci)
Cilj aktivnosti	Obogaćivanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba učenika, razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za čitanje, razvijanje ljubavi prema književno - umjetničkim tekstovima.
Očekivani ishodi/postignuća	- Promicati čitanje književnih djela naglas, vježbati tehniku čitanja - Razvijati vještine aktivnog slušanja, čitanja i govorenja - iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika - razmišljati o pročitanom/poslušanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke - Bogatiti rječnik
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Izvanastavna aktivnost organizirana je jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). Učenici će čitati i slušati odabrane naslove iz dječje književnosti zajedno s učiteljicom te o njima razgovarati i aktivno sudjelovati u interpretaciji i radionicama. Kroz aktivnosti i igre će razvijati govorne vještine i kritičko mišljenje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Bijeli papir za ispisivanje, papir u boji, ljepilo za papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika Primjena upitnika za procjenu i samoprocjenu, iskazana čitalačka pismenost.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Anita Milošević

Naziv aktivnosti	UMJETNOST STVARANJA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2.a)
Cilj aktivnosti	Razvijanje potencijala kroz kreativnost, igru, glazbu. Razvijanje osjećajnosti, osjetilnosti, kreativnosti te stjecanja sigurnosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izraziti svoju kreativnost - Sigurnije i samopouzdanije iskazivati svoje mogućnosti kroz umjetničko stvaralaštvo
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom i grupnom radu, uređivati pano, školu i postaviti izložbu, crtati, slikati, modelirati i graditi. - Učitelj pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i interese. Priprema materijale za rad, potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Različiti potrošni materijali, hamer papir, papir u boji, printer, kartonske kutije, spajalice, tempere, vuna
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Iva Šikić Haček

Naziv aktivnosti	LIKOVNA SKUPINA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. I 2. ciklus (2.c, 3.c i 4.c)
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost i estetske vrijednosti učenika, likovno i literarno stvaralaštvo. Uključiti eko sadržaje u rad skupine.
Očekivani ishodi/postignuća	Izvoditi samostalne i grupne likovne radove; Proučavati likovne reprodukcije; Koristiti eko sadržaje u likovnom stvaralaštvu
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sata tijekom godine). Osim radionica organizirane su i izložbe, natjecanja te suradnja sa školskom zadrugom. - Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru, urediti pano, postavljati izložbe, crtati, slikati, modelirati. - Učitelj će planirati, razgovarati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, analizirati improvizaciju, poticati i motivirati učenike.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer papir, kolaž, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika, usmena analiza učeničkih likovno – literarnih ostvaraja, izložbe, natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Marina Mihalj

Naziv aktivnosti	MALI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje, umjetničko područje i društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2.b)
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost, maštovitost, marljivost.; njegovati kulturnu baštinu našega kraja.; shvatiti važnost očuvanja prirode i razvijati ekološku svijest učenika; znati koristiti razne digitalne alate
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati važnost kulturne baštine; Razvijati radinost i njegovati tradiciju; Iskazivati samostalno kreativnost i maštovitost
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Metode poučavanja: Eksperimentalna metoda: Učenici provode pokuse koristeći znanstvenu metodu. Svaka postaja uključuje konkretan pokus povezan s prirodnim pojavama (mjerenje temperature, vlage, oborina). Učenici uče kroz praktično iskustvo, uz pažljivo praćenje uputa i bilježenje rezultata. Istraživačka metoda putem digitalnih alata: Korištenje interneta i laptopa omogućuje učenicima da istražuju i analiziraju vremenske prognoze te prikupljaju podatke s DHMZ-a. Na temelju tih podataka učenici će naučiti kako funkcionira prognoziranje vremena. Suradnički rad: Učenici rade u skupinama, izmjenjujući se po postajama za pokuse. Suradnja među učenicima omogućava razmjenu ideja i zajedničko donošenje zaključaka na temelju pokusa i prikupljenih podataka. - Učiteljica Daniela Vidaković: Koordinira aktivnosti, priprema materijale, vodi raspravu s učenicima i nadgleda izvođenje pokusa. Učenici: Aktivno sudjeluju u svim fazama nastave — od gledanja videa, istraživanja podataka, izvođenja pokusa do izrade vlastitih dijagrama i zaključaka.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji, karton, hamer papiri, folije, ljepilo, tableti, digitalni alati, p ametna ploča, vrtlarski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, smotre, izložbe, digitalne knjige.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Daniela Vidaković

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji predmet, običaj, mjesto ili djelo govori o životu naše zajednice?
- Što mogu saznati iz različitih izvora i kako ih međusobno usporediti?
- Kako mogu predstaviti baštinu na način koji poštuje njezino značenje?

Poticaaj za primjenu: povezati odabrani primjer baštine s iskustvom obitelji, škole ili lokalne zajednice. Razlikovati osobno sjećanje od provjerenog podatka te navesti izvor pronađenih informacija. Rezultate moguće je predstaviti opisom, crtežom, modelom ili kratkom pričom. U osvrtu istaknuti što smo novo razumjeli i zašto je očuvanje baštine važno.

Naziv aktivnosti	DJEČJI FORUM
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1.a)
Cilj aktivnosti	Upoznavanje prava, dužnosti i obveza djece, život djece u svijetu, obilježavanje blagdana.
Očekivani ishodi/postignuća	Javno izražavati vlastito mišljenje; Aktivno i djelotvorno sudjelovati u lokalnoj zajednici; Zalagati se za ostvarivanje prava djeteta
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici sudjeluju u diskusijama, izložbama, priredbama i raznim drugim radionicama u kojima upoznaju vlastita prava i dužnosti. U suradnji s DND-om, sudjeluju u pripremanju igrokaza i raznih obilježavanja blagdana. - Učitelj upoznaje učenike s njihovim pravima i zalaže se za što potpunije ostvarivanje prava djeteta, razvija ideje svjetskog mira, razumijevanje istoga te potiče učenike na izražavanje mišljenja i upućivanja poruka odraslima.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za rad, papir, ljepljivo, boje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Diskusija, izložbe, priredbe, mišljenje učenika i roditelja nakon javnih nastupa
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Ružica Belunjak

Naziv aktivnosti	DRAMSKA SKUPINA
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	1. I 2. ciklus (2.c, 3.c i 4.c)
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnosti usmenog izražavanja, izražajnog čitanja i dramatizacije teksta
Očekivani ishodi/postignuća	Bolje razumjeti dramsko stvaralaštvo i kazališni medij; Memorirati dječju poeziju; Izražajno recitirati odabranu i uvježbanu dječju poeziju; Samostalno, u paru i u grupi javno prezentirati naučenu recitaciju pred publikom; Nastupati na školskim priredbama, snalaziti se na pozornici
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici frontalno, samostalno, u paru i skupno analiziraju, čitaju, uvježbavaju, memoriraju, izražajno recitiraju primjerenu dječju poeziju na zadane teme. - Dramatiziraju određeni igrokaz, glume, improviziraju, čitaju, govore, razgovaraju i recitiraju - Učitelj pripremaju i osmišljavaju prigodne teme i literaturu, motiviraju učenike za rad, interpretativno recitiranje odabrane poeziju, interpretiraju pjesme s učenicima, stvaraju ugodnu i vedru atmosferu među učenicima. Metode: vizualne, verbalne
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za fotokopiranje, pametna ploča, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica Marija Marković

Naziv aktivnosti	MEDIJSKA KULTURA
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetne teme: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. I 2. ciklus (4.b i 3.c)
Cilj aktivnosti	Razvijati kod učenika kritičko mišljenje u odnosu na različite medije, poticati odgovorno i svjesno korištenje medijskim sadržajima te osposobljavanje za samostalno i kreativno izražavanje putem različitih medijskih oblika.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati različite vrste medija; Kritički analizirati sadržaje dostupne u medijima; Razlikovati pozitivne i negativne utjecaje medija; Razvijati pravilno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju; Stvarati vlastite jednostavne medijske sadržaje; Razvijati kulturu gledanja i slušanja.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Izvanastavna aktivnost Medijska kultura organizirana je kao radionica jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati). Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru te pritom razvijati kompetencije potrebne za kritičko promišljanje o medijskim sadržajima. Stvaralački i kreativno će se izražavati putem različitih medijskih oblika. Učitelj će planirati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, analizirati, poticati i motivirati učenike na kritičko promišljanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pristup internetu, tablet, prijenosno računalo, pametna ploča
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Ina Anđelić (Anita Šimić)

Naziv aktivnosti	KREATIVNA RADIONICA
Kurikulumsko područje	Umjetničko i jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1.b i 3.b)
Cilj aktivnosti	Poticati i razvijati kreativnost, maštu, samostalnost, estetsko izražavanje, finu motoriku i suradničke vještine učenika kroz raznovrsne stvaralačke aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik kreativno izražava ideje, osmišljava i izrađuje kreativne uratke, primjenjuje različite materijale i tehnike rada, surađuje s drugima i predstavlja svoj uradak.
Način realizacije aktivnosti	Izvanastavna aktivnost jedan sat tjedno, 35 sati godišnje po skupini; individualni, partnerski i skupni rad kroz praktične i stvaralačke radionice.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, pribor za rad, računalo i drugi materijali prema potrebama aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje sudjelovanja, interesa, napretka i ostvarenih ueničkih radova.
Odgovorne osobe	Martina Rončević i Marina Mirković

Naziv aktivnosti	MALA ČITAONICA
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1.c)
Cilj aktivnosti	Razvijati interes i ljubav prema čitanju, razumijevanje pročitanoa i kulturu čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik sluša i čita primjerene tekstove, izražava doživljaj pročitanoa, razgovara o tekstu i razvija čitateljske navike.
Način realizacije aktivnosti	Izvanastavna aktivnost jedan sat tjedno, 35 sati godišnje; čitanje, razgovor, dramatizacija i kreativne aktivnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, pribor za rad, računalo i drugi materijali prema potrebama aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje sudjelovanja, interesa, napretka i ostvarenih učeničkih radova.
Odgovorne osobe	Kristina Torčić

Naziv aktivnosti	ZNANSTVENI ISTRAŽIVAČI
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (4.a)
Cilj aktivnosti	Razvijati istraživačku radoznalost, logičko zaključivanje i interes za prirodoslovlje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik postavlja istraživačka pitanja, promatra, izvodi jednostavna istraživanja i pokuse, bilježi rezultate i donosi zaključke.
Način realizacije aktivnosti	Izvanastavna aktivnost jedan sat tjedno, 35 sati godišnje; istraživački rad, jednostavni pokusi, rad u paru i skupini.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za jednostavne pokuse, papir, računalo i dostupni izvori znanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje sudjelovanja, interesa, napretka i ostvarenih učeničkih radova.
Odgovorne osobe	Renata Štefančić

Naziv aktivnosti	Likovna skupina
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	1.Ciklus (1.razred, PŠ Vukojevci)
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost, maštu i likovno izražavanje učenika. Razvijati finu motoriku. Poticati slobodno i spontano izražavanje osjećaja, doživljaja i ideja kroz likovni rad.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovati u zajedničkim likovnim aktivnostima i uvažavati radove i ideje drugih. Pokazati interes i pozitivan odnos prema likovnom stvaralaštvu.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom i grupnom radu, crtati, bojati, slikati... - Učitelj će planirati, razgovarati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, poticati i motivirati učenike.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir različitih formata i boja, kolaž papir, drvene bojice, flomasteri, paste, lepljivo, škare, glinamol, plastelin i drugi materijali za oblikovanje...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad
Odgovorne osobe	Mirjana Radović

INaziv aktivnosti	I Ekološka skupina
Kurikulumsko područje	Izvanastavne aktivnosti
Ciklus (razred)	2.R. i 3.r. Vukojevci
Cilj aktivnosti	7 Probuditi kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša; Ukazati učenicima na opasnostima narušavanja ekosustava; Upoznati učenike sa ugroženim biljnim i životinjskim vrstama; Promišljati načine poboljšanja sadašnje klimatske i cjelokupne ekološke situacije; Izrada kreativnih predmeta od prirodnih materijala
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet – okoliš Razviti kod učenika praktičnih vještina i sposobnost rješavanja problema vezanih uz ekologiju
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Gledanje dokumentarnih filmova s ekološkom tematikom; Rasprava i izmjena mišljenja; Izrada plakata; Izrada kreativnih predmeta od prirodnih materijala; Obilježavanje važnih dana za očuvanje ekološke ravnoteže na Zemlji; individualni rad; rad u kupini; 1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./27.; Po jedan školski sat tjedno za svaku skupinu (2. i 3. razred), ukupno 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Poteškoće u razumijevanju i praktičnoj realizaciji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena; Plakat; Kreativni predmeta izrada
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Terezija Pavlović

Naziv aktivnosti	Mali informatičari
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2.b i 3.c razred)
Cilj aktivnosti	Razvoj računalnoga i logičkog razmišljanja učenika kroz rješavanje problemskih zadataka, pripremu za natjecanja te usvajanje osnovnih koncepata programiranja. Korištenje računala i računalnih programa u učenju i igrama. Proširivanje i produbljivanje znanja iz informatike.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik razvija logičko i računalno razmišljanje raščlanjivanjem problema, uočavanjem uzoraka i samostalnim rješavanjem zadataka. Primjenjuje algoritamski pristup i osnovne koncepte programiranja za pisanje, testiranje i ispravljanje jednostavnih programa. Objašnjava postupak rješavanja zadataka i suradnički dolazi do rješenja.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu. (35 sati tijekom godine) Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom radu, grupnom i radu u paru, pisati, čitati, rješavati logičke zadatke, prezentirati svoje radove... Učitelj će planirati, razgovarati, usmeno izlagati, objašnjavati, demonstrirati, poticati i motivirati učenike.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za fotokopiranje, računala, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Martina Solga

6.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	SPORTSKA SKUPINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	Tjelesno-zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi Utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Usavršiti različite elemente sportskih aktivnosti te stvoriti uvjete za tehničko – taktičko djelovanje • Prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnoga vježbanja na organizam • Podići na višu razinu motorička znanja, sposobnosti i postignuća • Ovladati osnovnim udarcima te osnovama tehnike i taktike igre • Biti osposobljeni za primjenu naučenoga u sportsko rekreativnim aktivnostima
	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao sportska aktivnost, 2 školska sata, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici na treninzima usvajaju i usavršavaju osnovne elemente i principe sportskih igara, pravila te osnove tehnike i taktike igre, usvajaju mjere opreza o očuvanju i promicanju zdravlja, sudjeluju na natjecanjima. • Učitelji motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, provode mjerenja kako bi mogli pratiti razvoj i napredak učenika, pripremaju učenike za školska sportska natjecanja, organiziraju međurazredna natjecanja.
	Lopte i sportska oprema
	Opisno pratiti napredak i zadovoljstvo učenika te sudjelovanje na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažević

Naziv aktivnosti	SPORTSKA SKUPINA
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura
Ciklus (razred)	5.-8.
Cilj aktivnosti	- Usvajanje elemenata iz badmintona, odbojke i ostalih sportskih aktivnosti - Uključivanje učenika koji se ne bave nikakvom aktivnošću u klubovima - Prikazati stečena znanja kroz natjecanja (međuškolska, općinska, županijska) - Uključiti učenike u sportske klubove
Očekivani ishodi/postignuća	- Aktiviranje učenika i stjecanje navika za tjelesnom aktivnošću
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Izvannastavna aktivnost, srijeda u B smjeni 6.; učenici od 5.- 8. razreda; Metoda aktivnog poučavanja, kroz igru; Ukupno 2 sata tjedno / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi natjecanja: prijevoz i prehrana. Škola posjeduje sva nastavna sredstva, pomagala i opremu koja omogućuje nesmetano odvijanje same izvannastavne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Učenici koji pokažu potrebnu razinu znanja, vještina i korektan odnos prema radu na izvannastavnoj aktivnosti dobivaju mogućnost predstavljanja školske ekipe na međuškolskim natjecanjima, što omogućava zadovoljenje potreba za afirmacijom i grupnom identifikacijom.
Odgovorne osobe	Sandra Tolj Glavaš

Naziv aktivnosti	3D KREATIVCI / INFORMATIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tehničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	- Razvijati kreativnost, tehničko razmišljanje i prostornu svijest učenika kroz praktičan rad i 3D modeliranje. - Osposobiti učenike za korištenje digitalnih alata i tehnologije u procesu stvaranja. - Poticati inovativnost, rješavanje problema i suradničko učenje kroz izradu vlastitih projekata. - Učiti učenike o povezanosti tehnologije, dizajna i održivog razvoja. - Potaknuti interes za STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika).
Očekivani ishodi/postignuća	- Razvijati kreativnost, tehničko razmišljanje i prostornu svijest učenika kroz praktičan rad i 3D modeliranje. - Osposobiti učenike za korištenje digitalnih alata i tehnologije u procesu stvaranja. - Poticati inovativnost, rješavanje problema i suradničko učenje kroz izradu vlastitih projekata. - Učiti učenike o povezanosti tehnologije, dizajna i održivog razvoja. - Potaknuti interes za STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika).
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Radionice dva sata tjedno / 70 sati godišnje. Praktičan rad i 3D modeliranje uz uporabu digitalnih alata i tehnologije. Individualni i skupni rad, suradničko učenje, rješavanje problema te izrada i predstavljanje vlastitih projekata.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Fischer teknik, komplet, STEM robot, M-boot roboti i druga elektronička oprema Računala s pristupom internetu, softver za 3D modeliranje (Tinkercad, SketchUp), 3D printer, materijal za izradu modela (karton, plastika, glina, papir), projektor, radionica ili kabinet tehničke kulture. Moguće teškoće: Tehnički problemi (softver, oprema), potreba za dodatnim materijalima, različite razine predznanja učenika, ograničen broj računala ili radnih mjesta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje interesa i aktivnosti, pratiti i poticati individualni napredak.; Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika u izradi projekata.; Analiza učeničkih radova i prezentacija.; Samovrednovanje učenika (refleksija na proces rada).; Javne prezentacije učeničkih projekata (školske izložbe, dan škole, natjecanja).; Povratne informacije učitelja i vršnjaka.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Ana Pavlačić

Naziv aktivnosti	NOGOMET
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tjelesno-zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj aktivnosti	Usavršavanje različitih elemenata kroz razne sportske aktivnosti. Utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
Očekivani ishodi/postignuća	Usavršiti različite elemente sportskih aktivnosti; Razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnoga vježbanja na organizam; Podići na višu razinu motorička znanja, sposobnosti i postignuća; Ovladati osnovnim udarcima te osnovama tehnike i taktike igre; Biti osposobljeni za primjenu naučenoga u sportskorekreativnim aktivnostima
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Iz vannastavna aktivnost organizirana je kao sportska aktivnost, dva školska sata, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). - Učenici usvajaju i usavršavaju osnovne elemente sportskih igara, pravila te osnove tehnike i taktike igre, usvajaju mjere opreza o očuvanju i promicanju zdravlja, sudjeluju na natjecanjima. - Učitelji motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, koriste metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije, provode mjerenja kako bi mogli pratiti razvoj i napredak učenika, pripremaju učenike za školska sportska natjecanja, organiziraju međurazredna natjecanja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Lopte i sportska oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno pratiti napredak i zadovoljstvo učenika, sudjelovanje na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mihael Horvatek

Naziv aktivnosti	KREATIVNO - KARITATIVNA SKUPINA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 3. Ciklus (7.a razred) Poticati učenike na volonterski i humanitarni rad u svrhu pružanja pomoći drugima.
Očekivani ishodi/postignuća	Pokazati svoje sposobnosti kreativnog, volonterskog i humanitarnog djelovanja koje će mu pomoći u razvoju cjelovite osobe
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Iz vannastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva sata tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). - Učenici: izrada ukrasnih predmeta, sudjelovanje na humanitarnim akcijama. - Učitelj potiče učenike na kreativno izražavanje te humanitarno i volontersko djelovanje u raznim životnim situacijama. Materijali za izradu ukrasa Opisno praćenje, pratiti zadovoljstvo učenika izradom brojnih ukrasnih predmeta
Vjeroučiteljica Ana Retih-Makaj.	Vjeroučiteljica Ana Retih-Makaj

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 8. RAZRED
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti • Oblik	3. Ciklus (8.b i 8.c razred) Poticanje na odgovorno ponašanje, samostalno pripremanje obroka i obavljanje kućanskih poslova. Poticati učenike na uzimanje zdravog i kuhanog dnevnog obroka. Poticati učenike na usvajanje novih znanja i vještina, radnih i higijenskih navika. Poticati na razmišljanje pri odabiru namirnica. - Pripremiti najjednostavnija jela - Samostalno izrađivati i popravljati neke predmete u kućanstvu - Primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu - Uzgojiti neke vrste povrća i začinskog bilja te ga konzervirati - Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva školska sata tjedno, cijelu godinu (105 sati tijekom godine).
Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Nabavka materijala i sredstava, praktičan rad u skupinama, degustacija i blagovanje hrane, prezentacija radova na nivou škole i zajednice, sudjelovanje u drugim raznim događajima i aktivnostima: Dani kruha, Božićni domjenak, humanitarne prodajne akcije. Učenici međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. - Učitelji objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika. Po potrebi tijekom godine Zajednička analiza rada i razvoj kritičkog mišljenja pri ocjenjivanju poduzetih aktivnosti
Učiteljica Ivana Feldi Drašinac.	Učiteljica kemije i biologije Ivana Feldi Drašinac

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 5. INA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5.c i 5.d razred)
Cilj aktivnosti	7. Razvoj praktičnih vještina učenika u školi, suradničkog i iskustvenog učenja 8. Razvoj socijalne kompetencije za bolju integraciju u društvenoj sredini

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 5, INA
Očekivani ishodi /postignuća	ZDRAVLJE: A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumje važnost pravilne prehrane za zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu tijekom puberteta B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike ODRŽIVI RAZVOJ: B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PODUZETNIŠTVO: B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. UPORABA IKT-a A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. UČITI KAKO UČITI A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. 9. Usvojene nova znanja i vještine, radne i higijenske navike u školi i domu 10. Odgovorno ponašanje i odgovoran odnos prema prehrani, kućanstvu i kućanskim poslovima, 11. Pripremanje obroka i obavljanje kućanskih poslova. 12. Stjecanje spoznaja o važnosti pravilne prehrane, uporabi namirnicama iz našeg podneblja 13. Dobra komunikacija i kulturno ponašanje na javnim mjestima i kulturnim ustanovama 14. Primjereno odijevanje i održavanje higijene i čistoće 15. Samostalna priprema jednostavnih kuhanih jela i kolača 16. Primijena mjera zaštite, higijenske mjere, osnovna pravila ponašanja za stolom, 17. Izrada dekorativnih predmeta i ukrasnih predmeta u domu 18. Tradicionalno obilježavanje blagdana: priprema slastica i jela, ukrašavanje stola i doma, prigodno odijevanje, posjeti ustanovama i javnim manifestacijama 19. Promicanje i očuvanje nematerijalne kulturne baštine i običaja našičkog kraja 20. Razvijena ekološka svijest i svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 5, INA
Aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	RADIONICE DOMAĆINSTVA: Izvannastavna aktivnost organizirana je 2 školska sata tjedno, 70 sati tijekom godine, Način učenja: ISKUSTVENO UČENJE; ISTRAŽIVAČKI I PRAKTIČAN RAD Rad u skupinama, terenski rad, kretivan i praktičan rad Aktivnosti: Nabavka materijala i sredstava, namirnica, kuhinjskog pribora Priprema i blagovanje tradicijskih slavonskih jela, prema godišnjim dobima i blagdanima Pospremanje stola, posuđa, ostataka hrane, održavanje higijene kuhinjskog i školskog pribora, Sortiranje i recikliranje ostataka hrane i namirnica Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, šivanje, ukrašavanje i održavanje higijene odjevnih predmeta Sudjelovanje u realizaciji školskih projekata: • Mala škola životnih vještina, • Blagdani običaji našičkog kraja Sudjelovanje u školskim događajima i aktivnostima: • Dani kruha, Dan jabuka, Martinje, Advent, Božić, Korizma, Uskrs, Antunovo Organizacija i provedba 3 humanitarne prodajne akcije Sajan dobrog srca Prezentacija radova na nivou škole i zajednice, objave na web stranici i lokalnim medijima Terenski rad i posjet: Gradska knjižnica Našice, Muzej grada Našica, crkva sv. Antuna Padovanskog Našice, Muzej bećarca u Pleternici, etno kuća Majurac u Vukojevcima
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Održane radionice; Evidencija radionica u e-dnevniku; Izrađen i objavljen plakat za humanitarnu prodaju; Održane 3 humanitarne prodaje; Postavljene jaslice, blagdani stol, ukrašena jelka, poslane čestitke povodom Božića; Održana pokladna povorka i igrokaz „Vukojevački stracevi“; Postavljena izložba učenikovih radova na smotri Učenikovih zadruga.; Objava digitalnih sadržaja na web stranici škole i lokalnim medijima.
Nositelji aktivnosti	Voditelj sekcije: Jasminka Falamić, učitelj prirode, biologije i kemije Učitelji suradnici: Ivana Feldi Drašinac, učiteljica kemije Andrea Dubaić Begić, školska knjižničarka Sanja Portnar, učitelj likovne kulture Kristina Fedor i Senka Lah-učiteljice hrvatskog jezika Sanela Mandić Vidaković, školska pedagoginja Partneri u projektu: HKD Vukojevci, Zavičajni muzej grad Našica Ciljana skupina: Učenici INA Domaćinstvo, 5. razred
Potrebni resursi	Opremljen praktikum domaćinstva, ostvarena suradnja s djelatnicama pedagoške službe Suradnja sa gradskom knjižnicom, Muzejom grada Našica i HKD Vukojevci Financijska sredstva za provedbu radionica prijavom projekta za financiranje osnivaču ili MZO za razvoj izvannastavnih aktivnosti
Vrijeme	Tijekom školske godine
Moguće teškoće	Slab interes za istraživački i praktičan rad, nedostatak vremena u rasporedu rada za realizaciju

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 6, INA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje PREHRANA, ODIJEVANJE, STANOVANJE
Ciklus (razred)	2. Ciklus (6.a i 6.b razred)
Cilj aktivnosti	21. Razvoj praktičnih vještina učenika u školi, suradničkog i iskustvenog učenja, timskog rada educiranje učenika o važnosti pravilne prehrane, uporabi namirnicama iz našeg podneblja promicanje tradicionalnih kuhanih jela kao najzdravijeg oblika prehrane promicanje i očuvanje kulturne baštine i običaja našeg kraja podizanje ekološke svijesti i svijesti o kulturnom i nacionalnom identitetu poticanje na odgovorno ponašanje, pripremanje obroka i obavljanje kućanskih poslova. poticati učenike na usvajanje novih znanja i vještina, radnih i higijenskih navika. smanjiti ekološki otisak Poticaži za primjenu: Koje navike pridonose zdravlju i kako ih prepoznajem u svojem danu? Kako razlikujem provjerenu informaciju od pretpostavke ili reklamne poruke? Koji mali, ostvariv korak mogu odabrati za odgovorniji odnos prema sebi? Poticaj za primjenu: razmotriti konkretnu svakodnevnu situaciju i usporediti moguće izbore. Povezati znanje sa zdravim navikama, brigom o sebi i uvažavanjem potreba drugih. U osvrtu je korisno imenovati ono što učeniku već uspijeva te sljedeći mali korak; izbjegavati međusobno uspoređivanje učenika i usmjeriti razgovor na osobni napredak.

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 6, INA
Očekivani ishodi /postignuća	ZDRAVLJE: A.3.2.A. Opisuje pravilnu prehranu A.3.2.B. Opisuje nutritivni sastav namirnica i pravilno čita njihove deklaracije A.3.2.C. Opisuje važnost prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju ODRŽIVI RAZVOJ: B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem B.3.4. Suradnički uči i radi u timu C.3.3. Aktivno pridonosi školi i lokalnoj zajednici C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet PODUZETNIŠTVO: A.3.3. Upoznaje i sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja B.3.1. Razvija poduzetnički ideju od koncepta do realizacije B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast pojedinca i zajednice C.3.1. Sudjeluje u projektu od početka ideje do realizacije UPORABA IKT-a A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajući digitalnu tehnologiju C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje C.3.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.3.3. Stvara nove uratke i strukture UČITI KAKO UČITI A.3.1. upravlja informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema A.3.3. kreativno mišljenje A.3.4. kritičko mišljenje C.3.3. interes D.3.2. suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti C.3.3. promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici Pozitivan stav i odgovoran odnos prema prehrani, kućanstvu i kućanskim poslovima Usvojiti pravilne prehrambene navike, radne i higijenske navike u školi i domu Kritički procijeniti svakodnevni jelovnik sa zdravim prehrambenim navikama Prihvatiti izbor kuhanih jela prema receptima tradicionalne slovenske kuhinje Razvijati kritičko promišljanje prilikom odbira namirnica, iz našeg podneblja Samostalno pripremiti jednostavna kuhana jela i kolače Usvojiti postupke čuvanja hrane: kuhanje, pečenje, konzerviranje, koristiti ostatke jela za pripremu novih obroka, reciklirati ili komposirati ostatke hrane ili namirnica Primijeniti mjere zaštite, higijenske mjere, osnovna pravila ponašanja za stolom, Uzgojiti neke vrste povrća i začinskog bilja Koristiti uzgojene biljke iz školskog vrta za izradu dekorativnih predmeta i ljekovitih pripravaka Izrađivati uporabne i ukrasne predmete u domu Primijeniti tradicijskih načina dekoriranja građanskog stola, doma u skladu s prigodama

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO 6, INA
Aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	Izvanredna aktivnost organizirana je kao radionica jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom godine, te obuhvaća slijedeća područja rada: PREHRANA, STANOVANJE Način učenja: ISKUSTVENO UČENJE Praktičan rad u skupinama, istraživački rad, kretivan i praktičan rad Aktivnosti: Nabavka materijala i sredstava, namirnica, kuhinjskog pribora Priprema i blagovanje tradicijskih slavonskih jela, prema godišnjim dobima i blagdanima pospremanje stola, posuđa, ostataka hrane, održavanje higijene prostora, kuhinjskog i školskog pribora, sortiranje i recikliranje ostataka hrane i namirnica Izrada ljekovitih pripravaka korištenjem biljaka iz školskog vrta Sjetva začinskog i ukrasnog bilja, njega sobnog bilja Radovi u školskom vrtu Sudjelovanje u realizaciji školskog projekta: Mala škola životnih vještina BLAGDANSKI OBIČAJI NAŠIČKOG KRAJA Sudjelovanje u školskim događajima i aktivnostima: Dani kruha, Dan jabuka, Martinje, Školski medni dan, Božić, Uskrs, Antunovo Smotra učeničkih zadruga Sajam dobrog srca, Dan AFRIKE Organizacija i provedba humanitarne prodajne akcije. Prezentacija radova na nivou škole i zajednice, objave na web stranici i lokalnim medijima Suradnja s lokalnim OPG-ovima u dostavi meda, voća i sadnice bora, pri izradi kolača Učenici međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. Učitelji objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika.
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Objavljena digitalna knjiga recepata i digitalni prikaz radionica; Održane radionice izrade ukrasa, šivanja, pripremanja obroka i kolača; Evidencija radionica u e-dnevniku; Izrađen i objavljen plakat za humanitarnu prodaju; Održana humanitarna prodaja kolača; Postavljene jaslje, blagdanski stol, ukrašena jelka, poslane čestitke; Posađene začinske i ukrasne biljke.; Postavljena izložba učeničkih radova na smotri Učeničkih zadruga.; Objava sadržaja na web stranici škole i lokalnim medijima.
Nositelji aktivnosti	Voditelj sekcije: Jasminka Falamić, učitelj prirode i biologije Učitelji suradnici: Ivana Feldi Drašinac; vjeroučitelji, kuharice OPG iz lokalne sredine Ciljana skupina: Učenici INA Domaćinstvo, 6. razred
Potrebni resursi	Opremljen praktikum domaćinstva, ostvarena suradnja s lokalnim OPG-ovima Suradnja sa župnim uredom
Vrijeme	Tijekom školske godine – petak, 6. sat.
Moguće teškoće	Slab interes za istraživački i praktičan rad, nedostatak vremena u rasporedu rada za realizaciju

Naziv aktivnosti	KREATIVNA SKUPINA (LIKOVNA KULTURA)
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznavanje s vrstama i načinima oblikovanja gline.
Očekivani ishodi/postignuća	Samostalno oblikovati ukrasne i uporabne predmete od gline; Razlikovati umjetnička djela; Izražavati vlastite umjetničke doživljaje
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedan sat tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete od gline. - Učitelj potiče učenike na slobodno i kreativno izražavanje svojih ideja. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Glina, boje i glazura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na izložbama u školi i smotrama zadruga
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture Sanja Portnar

Naziv aktivnosti	NOVINARSKA SKUPINA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (6.a, 6.b i 8.a razred)
Cilj aktivnosti	Upoznavanje novinarskih vrsta i načina rada i osposobljavanje učenika za primjereno usmeno i pismeno izražavanje. Naučiti učenike novinarskom izražavanju i izdavanju školskog lista na kraju školske godine. Razvijanje interesa za novinarstvo i informatičko opismenjavanje, razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje, usmjeravanje k izboru zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima.
Očekivani ishodi/postignuća	Opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga; izražavanja; Prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva; Pratiti događaje u školi i izvan nje; Razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine; Razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedan sat tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici: po potrebi praćenje svih aktivnosti u školi fotografiranje, medijsko praćenje, intervjui, pisanje vijesti i izvještaja, pisanje komentara, prikupljanje dojmova. - Učitelji će usmjeravati učenike u istraživanju i kreiranju. Pripremati materijale. Lektorirati tekstove. Pripremati grafički izgled lista i surađivati s tiskarom.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, papir u boji, računalo, printer
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija napisanih radova, objava učeničkih uradaka na mrežnoj stranici škole i u školskom novinarskom kutku
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	KLUB LJUBITELJA KNJIGE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (6.c, 6.d i 8.c razred)
Cilj aktivnosti	Promicanje i poticanje čitanja. Razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja i čitalačke pismenosti.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine - Razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta - Upoznati se s pojmom čitalačke pismenosti - Prepoznavati svrhu čitanja: osobna i javna - Raspravljati o pročitanoj tekstu prema zadanim smjernicama - Stvaralački iskazivati vlastiti doživljaj pročitanoj teksta
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedan sat tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici: izražavaju dojam o pročitanoj tekstu, razvijaju sposobnost fantazijskog mišljenja; komentiraju i obrazlažu vlastito razumijevanje književnog teksta; pišu vlastite tekstove prema zadanim smjernicama; uređuju panoje u skladu s prigodom. - Učiteljica će dogovarati s učenicima kako će ostvariti pojedini zadatak; davati povratnu informaciju o čitalačkim vještinama; o točnosti i izražajnosti u čitanju teksta; dijeli zadatke prilikom izrade plakata o važnosti čitanja i daje povratne informacije.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, papir u boji, računalo, printer
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija napisanih radova, izrada prezentacija, razgovor o pročitanoj, tematsko uređivanje panoa
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Danijela Horvat

Naziv aktivnosti	SVIRANJE SINTISAJZERA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko područje kurikuluma; međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; strateško područje: Poučavanje i učenje; Odnos prema sebi, drugima i školi.
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5.a, 5.b, 6.a, 6.d, 7.a i 7.b razred)
Cilj aktivnosti	Svladati osnove sviranja sintisajzera. Potaknuti interes učenika za glazbu.
Očekivani ishodi/postignuća	Samostalno svirati instrument
Način realizacije aktivnosti / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost organizirana je kao radionica jedan školski sat tjedno, cijelu godinu (35 sati tijekom godine). - Učenici uče samostalno koristiti instrument i svladavaju tehniku sviranja. - Učitelj individualno podučava osnove sviranja sintisajzera i potiče interes za glazbu kod učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Instrument – sintisajzer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje individualnog napretka učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić

Naziv aktivnosti	PJEVAČKI ZBOR
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Poučavanje i učenje, Odnos prema sebi, drugima i školi 2. I 3. ciklus (4.a–4.c, 5.a–5.d, 6.a–6.d, 7.b i 8.a–8.c razred)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama. Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja.
Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Interpretirati i doživjeti glazbu • Pokazati svoje vokalne vještine • Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva sata tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici će aktivno pjevati, imitirati, kreirati program rada, razvijati vokalne tehnike. • Učitelji će pripremiti materijal za rad, animirati, demonstrirati. Partiture, toner, printer, papir za kopiranje Bilježiti, pratiti i procijeniti vokalne i ritmičke sposobnosti kroz probe i nastupe, vrednovati kroz usmenu komunikaciju
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić

Naziv aktivnosti	MLADI VOLONTERI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima s poteškoćama, prikupljanje hrane i odjeće za siromašne te pomoć zajednici. Posjet Caritasu, zajednička suradnja s malim crkvenim zborom u crkvi sv. Antuna u Našicama.
Očekivani ishodi/postignuća	• Humanitarno djelovati, pomagati djeci s teškoćama u razvoju, razviti svoje socijalne kompetencije, poticati inkluziju i prihvaćati različitost
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Izvannastavna aktivnost organizirana je kao radionica dva sata tjedno, cijelu godinu (70 sati tijekom godine). • Učenici sudjeluju u svim humanitarnim aktivnostima. • Učitelj potiče učenike na kreativno izražavanje te humanitarno i volontersko djelovanje u raznim životnim situacijama.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Anica Bolanča
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje Razgovor o sadržajima rada, likovni radovi, uređivanje školskog panoa, fotografije
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Anica Bolanča

Naziv Aktivnosti	MODELARSTVO
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Tehničko područje; Poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, zdravlje; Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. Ciklus (6.razred,7.razred i 8.razred)
Očekivani ishodi/postignuća	1. Usvojiti tehničko crtanje i razumjeti tehnički crtež; Razviti vještine, radne navike te motoriku pri rukovanju alatima i strojevima za obradu materijala; Poticanje proizvodnje uporabnih tehničkih tvorevina; Razvijanje timskog rada; Razvijanje kritičnosti za estetsko vrednovanje i dizajn; Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradi svakog proizvoda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike sa tehničkim crtežima i rukovanjem alatima i strojevima za obradu materijala. Poticanje učenika na nove hobije i zanimanja.
Način Realizacije aktivnosti	Izvanastavna aktivnost je organizirana kao radionica dva sata tjedno kroz cijelu školsku godinu (70 sati). Učenici izrađuju različite tehničke tvorevine, te ukrasne predmete, razvijaju kreativnost i motoriku. Učenici rade samostalno i u timu. Učitelj usmjerava učenika, osigurava mjere zaštite na radu. Potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja.
Potrebni resursi	Unimat basic stroj za obradu drva, pilice za rezanje, balza daska, ljepilo za drvo
Način praćenja i provjere ishoda	Opisno praćenje, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
Odgovorna osoba	Barbara Rajković

GODIŠNJI IZVEDBENI PLAN MODELARSTVA – 70 SATI

Naziv teme	Broj sati	Razrada odgojno obrazovnih ishoda	Povezanost s međupredmetnim temama
Formiranje grupe i upoznavanje s kurikulumom	2		
Tehničko crtanje	4		
Rukovanje alatima za obradu drveta	2		
Uvod u obradu drva	2		
Izrada provrta i izrezivanje kružnih oblika	3	- Razlikuje vrste crta - Objašnjava svrhu tehničkog crtanja, normi, pribora za tehničko crtanje - Crta skicu i tehnički crtež	Osobni i socijalni razvoj Učenik će razvijati suradnju i timski rad, te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Zdravlje Učenik će se pridržavati uputa zaštite na radu.
Izrada čaše za olovke	3	-Prepoznaje alate i strojeve za obradu drva	
Izrada držača za olovke, sliku i sitnice	5	-Objašnjava i primjenjuje postupke zaštite na radu	Poduzetništvo Učenik će razvijati nove ideje, te stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja.
Izrada adventskog stalka	5	-Primjenjuje vrste mjerila i norme u tehničkom crtanju	Održivi razvoj Učenik će aktivno djelovati u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnog doprinosa zajednici.
Izrada božićnih ukrasa	10	-Kritički ocjenjuje svoj rad i prema potrebi ga nadopunjuje -Ekonomično koristi materijal -Pravilno rukuje alatom	
Pripremanje učenika za školsko natjecanje	4		
Izrada svjetionika	6		
Pripremanje učenika za županijsko natjecanje	4		
Izrada ukrasa za Uskrs	6		

Naziv teme	Broj sati	Razrada odgojno obrazovnih ishoda	Povezanost s međupredmetnim temama
Izrada kućice za ptice	6		
Izrada uporabnog predmeta (završni rad)	6		
Izrada uporabnog predmeta	6		
Analiza rada	2		
UKUPNO SATI:	70		

Naziv aktivnosti	PRVA POMOĆ
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno - humanističko područje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7.c i 8.c razred)
Cilj aktivnosti	Humanitarno djelovati i razviti svoje socijalne kompetencije, Razviti praktične vještine i znanja u pružanju pomoći ozlijeđenoj ili oboljeloj osobi do dolaska stručne medicinske pomoći
Očekivani ishodi/postignuća	Zdravlje: Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Biologija: Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnost je organizirana kao radionica jedanput tjedno, cijelu godinu. (35 sati tijekom godine). - Učenici sudjeluju u svim humanitarnim aktivnostima te raznim aktivnostima u organizaciji Crvenog križa - Učitelj potiče učenike na kreativno izražavanje te humanitarno i volontersko djelovanje prezentacije za savladavanje vještina i stjecanje znanja u pružanju prve pomoći i u raznim životnim situacijama. - Učenici sudjeluju u edukativnim radionicama pružanja prve pomoći -radilištima, proučavaju radne materijale objavljene od strane CK, brošure - Učenici sudjeluju u natjecanju u pružanju prve pomoći u organizaciji HCK - Sudjelovanje u volonterskim i humanitarnim aktivnostima Crvenog križa Našice - Organizacija i provedba edukativne radionice pružanja prve pomoći za učenike osmih razreda u suradnji s CK Našice - Obilježavanje Svjetskog dana Crvenog križa, Dana volontera - Terenski posjet u prostorije CK Našice, druženje s volonterima
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, bojice, flomasteri, ljepilo, CD, USB stick Materijal i pribor za pružanje prve pomoći, kutije i torbice za prvu pomoć, lutka za reanimaciju, digitalni materijali, Brošure Crvenog križa, knjiga Prva pomoć
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje Razgovor o sadržajima rada, likovni radovi, uređivanje školskog panoa, fotografije
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić, voditeljica skupine Prva pomoć Volonteri HCK Našice

P O G L A V L J E 7

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- 7.1 IZVANUČIONIČKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI
- 7.2 IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: **izleti, ekskurzije, terenska nastava, škola u prirodi**. Druge odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole su **škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama** te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Namjena je ove nastave potaknuti radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Ovaj je rad pogodan za timski rad te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

1. **IZLET** je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Tijekom školske godine planiraju se dva izleta i to jedan u rujnu a drugi u svibnju.
2. **EKSKURZIJA** je jednodnevno ili višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije organizirat će se u nenastavne dane, sukladno Pravilima o izvođenju školske ekskurzije.

Naziv aktivnosti	POSJETI: KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE, IZLOŽBE I MANIFESTACIJE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Poticati i razvijati interes za kazališnu umjetnost i scenski izraz. Razvijati filmsku kulturu kod učenika i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Razvijati kulturu odlaska u kino/kazalište ili na izložbe i kulturne manifestacije.
Očekivani ishodi/postignuća	• Uvažavati pravila ponašanja u kinu/kazalištu tijekom gledanja filma/predstave i pravila ponašanja tijekom razgledavanja izložbe. • Uočiti obilježja kazališnog djela/filma. • Prepoznati kazališna izražajna sredstva. • Prepoznati žanr gledanoga filma. • Odrediti temu i opisati likove. • Iskazati dojam o gledanom filmu i prepričati ga.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Učenici će posjetiti Dom kulture Našice te Dječje kazalište Osijek u pratnji učitelja. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o predstavi, crtežu, izložbi
Odgovorne osobe	Razrednici, stručni suradnici, voditeljice stručnih vijeća razredne nastave te prirodne i društvene grupe predmeta, predmetni učitelji

7.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: VELIKI PARK I JEZERO U NAŠICAMA TE ŠUMA U BLIZINI VUKOJEVACA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje i Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Naglasiti važnost kretanja i boravka na zraku za zdravlje djeteta. Njegovati eko navike i brigu za čist okoliš. Upoznavanje s nastavnim sadržajima: Vode tekućice i vode stajaćice. Pozdrav jeseni i proljeću. Obilježavanje Dječjeg tjedna. • Imenovati i opisati najpoznatije biljke i životinje u vodama tekućicama i stajaćicama • Opisati obilježja voda tekućica i voda stajaćica • Uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode • Uočiti promjene u prirodi u biljnom i životinjskom svijetu • Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju • Opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	• Terenska nastava iz prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture te izvannastavnih aktivnosti. • Učitelji organiziraju terensku nastavu te pripremaju zadatke za učenike. • Svi sudionici obući će bijelu majicu kao simbol mira, prijateljstva i sporta • Vrijeme izvedbe: listopad 2026./ožujak/travanj 2027. godine

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: VELIKI PARK I JEZERO U NAŠICAMA TE ŠUMA U BLIZINI VUKOJEVACA
Trajanje izvedbe	/
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ŠKOLSKI VRT
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje kurikuluma
Međupredmetna tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Strateško područje	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. – 4. razred)
Cilj aktivnosti	Poticati ekološku svijest.
	1. I 2. razred: Poučiti učenike glavnim značajkama prirodnih promjena i djelatnostima ljudi koje se javljaju s promjenom godišnjih doba.
	3. I 4. razred: Na samim izvorima znanja naučiti pojmove stajalište, obzor, orijentacija u prostoru, životne zajednice kroz godišnja doba, priroda oko nas, živa i neživa priroda, vrste tla, prirodno bogatstvo šumskog pokrova, vrste šuma, travnjak i život na travnjaku.
Očekivani ishodi/postignuća	- Uočiti promjene u prirodi koje se javljaju promjenom godišnjih doba - Uočiti promjene u djelatnosti ljudi - Prikupiti jesenske plodove - Usvojiti pojmove stajališta, obzora, vrste tla, vrste šuma
Način realizacije aktivnosti	
Oblik	• •
Sudionici	•
Načini učenja	•
Metode poučavanja	Terenska nastava provest će se u školskom vrtu i dvorištu. Učenici će promatrati prirodu koja okružuje školsku zgradu te će prikupljati jesenske plodove.
Trajanje izvedbe	Učiteljica organizira terensku nastavu, prati učenike u školski vrt te ih podučava prirodnim promjenama, razgovara s njima o naučenom. Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, prikupljanje i prepoznavanje jesenskih plodova, kviz znanja, izlaganje, slikovnica, plakat
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: SREDIŠTE GRADA NAŠICA
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje,
Međupredmetna tema	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma
Strateško područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
	Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj aktivnosti	Opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju. Orijentirati se u prostoru. Praćenje manifestacija u gradu.
Očekivani ishodi/postignuća	2. Razred: Navesti kojim redoslijedom idu kućni brojevi, upoznati spomenike kulture, navesti poznate osobe.
	3. Razred: Upoznati pješačke prometne površine, načiniti razglednicu grada - prošlost i sadašnjost.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: SREDIŠTE GRADA NAŠICA	
	4.	Razred: Obilježiti Dan mentalnog zdravlja.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe		- Učenici drugog razreda posjetit će središte grada kako bi upoznali prirodne osnove u svom mjestu te naučili redoslijed kućnih brojeva. - Učenici trećeg razreda će u pratnji učiteljice posjetiti gradski trg kako bi načinili razglednicu grada te naučili pješačke prometne površine u gradu. - Učenici četvrtog razreda obilježiti će Dan mentalnog zdravlja.
		- Učitelji organiziraju terensku nastavu te pripremaju zadatke za učenike. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, igre, prezentacija, kviz znanja	
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave	

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: PROMETNE POVRŠINE U GRADU	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi	
	1. Ciklus (1. - 4. razred)	
	Povećati sigurnost djece prilikom kretanja ulicom i dolaska u školu.	
	Prijeći preko zebre, semafora, kroz raskrižje; Kretati se ulicom i pješačkim prijelazima; Usporediti organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; Analizirati objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu	
	- Učenici prvih razreda u pratnji učiteljica i prometnog policajca proći će kroz prometne površine oko škole i u širem centru grada. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine	
	/	
	Razgovor s učenicima, izrada plakata od pojedinačnih učeničkih radova Prometni policajac	

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: POSJET ERGELI KONJA FERIČANCI	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom	
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. i 2. razred)	
Cilj aktivnosti	Posjet ergeli konja. Njegovati naviku kulturnog ponašanja uz praćenje interesa učenika. Razvijati empatiju, odgovornost i brigu o životinjama. Upoznati učenike s načinom života i skrbi o psima na farmici (hranjenje, higijena, socijalizacija). Razvijati svijest o važnosti zaštite životinja i ulozi čovjeka u njihovoj dobrobiti. Poticati razumijevanje odnosa čovjeka i životinja te usvajanje odgovornog ponašanja prema kućnim ljubimcima. Povezati učenje iz prirode, društva i etike s iskustvenim učenjem na terenu.	
Očekivani ishodi/postignuća		Moći navesti vrste konja

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: POSJET ERGELI KONJA FERIČANCI	
	•	Naučiti kako brinuti o životinjama Osvijestiti kulturu ponašanja
	•	Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, igre, prezentacija, kviz znanja	
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. i 2. razreda	

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: POSJET FARMICI ILI ŠUMSKI RADOZNALCI	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom	
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1. i 2. razred)	
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti: Razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati učenike s biljnim i životinjskim svijetom šume te s važnosti šumskih ekosustava. Potaknuti znatiželju, opažanje i istraživačke vještine učenika kroz boravak u prirodi. Poticati timski rad, suradnju i socijalne vještine kroz zajedničke aktivnosti na terenu. Promicati zdrav način života i boravak na svježem zraku. Razvijati empatiju, odgovornost i brigu o životinjama. Upoznati učenike s načinom života i skrbi o psima na farmici (hranjenje, higijena, socijalizacija). Razvijati svijest o važnosti zaštite životinja i ulozi čovjeka u njihovoj dobrobiti. Poticati razumijevanje odnosa čovjeka i životinja te usvajanje odgovornog ponašanja prema kućnim ljubimcima. Povezati učenje iz prirode, društva i etike s iskustvenim učenjem na terenu.	
	•	Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, igre, prezentacija, kviz znanja	
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. i 2. razreda	

Poticaži za primjenu i osvrt

- Što sam opazio i kojim podacima mogu potkrijepiti svoje zaključke?
- Kako su promatrana živa bića, stanište i čovjek međusobno povezani?
- Koju malu promjenu mogu predložiti za odgovorniji odnos prema okolišu?

Poticaž za primjenu: usporediti početnu pretpostavku s opažanjima, izdvojiti pouzdane podatke i razlikovati činjenice od dojma. Rezultate moguće je prikazati fotografijom, crtežom, tablicom ili kratkim izvješćem. Pri osvrtu naglasiti odgovorno postupanje u prirodi, poštovanje živih bića i povezanost osobnih navika s očuvanjem okoliša.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ZANIMANJA LJUDI U UŽEM ZAVIČAJU
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Stjecanje temeljnih znanja u području gospodarstva i vođenja poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati čime se bave obrtnici našeg kraja; Opisati najčešća zanimanja ljudi u zavičaju; Objasniti međusobnu povezanost pojedinih zanimanja
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Učenici drugih razreda će u pratnji učiteljica posjetiti obrtnike u gradu - Razgovarat će s frizerima, urarom, postolarem koji će im pokazati kako obavljaju svoj posao - Učiteljice pripremaju učenike za posjete i terensku nastavu, brinu o disciplini učenika, prate i bilježe postignuća učenika - Vrijeme izvedbe: studeni 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 3 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih razreda

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: PUTUJEMO I SNALAZIMO SE U PROMETU - AUTOBUSOM - ZOO OSIJEK
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	U neposrednoj životnoj stvarnosti upoznati život životinja u zooškom vrtu.
Očekivani ishodi/postignuća	Opisati osobine pojedinih životinja i povezati osobine životinja s njihovim načinom života
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Učenici drugih razreda će u pratnji učiteljica posjetiti ZOO vrt Osijek gdje će promatrati i upoznati različite životinjske vrste, promatrati cestovni i vođeni promet, slušati i bilježiti. Učitelji će pripremiti terensku nastavu, pratiti učenike, razgovarati s učenicima te djelatnicima poučnog parka. Vrijeme izvedbe: svibanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 15 eura (ulaznica)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih razreda

Naziv aktivnosti	POSJET: CRKVA SV. ANTUNA PADOVANSKOG I GRADSKA KNJIŽNICA NAŠICE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2. i 3. razred)
Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati crkve te njenog sveca zaštitnika i župnika kao svećenika koji se brine za župnu zajednicu. Upoznavanje sa sakralnim spomenicima. Upoznati gradsku knjižnicu.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Imenovati sakralne spomenike - Navesti zaštitnika župe - Opisati važnost knjižnice i knjiga uopće
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, plakat, evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih i trećih razreda, vjeroučiteljice
Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ŽIVOTNE ZAJEDNICE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti	Prirodoslovno područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 1. Ciklus (2. i 3.razred) Upoznati okoliš škole kroz godišnja doba i promjenu djelatnosti ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razlikovati godišnja doba - Uočiti promjene okoliša i djelatnosti ljudi
Način realizacije aktivnosti	- Način učenja: opažanjem i vlastitim doživljajem. - Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, kviz znanja, izlaganje
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih i trećih razreda

Naziv aktivnosti	IZLET: MOJA ŽUPANIJA – KOPAČKI RIT, TIKVEŠ, OSIJEK
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. Ciklus (3. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati gospodarstvo svoga zavičaja te kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Povezati značaj geografskih, povijesnih i bioloških obilježja s gospodarskom politikom regije te životom ljudi.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Učenici trećih razreda će u pratnji učiteljica ići na jednodnevni izlet u Đakovo, Kopački rit i Osijek. - Učenici aktivno sudjeluju u obilasku prateći i postavljajući pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju. Gledaju film o Kopačkom ritu te sudjeluju u kvizu znanja, voze se brodom. U Osijeku posjećuju Tvrđu. - Učiteljice organiziraju ekskurziju, prikupljaju materijale, daju roditeljima i učenicima povratne informacije. - Vrijeme izvedbe: svibanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi za put, ručak i vodiča
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, plakat, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice trećih razreda

Naziv aktivnosti	POSJET: POLICIJSKA POSTAJA NAŠICE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja. Približiti učenicima rad policije. Uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Razgovarati s prometnim policajcima; Steći uvid u rad policije; Navesti pravilne načine postupanja u rizičnim situacijama
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Učenici četvrtih razreda će u sklopu preventivnog programa „Zajedno više možemo“ u pratnji učiteljica posjetiti PP Našice, obići postaju, razgovarati s policajcem. - Učiteljice prate učenike, razgovaraju s učenicima, daju povratne informacije. - Vrijeme izvedbe: svibanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove snosi grad Našice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisanje kratkog osvrta
Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda, predstavnici PU Osječko-baranjske županije, kontakt policajac

Naziv aktivnosti	IZLET: ZAGREB
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Prirodoslovno područje, Tehničko-informatičko područje kurikulum Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 1. Ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati prirodnu i kulturnu znamenitost grada Zagreba. • Naveći najznačajnije povijesno – kulturne znamenitosti grada Zagreba
Način realizacije aktivnosti • Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Učenici četvrtih razreda će u pratnji učiteljica posjetiti grad Zagreb Vožnja autobusom do grada Zagreba, obilazak grada, upoznavanje znamenitosti i povijesti grada Zagreba, Prolazak kroz Kamenita vrata, posjet Markovom trgu, ručak. Vrijeme izvedbe: listopad 2026. Oko 70 eura Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrta, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole Učiteljice četvrtih razreda

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: VUKOJEVCI – <i>Sportsko nogometno igralište, Salaš, Etno kuća</i>
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Prirodoslovno područje i Tjelesno i zdravstveno područje kurikulum Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 1. Ciklus (4. Razred PŠ Vukojevci)
Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Upoznati mjesto življenja i njegove karakteristike. Naglasiti važnost kretanja i boravka na zraku za zdravlje djeteta. • Samostalno opisati mjesto u kojem učenik živi • Prepoznati karakteristike tog mjesta • Učenici zajedno s učiteljicom obilaze mjesto u kojem žive i posjećuju mjesta po kojima je ono poznato. • Učenici se pristojno ponašaju prilikom obilaska mjesta i slušaju učiteljicu. • Učitelji organiziraju terensku nastavu te prate učenike. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, fotografije, evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Učiteljica 4. razreda PŠ Vukojevci

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ŠKOLA PLIVANJA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Tjelesno i zdravstveno područje kurikulum 1. Ciklus (4. Razred)
Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	Cilj aktivnosti: Usvojiti osnovne vještine plivanja i razvijati povjerenje u vodu. Poticati tjelesni razvoj, koordinaciju pokreta i kondiciju. Razvijati samopouzdanje, upornost i odgovorno ponašanje u vodenom okruženju. Stjecati znanja o sigurnosti na vodi i pravilima ponašanja tijekom plivanja i boravka u bazenu. Promicati zdrav način života i važnost redovite tjelesne aktivnosti.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ŠKOLA PLIVANJA
Trajanje izvedbe	• Učenik će: • Pokazivati sigurnost i opuštenost u vodi; • Ovladati osnovnim tehnikama plutanja, disanja i zaveslaja; • Moći preplivati određenu udaljenost uz pomoć ili samostalno; • Primjenjivati osnovna pravila sigurnosti na vodi; • Pokazivati spremnost za timsku suradnju i odgovorno ponašanje u skupini; • Razvijati svijest o važnosti redovitog kretanja i higijene tijela. • Oblik: Izvannastavna aktivnost / sportski program – organiziran u suradnji sa sportskim objektima i školom plivanja. • Sudionici: Učenici 4. razreda. • Načini učenja: individualni i skupni rad, demonstracija i vježbe ponavljanja. • Metode poučavanja: Demonstracija, vođeno vježbanje, postupno usavršavanje plivačkih tehnika, igra u vodi. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Povratne informacije instruktora i učitelja. • Završno testiranje (provjera osnovnih elemenata plivanja).
Odgovorne osobe	Učiteljica 4. razreda

Poticaži za primjenu i osvrt

- Kako priprema, poštovanje pravila i briga o opremi pridonose sigurnosti?
- Kako pokazujem suradnju, poštenu igru i podršku drugima?
- U čemu prepoznajem vlastiti napredak, neovisno o rezultatu drugih?

Poticaž za primjenu: razgovor povezati s konkretnim primjerima sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom kretanja, igre ili sportskog susreta. Istaknuti trud, ustrajnost, suradnju i prihvaćanje različitih sposobnosti. Završni osvrt može obuhvatiti situaciju u kojoj je učenik pomogao drugome, poštovao dogovor ili uočio što želi dodatno uvježbati.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA U VELIKI PARK
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Prirodoslovno područje Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ Strateško područje: 1. Ciklus (1. -4. razred)
	Učenici upoznaju i vrednuju značaj vode i živih bića u jezeru Velikog parka i Našičkoj rijeci, te sami postaju sudionici u Očuvanju i zaštiti voda i prirode. Istražiti upoznati životne uvjete i životne zajednice na području lokaliteta našičkog parka Razviti interes za očuvanje prirode, istraživački i terenski rad Analizira načela i vrijednosti ekosustava: šuma, jezero, rijeka Objašnjava sastavnice prirodne bioraznolikosti na određenim lokalitetima Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit Razvija vještine terenskog i istraživačkog rada Razvija ekološku svijest
	Terenski posjet u veliki park Grada Našica i Timska nastava: priroda, likovna kultura, hrvatski jezik Promatranje, fotografiranje, praktičan rad, mjerenja Upoznavanje životnih zajednice kopnene vode- rješavanje radnih listova Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta- rješavanje radnih listova Upoznavanje područjima zaštite i očuvanja prirode na području parka, istraživanje na internetu, upoznavanje sa sadržajem plakata i znakova postavljenih u parku Fotografiranje biljnih i životinjskih vrsta Izrada digitalnog plakata Razgovor sa članovima športskog ribolovnog društva Razgovor s djelatnicima Grada Objava članka na web stranici škole Izložba učeničkih radova i rezultata u holu škole Obilježavanje važnih ekoloških datuma: Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje
	Vrijeme izvedbe: tijekom 2026./27. godine
	Nositelji aktivnosti: učiteljice razredne nastave

Naziv aktivnosti	MOTIVACIJSKI KONCERT OGŠ KONTESA DORA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko i jezično-komunikacijsko područje; Osobni i socijalni razvoj; Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus (1., 2. i 3. razred)
Cilj aktivnosti	Njegovati naviku posjeta kulturnim ustanovama i razvijati interes učenika za glazbu i glazbeno-scenski izraz.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici kulturno prate koncert, prepoznaju vrijednost glazbenog stvaralaštva te izražavaju vlastite dojmove.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Posjet Osnovnoj glazbenoj školi Kontesa Dora tijekom školske godine 2026./2027. Sudionici: učenici 1., 2. i 3. razreda u pratnji učiteljica.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima o koncertu i dojmovima.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1., 2. i 3. razreda; djelatnici OGŠ Kontesa Dora

Naziv aktivnosti	POSJET ZAVIČAJNOM MUZEJU NAŠICE – RADIONICA ZA UČENIKE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko i umjetničko područje; Osobni i socijalni razvoj; Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus (3.c razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati zavičajnu kulturnu i povijesnu baštinu kroz neposredno iskustvo i muzejsko-edukativnu radionicu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će povezati nastavne sadržaje sa zavičajnom baštinom i aktivno sudjelovati u muzejskoj radionici.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Posjet Zavičajnom muzeju Našice i sudjelovanje u radionici za učenike tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, učenički radovi i povezivanje sadržaja Hrvatskoga jezika, Prirode i društva i sata razrednika.
Odgovorne osobe	Učiteljica 3.c razreda, učenici i kustosica

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ŠKOLA U ŠUMI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje; Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus (3.c razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati šume zavičaja i poticati odgovoran odnos prema šumskim ekosustavima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prepoznati obilježja šume i sudjelovati u ekološkoj akciji sadnje drveća.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Terenska nastava i ekološka akcija u suradnji s Hrvatskim šumama. Vrijeme izvedbe: rujan 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nastavni listić, razgovor i vrednovanje sudjelovanja učenika.
Odgovorne osobe	Hrvatske šume i učiteljica 3.c razreda

Naziv aktivnosti	IZLET: SLAVONSKI BROD
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko, prirodoslovno i umjetničko područje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. Ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti Slavanskog Broda.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će proširiti znanja o kulturno-povijesnoj i prirodnoj baštini Slavanskog Broda te razvijati kulturu ponašanja tijekom izleta.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Jednodnevni izlet učenika 4. razreda u Slavonski Brod. Vrijeme izvedbe: svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Okvirno 70 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisanje izvješća i razgovor s učenicima o dojmovima.
Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda i učenici

Naziv aktivnosti	POSJET TVORNICI CEMENTA NEXE NAŠICE
Kurikulumsko područje / Strateško područje	Prirodoslovno i tehničko-informatičko područje; Suradnja s lokalnom zajednicom
Ciklus (razred)	1. Ciklus – 3. i 4. razred
Cilj aktivnosti	Upoznati kako ljudi uz pomoć strojeva uzimaju prirodni materijal i pretvaraju ga u koristan proizvod. Razumjeti važnost nošenja zaštitne kacige te poštivanja pravila i znakova sigurnosti.
Način realizacije	Posjet tvornici cementa NEXE Našice.
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda.
Trajanje izvedbe	Travanj 2027.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda: Dubravka Pavić, Marina Mirković, Marija Marković i Tamara Baričević; učiteljice 4. razreda: Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Ksenija Orešković i Anita Milošević; Uprava NEXE grupe.
Način praćenja i vrednovanja	Razgovor s učenicima o dojmovima; pisanje kraćih osvrti.

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koje pitanje želim istražiti i kakav rezultat očekujem?
- Kako mogu sigurno provjeriti pretpostavku i zabilježiti opažanja?
- Što bih promijenio u postupku nakon usporedbe rezultata?

Poticaj za primjenu: povezati pitanje, pretpostavku, postupak i zaključak u jasnu cjelinu. Učenike potaknuti da objasne opažanja, usporede rezultate i uoče ograničenja svojeg postupka. Naglasiti sigurnost, pažljivo korištenje pribora i suradnju. U osvrtu razlikovati ono što je dokazano opažanjem od pitanja koja ostaju otvorena za daljnje istraživanje.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR OSIJEK
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno i društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati autobusni i željeznički kolodvor, vrste javnog prijevoza i pravila sigurnog ponašanja u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razlikuju vrste prijevoza, opisuju ulogu kolodvora i primjenjuju pravila sigurnog ponašanja putnika.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Terenska nastava i neposredno promatranje prometne infrastrukture; učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2. razreda PŠ Vukojevci.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Organizirani prijevoz i troškovi prema planu realizacije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, učenički osvrt/evaluacijski listić i primjena naučenoga u nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih razreda i učenici.

Naziv aktivnosti	ŠETNJA I SPORTSKE IGRE U PARKU I NA NOGOMETNOM IGRALIŠTU (VUKOJEVCI)
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Poticati kretanje, boravak na otvorenom, sportsko ponašanje i suradnju među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici sudjeluju u sportskim igrama, poštuju pravila, surađuju i razvijaju zdrave životne navike.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Šetnja i sportske igre u parku i na nogometnom igralištu u Vukojevcima; terenska nastava tijekom rujna.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nisu potrebna posebna financijska sredstva; sportski rekviziti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sportsko natjecanje i praćenje sudjelovanja učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljice drugih razreda i učenici.

7.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

Naziv aktivnosti	IZLET: Virovitica, Geo info centar Voćin
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje, Tehničko-informatičko područje i Društveno-humanističko područje Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti: upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Virovitice (centar grada, dvorac Pejačević, izložba vlakova), kroz multimedijalni i interaktivni postav u Geo info centru Voćin učenici će upoznati geološku, biološku i kulturuno-povijesnu baštinu Papuka
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti znanja o geološkoj, biološkoj i kulturuno-povijesnoj baštini širega zavičaja
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Oblik: jednodnevni izlet petih razreda (izvanučionička nastava) • Sudionici: učenici, razrednici, turistički vodič/pratitelj na putovanju • Načini učenja, način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe: • Učenici će u pratnji razrednika petih razreda posjetiti planirana kulturna i prirodna odredišta, sudjelovati na poticaj stručnih djelatnika u radionicama, sudjelovati u kvizu, fotografirati i pratiti izlaganja. • Jednodnevni izlet planiran je za travanj/svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Organizacija prijevoza i posjeta; troškovi prijevoza i ulaznica prema ponudi odabranoga organizatora.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrta, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Lana Laslavić (5.a), Kristina Fedor (5.b), Senka Lah (5.c), Sandra Tolj Glavaš (5.d)

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji predmet, običaj, mjesto ili djelo govori o životu naše zajednice?
- Što mogu saznati iz različitih izvora i kako ih međusobno usporediti?
- Kako mogu predstaviti baštinu na način koji poštuje njezino značenje?

Poticaj za primjenu: povezati odabrani primjer baštine s iskustvom obitelji, škole ili lokalne zajednice. Razlikovati osobno sjećanje od provjerenog podatka te navesti izvor pronađenih informacija. Rezultate moguće je predstaviti opisom, crtežom, modelom ili kratkom pričom. U osvrtu istaknuti što smo novo razumjeli i zašto je očuvanje baštine važno.

Naziv aktivnosti Sudjelovanje u Obilježavanju Međunarodnog dana bijelog štapa, Našice, Trg	
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikulumu Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa na županijskoj razini. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo podići svijest građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima, zalažući se za njihovu ravnopravnost, prihvaćanje i uvažavanje te pružanju pomoći slijepim i slabovidnim osobama za jednostavniji i samostalniji suživot u zajednici.)
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati se s radom Udruge slijepih Našice; Napisati svoje ime na Brajici; Navesti potrebe slijepih i slabovidnih osoba; Ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Realizacija se odvija putem radionica u kojima sudjeluju učenici, učitelji i predstavnici Udruge slijepih Našice. - Priprema radionica (pisanje imena na brajici, igranje igre pokvarenog telefona s povezom na očima, vježbanje pravilnog vođenja slijepe osobe i samostalnog kretanja u uvjetima simulirane sljepoće (pomoću bijelog štapa), s povezom na očima pokušati samo pomoću opipa pogoditi "zagonetni predmet", tražiti taktilne oznake u gradu i objasniti zašto su postavljene na određenim mjestima, voditi razgovor sa slijepim osobama iz lokalne zajednice o načinu njihovog života (slobodnim aktivnostima, korištenju tehnologije, npr. mobitela), snimati fotografije i video uratke u odabranom digitalnom alatu) - Poticanje građanstva na pomaganje slijepim osobama i na prihvaćanje te integraciju slijepih osoba u lokalnoj zajednici - Vrijeme izvedbe: 16. listopada 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pristup internetu), asistivna tehnologija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s prolaznicima, radionice, snimljeni materijali, objava u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice
	Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jelena Šimunović Antunović iz Osnovne škole Hinka Juhna Podgorač Udruga slijepih Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole "Vladimir Nazor", Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Naziv aktivnosti	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI U NAŠICAMA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	Učenici koji pohađaju Klub ljubitelja knjige i Novinarsku skupinu)
Cilj aktivnosti	Osvijestiti važnost čitanja i čitalačke pismenosti. Upoznati različite odjele i aktivnosti naše gradske knjižnice.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticati osobni razvoj učenika te njihovo aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Učenici će u pratnji učiteljice posjetiti gradsku knjižnicu te razgovarati s ravnateljicom knjižnice; upoznat će različite aktivnosti i programe kojima knjižnica nastoji promicati čitalačke navike i ljubav prema knjizi te se, po mogućnosti, i sami uključiti u neke sadržaje, primjerene njihovu uzrastu i mogućnostima. - Učiteljica organizira posjet, koordinira i vodi učenike te im daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenog zadatka.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, usmeno i pismeno provjeravanje
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Danijela Horvat i Dubravka Kruljac

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji me lik, prizor ili poruka posebno potaknuo na razmišljanje?
- Kako mogu čitanjem, glasom i kratkim objašnjenjem približiti priču drugima?
- Koju bih knjigu preporučio vršnjaku i kako bih obrazložio svoj izbor?

Poticaj za primjenu: povezati čitanje s kratkim stvaralačkim odgovorom, primjerice preporukom knjige, crtežom, drukčijim završetkom priče ili razgovorom o postupcima lika. Pri predstavljanju obratiti pozornost na jasnoću izražavanja, slušanje drugih i uvažavanje različitih doživljaja. Osvrt može istaknuti napredak u razumijevanju i samostalnom izražavanju.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: Gradska knjižnica Našice, Zavičajni muzej Našice, crkva sv. Antuna Padovanskog Našice, Etno kuća Vukojevci i Muzej bećarca Pleternica
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj; OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	- Razvoj vještina učenika, suradničkog i iskustvenog učenja - Razvoj socijalne kompetencije za bolju integraciju u društvenoj sredini

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: Gradska knjižnica Našice, Zavičajni muzej Našice, crkva sv. Antuna Padovanskog Našice, Etno kuća Vukojevci i Muzej bećarca Pleternica
Očekivani ishodi /postignuća	ODRŽIVI RAZVOJ: B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Poticati očuvanje tradicije i slavonskih blagdanskih običaja. Upoznavanje slavonske kulturne baštine. Upoznati eksponate etno zbirke u zavičajnom muzeju Grada Našica, običaje i tradiciju ukrašavanja slavonskog blagdanskog stola kroz školske projekte Mala škola životnih vještina i Blagdanski običaji našičkog kraja Očekivani rezultati: promicanje i očuvanje kulturne baštine i običaja našeg kraja razvijena ekološka svijest i svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu odgovorno ponašanje i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini dobra komunikacija i kulturno ponašanje na javnim mjestima i kulturnim ustanovama
Aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja	Izvanučionička nastava: posjet Gradskoj knjižnici Našice, Zavičajnom muzeju grada Našica, Crkvi sv. Antuna Padovanskog Našice Promatranje eksponata etno zbirke Upoznavanje uporabnih i odjevnih predmeta koji su se koristili u našem kraju Upoznavanje običaja i aktivnosti povodom blagdana Upoznavanje sa prostorima dvorca obitelji Pejačević Upoznavanje s znamenitostima crkve i obilježavanjem blagdana Antunova Prezentacija i objava na web stranici i lokalnim medijima Etno kuća u Vukojevcima Muzej bećarca u Pleternici
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Evidencija radionica u e-dnevniku; Obavljen posjet gradskoj knjižnici i Zavičajnom muzeju grada Našica; Crkva sv. Antuna Padovanskog Našice; Objava sadržaja na web stranici škole i lokalnim medijima.
Nositelji aktivnosti	Voditelj sekcije: Jasminka Falamić, učitelj prirode, biologije i kemije Učitelji suradnici: Senka Lah, učiteljica hrvatskog jezika, Sanela Mandić Vidaković, školski pedagog Anja Radaković, školski psiholog Andrea Dubaić Begić, školski knjižničar Anica Bolanča, vjeroučiteljica Ciljana skupina: Učenici INA Domaćinstvo, 5. razred

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: Gradska knjižnica Našice, Zavičajni muzej Našice, crkva sv. Antuna Padovanskog Našice, Etno kuća Vukojevci i Muzej bećarca Pleternica
Potrebni resursi	Suglasnosti roditelja; ostvarena suradnja s djelatnicama pedagoške službe; Suradnja sa gradskom knjižnicom i Muzejom grada Našica, župnim uredom Našice
Vrijeme	Rujan/ listopad, 2026. Lipanj 2027.
Moguće teškoće	Slab interes za istraživački i praktičan rad, nedostatak vremena u rasporedu rada za realizaciju

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA U VELIKI PARK
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Prirodoslovno područje Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ Strateško područje: 2. Ciklus (5. razred)
	Učenici upoznaju i vrednuju značaj vode i živih bića u jezeru Velikog parka i Našičkoj rijeci, te sami postaju sudionici u Očuvanju i zaštiti voda i prirode. Istražiti upoznati životne uvjete i životne zajednice na području lokaliteta našičkog parka Razviti interes za očuvanje prirode, istraživački i terenski rad Analizira načela i vrijednosti ekosustava: šuma, jezero, rijeka Objašnjava sastavnice prirodne bioraznolikosti na određenim lokalitetima Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit Razvija vještine terenskog i istraživačkog rada Razvija ekološku svijest
	Terenski posjet u veliki park Grada Našica i Timska nastava: priroda, likovna kultura, hrvatski jezik Promatranje, fotografiranje, praktičan rad, mjerenja Upoznavanje životnih zajednice kopnene vode- rješavanje radnih listova Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta- rješavanje radnih listova Upoznavanje područjima zaštite i očuvanja prirode na području parka, istraživanje na internetu, upoznavanje sa sadržajem plakata i znakova postavljenih u parku Fotografiranje biljnih i životinjskih vrsta Izrada digitalnog plakata Razgovor sa članovima športskog ribolovnog društva Razgovor s djelatnicima Grada Objava članka na web stranici škole Izložba učeničkih radova i rezultata u holu škole Obilježavanje važnih ekoloških datuma: Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje
	• Vrijeme izvedbe: ožujak, travanj 2027. godine
	Nositelji aktivnosti: učiteljice prirode 5. razred Jasminka Falamić, Leopoldina Vitković, Suradnici: Predmetni učitelji: likovna kultura, hrvatski jezik,

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNI IZLET SEDMIH RAZREDA: DVORAC TRAKOŠĆAN, KRAPINA, OROSLAVLJE
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 3. Ciklus (7.a, 7.b, 7.c i 7.d razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati povijesnu i kulturnu baštinu Krapine, Trakošćana i Oroslavlja.
Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Učenici će upoznati povijesnu i kulturnu baštinu toga kraja. Jednodnevna terenska nastava za učenike 7.a, 7.b, 7.c i 7.d razreda u pratnji razrednika. Vrijeme izvedbe: svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Ružica Galinec (7.a), Leopoldina Vitković (7.b), Alenka Taslak (7.c), Slavka Đukić (7.d)

Naziv aktivnosti	DOM KULTURE NAŠICE – KINO PREDSTAVA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje kurikuluma; međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 3. Ciklus (7.a, 7.b, 7.c i 7.d razred)
Cilj aktivnosti	Prepoznati žanr gledanoga filma, uočiti obilježja, iskazati dojam o gledanom filmu i prepričati ga.
Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Posjet Domu kulture Našice s razrednicima. Vrijeme izvedbe: Dječji tjedan
Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Ružica Galinec (7.a), Leopoldina Vitković (7.b), Alenka Taslak (7.c), Slavka Đukić (7.d)

Naziv aktivnosti	DOM KULTURE NAŠICE – KAZALIŠNA PREDSTAVA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje kurikuluma; međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi 3. Ciklus (7.a, 7.b, 7.c i 7.d razred)
Cilj aktivnosti	Uočiti obilježja dramskog djela, objasniti postupak dramatizacije, prepoznati kazališna izražajna sredstva, uočiti suprotstavljene likove i njihove postupke te važnost prijateljstva i obitelji.
Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Posjet Domu kulture Našice s razrednicima. Vrijeme izvedbe: siječanj / veljača 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Ružica Galinec (7.a), Leopoldina Vitković (7.b), Alenka Taslak (7.c), Slavka Đukić (7.d)

Naziv aktivnosti	POSJET SAJMU KNJIGA U OSIJEKU
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred)	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje Učenici predmetne nastave
Cilj aktivnosti	Razvijati svijest o važnosti čitanja, upoznati se s aktualnim književnim djelima primjerenima osnovnoškolskom uzrastu
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će uočiti raznolikost književnih djela izloženih na sajmu, upoznat će prostor i način rada dječjeg odjela Gradske i sveučilišne knjižnice u Osijeku
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi puta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Danijela Horvat i Dubravka Kruljac

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNA EKSURZIJA: VUKOVAR I KARLOVAC
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	3. Ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Razvijanje kulture posjeta. Razvijanje socijalizacije.
Očekivani ishodi/postignuća	Karlovac: učenici će tijekom jednodnevnog posjeta upoznati povijesnu i kulturnu baštinu grada. Vukovar: u sklopu programa Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar učenici će učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tom području te upoznati povijesnu i kulturnu baštinu Vukovara.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Učenici aktivno sudjeluju u obilasku, slušanju vodiča, Fotografiraju. • Učitelji usmjeravaju učenike, odgovaraju na pitanja, paze na sigurnost učenika, fotografiraju i dokumentiraju ekskurziju, daju povratne informacije roditeljima. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./27. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrta, fotografiranje, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda.

Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ODJEL ZA BIOLOGIJU SVEUČILIŠTA J. J. STROSSMAYERA U OSIJEKU
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. i 8. razred – učenici dodatne nastave biologije)
Cilj aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja prirodnih znanosti. Razvijanje analitičkih i suradničkih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	• Sudjelovati u izvođenju pokusa pod vodstvom stručnih osoba
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	• Učenici će u pratnji učiteljica posjetiti Odjel za biologiju u Osijeku gdje će vidjeti laboratorije Odjela za biologiju, biološke zbirke, te sudjelovati u izvođenju raznovrsnih pokusa • Učitelji organiziraju posjet, koordiniraju i vode učenike te im daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenog zadatka. • Vrijeme izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Trošak za put
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, usmeno i pismeno provjeravanje
Odgovorne osobe	Učiteljice biologije Leopoldina Vitković i Jasminka Falamić

Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – „Književna šetnja“ (u okviru INA Klub ljubitelja knjige)
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi, Poučavanje i učenje
6. i 8. razred	1. 7. razred – učenice koji pohađaju Klub ljubitelja knjige
Cilj aktivnosti	Osvijestiti važnost pjesničkih slika u lirskoj pjesmi; prikazati pjesničke slike zastupljene u pjesmi odgovarajućim fotografijama snimljenima za vrijeme „književne šetnje“
Očekivani ishodi/postignuća	- Učiti istraživanjem i otkrivanjem - Poticati stvaralačko izražavanje učenika - Povezivati književni tekst sa svijetom koji nas okružuje
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Učenici će u pratnji učiteljice otići u „književnu šetnju“ tijekom koje će snimiti fotografije koje odgovaraju pjesničkim slikama sadržanima u pejzažnim pjesmama što smo ih prije toga zajedno pročitali i analizirali - Učenici će, zajedno s učiteljicom, složiti kolaž od snimljenih i ispisanih fotografija te tako prirediti vizualizaciju odabrane pjesme.
	Učiteljica priprema tekstove pejzažnih pjesama, upućuje učenike u zadatak, vodi ih u književnu šetnju, koordinira aktivnosti i daje učenicima povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje), pametni telefoni učenika (kojima će snimati fotografije)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti
Odgovorne osobe	Danijela Horvat

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koji me lik, prizor ili poruka posebno potaknuo na razmišljanje?
- Kako mogu čitanjem, glasom i kratkim objašnjenjem približiti priču drugima?
- Koju bih knjigu preporučio vršnjaku i kako bih obrazložio svoj izbor?

Poticaaj za primjenu: povezati čitanje s kratkim stvaralačkim odgovorom, primjerice preporukom knjige, crtežom, drukčijim završetkom priče ili razgovorom o postupcima lika. Pri predstavljanju obratiti pozornost na jasnoću izražavanja, slušanje drugih i uvažavanje različitih doživljaja. Osvrt može istaknuti napredak u razumijevanju i samostalnom izražavanju.

Naziv aktivnosti	POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI "VLADIMIR NAZOR", ĐAKOVO Obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika i Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23.4.)
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava na županijskoj razini te promocija učenja stranih jezika (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na čitanje knjiga na hrvatskom jeziku i na stranim jezicima te promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.)
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika; Nabrojati vrste autorskih prava; Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava; Imenovati prednosti čitanja knjige; Razvijati vještine govorenja i pisanja
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	- Realizacija se odvija u Osnovnoj školi "Vladimir Nazor"; Đakovo te u Gradskoj knjižnici i čitaonici Đakovo - Učiteljice, učenici, knjižničari - Upoznati rad knjižničara, spojiti se na video poziv s učenicima iz Osnovne škole Antuna Kanižlića iz Požege, odigrati igru uloga između dva prijatelja s kratkim negativnim zapletom i pozitivnim završetkom (prema modelu priče <i>"Romeo and Juliet for kids"</i>), pročitati priču o duhovima koju su sami učenici prethodno napisali na satovima engleskoga jezika (prema modelu priče <i>"Hamlet for kids"</i>), odigrati Kahoot kviz o autorskopравnim licencama Creative Commons, prolaznike upoznati s kratkim sadržajima Shakespeareovih djela te s vrstama autorskih prava - Vrijeme izvedbe: 15. – 24. travnja 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internetu),
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Osiguran prijevoz za učiteljicu i 3 – 5 učenika do Osnovne škole "Vladimir Nazor" Đakovo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s prolaznicima, usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole "Vladimir Nazor", Đakovo Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Europskog dana jezika 26.9.2026. U gradu Požega
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Strateško područje: Poučavanje i učenje
Ciklus (razred)	2. I 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj aktivnosti	Javno obilježavanje Europskog dana jezika na međunarodnoj razini te promocija učenja stranih jezika na kreativan način pomoću različitih vrsta umjetnosti: likovne umjetnosti, filma, glazbene umjetnosti, književnosti, glume, plesa itd. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo povećati međukulturno razumijevanje, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje te pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.)
Očekivani ishodi/postignuća	• Pokazati razumijevanje kratkih kolokacija i izreka na engleskom i njemačkom jeziku • Izraditi knjižicu "lažnih parova" u hrvatskom, njemačkom i engleskom jeziku, pripremiti zadatke spajanja za prolaznike te ih educirati o lažnim parovima u hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku • Izraditi zastavice europskih zemalja te slučajne prolaznike zamoliti da imenuju državu kojoj pripada ta zastava (kao nagradu prolaznici će dobiti straničnik s izrekom na engleskom ili njemačkom jeziku) • Slučajne prolaznike poučiti osnovnim izrazima vezanim za snalaženje u stranoj zemlji. • Pjevati pjesmu "Hej, hello, bon jour, guten Tag!" te tako uvježbati pozdrave na stranim jezicima • Upoznati prolaznike s glagoljicom • Razvijati vještine govorenja i pisanja
Način realizacije aktivnosti • Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	• Realizacija se odvija u pješačkoj zoni grada Požege • Učiteljice i učenici • Učenici osmišljavaju rečenice na stranim jezicima, vježbaju pravilan izgovor i intonaciju, sudjeluju u izradi zastavica i straničnika, proučavaju povijesne činjenice o nastanku glagoljice, oslikavaju i pišu glagoljično pismo, uvježbavaju pjevanje pjesme "Hej, hello, bon jour, guten Tag!", sudjeluju u pisanju pozdrava na stranim jezicima i komunikaciji sa sugrađanima te započinju dopisivanje na engleskom jeziku s učenicima iz drugih zemalja kako bi predstavili sebe, svoju obitelj, prijatelje, svoj grad i svoju državu, uređuju pano i snimaju video uratke • Učiteljice pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internetu), Osiguran prijevoz za učiteljicu i 3 – 5 učenika do pješačke zone grada Požege
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s prolaznicima, usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrjednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima
Odgovorne osobe	Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega

Naziv aktivnosti	Izlet – Austrija
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Jezično- komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Međupredmetna tema: osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj aktivnosti	U sklopu europske dimenzije obrazovanja, te interkulturalizma pripremiti učenike za primjereno međulturalno djelovanje. Upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja. Primijeniti i usavršiti govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku i proširiti svoje znanje o kulturi njemačkog naroda. U raznovrsnim svakodnevnim situacijama i socijalnoj interakciji učenici zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, samopotvrđivanje).
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti nastavne sadržaje i znanje u izvornoj stvarnosti. Povezati znanje iz ostalih nastavnih predmeta (geografija, povijest) Obogatiti vokabular, slušati, govoriti na izvornom njemačkom govornom području.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Putovanje u Austriju i cjelodnevni boravak u njemačkom govornom području.; Učenici aktivno koriste njemački jezik u usmenoj komunikaciji, slušaju.; Metode poučavanja su razgovor, čitanje, slušanje, pisanje.; Jednodnevni izlet , proljeće 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Trošak puta, koji se organizira preko turističke agencije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Web stranica škole, pano s fotografijama i napisanim osobnim doživljajima.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika i drugi nastavnici po potrebi, učenici.

Naziv aktivnosti	Upoznajmo Papuk i logorovanje
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje Ciklus (razred) Cilj aktivnosti Očekivani ishodi/postignuća Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Odgovorne osobe	Društveno-humanističko područje kurikuluma Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ Strateško područje: OČUVANJE PRIRODNE I KULTURNE BAŠTINE 3. Ciklus (8. razred) Obilazak Parka prirode Papuk planinarskom poučnom stazom; uz stručno vodstvo. Naučiti i upoznati se sa životom u; prirodi (podizanje šatora, orijentacija u prostoru). Razne; sportske, izviđačke i orijentacijske aktivnosti.; Adrenalinski park i smještaj u eko-parku "Duboka" Papuk. Uživati u prirodnim ljepotama Papuka. Upoznati bogatstvo i vrijednosti šuma, upoznati staništa biljnih i životinjskih vrsta. Družiti se, razvijati socijalizaciju bez uporabe mobitela, razvijati dobre odnose među učenicima i učiteljima. Ukazivati na bogatstvo prirodne baštine i održivi razvoj Parka prirode. Trajanje: 24 sata, uključujući noćenje u kampu Objava članka na web stranici škole - Učenici će u pratnji učitelja kampirati u Parku prirode te uz stručno vodstvo proći adrenalinski park. - Vrijeme izvedbe: svibanj 2027. godine Boško Soldić, razrednici osmih razreda

Naziv aktivnosti	POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU U OSIJEKU
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Umjetničko i društveno-humanističko područje; Osobni i socijalni razvoj; strateško područje: Poučavanje i učenje.
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5.–8. razred).
Cilj aktivnosti	Poslušati jednu operu u cjelini i upoznati zgradu HNK-a.
Očekivani ishodi/postignuća	Razlikovati kazališni bonton od ponašanja u drugim javnim i kulturnim ustanovama. Slušati i promatrati glazbeno-scensko djelo: operu, operetu ili mjuzikl.
Način realizacije aktivnosti / Trajanje izvedbe	Učiteljica Glazbene kulture i razrednici organiziraju posjet, koordiniraju i vode učenike te im daju povratnu informaciju o uspješnosti. Tijekom školske godine 2026./2027. Za osmaše: 23. listopada 2026., opera Ivana pl. Zajca „Nikola Šubić Zrinjski”.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Za navedeni posjet osmaša cijena ulaznice iznosi 2,50 eura po učeniku. Ostatak cijene ulaznice i prijevoz financira Osječko-baranjska županija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor na satu Glazbene kulture, pisanje osvrta i objava članka na mrežnoj stranici škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica Glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić i razrednici.

Naziv aktivnosti	Posjet Zavičajnom muzeju Našice, izložba: Hrvatski ratnici
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	7.B razred
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s temom Domovinskog rata, te svega onoga što se događalo u Našicama u periodu oslobođanja vojarne iz ruku JNA. Prihvatanje raznolikosti među ljudima. Podizanje svijesti o opasnostima ideoloških stavova tadašnjih srpskih čelnika. Poticanje empatije kod učenika i stvaranje vlastitog stava.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje kronologije; Smještanje opće povijesne slike na regionalnu razinu; Poticanje razvijanja svijesti i empatije; Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Učenike ukratko upoznati s temom Domovinskog rata; Pripremiti materijale za učenike; Održavanje predavanja od strane autora izložbe Ivice Lovoševića te kustosa Zavičajnog muzeja Našice; Dana, 22.9.2026.godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nisu potrebni jer gostujemo u Muzeju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja. Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.
Odgovorne osobe	Zavičajni muzej Našice, učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	JEDNODNEVNI IZLET ŠESTIH RAZREDA u Zagreb: Prirodoslovni muzej, Muzej čokolade / Arheološki muzej ili Arheološki park Andautonija, šetnja Gornjim gradom
Područje / međupredmetna tema	Prirodoslovno područje, Tehničko-informatičko područje i Društveno-humanističko područje; Osobni i socijalni razvoj; Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus / razred	2. Ciklus (6. razred)
Očekivani ishodi	Proširiti znanja o geološkoj, biološkoj i kulturno-povijesnoj baštini glavnog grada Republike Hrvatske.
Način realizacije aktivnosti	Oblik: jednodnevni izlet šestih razreda (izvanučionička nastava). Sudionici: učenici, razrednici, turistički vodič/pratitelj na putovanju. Učenici će u pratnji razrednika šestih razreda posjetiti planirana kulturna i prirodna odredišta, sudjelovati na poticaj stručnih djelatnika u radionicama, sudjelovati u kvizu, fotografirati i pratiti izlaganja.
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2027.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, praćenje aktivnosti učenika, usmeno i pismeno provjeravanje.
Odgovorne osobe	Razrednici šestih razreda.

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI PRAKTIKUM SREDNJE ŠKOLE ISIDORA KRŠNjavoga NAŠICE
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko i tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo
Ciklus (razred)	3. Ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike osmih razreda s obrazovnim programima, praktičnim radom i mogućnostima nastavka školovanja u Srednjoj školi Isidora Kršnjavoga Našice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici upoznaju pojedine srednjoškolske programe i radne prostore te dobivene informacije povezuju s vlastitim interesima i odlukom o nastavku školovanja.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Organizirani posjet školskom praktikumu Srednje škole Isidora Kršnjavoga Našice; prezentacija programa i praktičnih aktivnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz prema potrebi; materijali škole domaćina.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, osvrt i korištenje informacija u profesionalnom usmjeravanju.
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda, stručna služba i djelatnici Srednje škole Isidora Kršnjavoga Našice.

P O G L A V L J E 8 - 10

ŠKOLSKA ZAJEDNICA KROZ PROGRAME

8 EKO ŠKOLA

9 ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

10 UČENIČKA ZADRUGA MLADOST

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

Naziv aktivnosti	EKO ŠKOLA
Kurikulumsko područje Međupredmetna tema Strateško područje	Prirodoslovno područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Održivi razvoj Strateško područje: Učenje i poučavanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati ekološku osviještenost i odgovornost učenika; povezivati znanja iz prirodoslovlja, održivog razvoja, zdravlja i umjetnosti sa stvarnim životnim situacijama; razvijati istraživačke, komunikacijske i praktične vještine; poticati odgovorno postupanje s otpadom, očuvanje biološke raznolikosti, zdrave životne navike i aktivno sudjelovanje učenika u zaštiti okoliša.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Program Eko-škole u školskoj godini 2026./2027. provodi se kroz sljedeće aktivnosti: OBILJEŽAVANJE EKOLOŠKIH DATUMA Obilježiti Hrvatski olimpijski dan, Međunarodni dan ozonskog omotača, Dane kruha - dane zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kravate, Dan močvara, Dan planeta Zemlje, Dane slavonskih šuma Vrijeme realizacije: Tijekom godine Fotodokumentacija DAN KRAVATE Obilježiti Dan kravate, Odjenuti kravatu, Provesti anketu o poznavanju povijesti kravate i Izraditi kravatu od papira. Vrijeme realizacije: 18. listopada Fotodokumentacija DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE Upoznati biološku raznolikost našeg kraja i pripremiti hranu po tradicionalnim slavonskim receptima. Vrijeme realizacije: 16. listopada Fotodokumentacija VRT BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI Obnoviti školski vrt. Održavati vrt tijekom školske godine, te provoditi nastavu u školskom vrtu. Vrijeme realizacije: tijekom školske godine Fotodokumentacija OTPAD - SAKUPLJANJE STAROG PAPIRA Razvrstavati otpad i sakupljati stari papir Vrijeme realizacije: tijekom školske godine Fotodokumentacija Grafički prikaz podataka OTPAD - SAKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA Razvrstavati otpad i sakupljati čepove Vrijeme realizacije: tijekom školske godine Fotodokumentacija SOLIDARNOST NA DJELU „Djeca pomažu djeci“ Prikupiti financijska sredstava za pomoć najpotrebnijima. Vrijeme realizacije: 26. listopada Fotodokumentacija

Naziv aktivnosti	EKO ŠKOLA
	DAN JABUKA - ZDRAV ŽIVOT Izrada eko proizvoda na temu jabuke, te prodaja tih proizvoda. Prikupljena sredstava poslužiti će kao pomoć učenicima iz socijalno ugroženih obitelji za plaćanje ekskurzija. Vrijeme realizacije: 18. listopada Fotodokumentacija ŠKOLSKI MEDNI DAN - ZDRAV ŽIVOT, BIOLOŠKA RAZNOLIKOST Kroz učeničke projekte upoznati građu i način života kod pčela. Posjet pčelara i kušanje meda. Izložba likovnih radova. Vrijeme realizacije: 9. prosinca Fotodokumentacija ZELENA ČISTKA - OTPAD Očistiti školsko dvorište i vrt od otpada. Vrijeme realizacije: Rujan Fotodokumentacija SVJETSKI DAN HRANE – FOOD EDUCATORS projekt OTPAD, ZDRAV ŽIVOT Izraditi knjižicu sa receptima od ostataka hrane kako bi doprinijeli smanjenju bacanje hrane. Vrijeme realizacije: 16. listopada DIGITALNA ČISTKA - OTPAD Napraviti digitalno čišćenje a) obrisati nekoristene aplikacije, duplikate i mutne fotografije, videozapise, nepotrebne dokumente koji ispunjavaju uređaje za pohranu, virtualne "oblake" i druge online platforme b) očistiti korisničke račune e-pošte: obrisati nepotrebnu e-poštu i odjavite pretplatu mailing lista koje ne čitate redovito Vrijeme realizacije: ožujak Fotodokumentacija EKO PROJEKTI DAN – SVJETSKI DAN UMJETNOSTI potaknuti učenike na kreativno i likovno izražavanje povezati umjetnost, ekologiju i održivi razvoj razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i odgovornog korištenja materijala poticati učenike na ponovnu uporabu i kreativnu prenamjenu otpadnih materijala razvijati suradnju, timski rad i stvaralaštvo kroz radionice izraditi umjetničke radove od recikliranih, prirodnih i drugih dostupnih materijala predstaviti nastale radove i potaknuti druge na spajanje umjetnosti i brige za okoliš Vrijeme realizacije: 15.4.2027. Fotodokumentacija Bilten LEAF - Learning about Ecosystems and Forests (Učenje o ekosustavima i šumama) Aktivnosti: Istraživanje lokalnog ekosustava i školskog okoliša. Promatranje i prepoznavanje biljnih i životinjskih vrsta. Radionice o bioraznolikosti, vodi, klimatskim promjenama i uslugama ekosustava. Terenska nastava i učenje u prirodi. Akcije uređenja školskog okoliša, školskog vrta ili lokalnog prostora. Izrada prijedloga za zaštitu i unapređenje okoliša. Vrijeme realizacije: Šk god 2026. – 2027.

Naziv aktivnosti	EKO ŠKOLA
	Fotodokumentacija Izvješće YRE - Young Reportersfor the Environment (Mladi izvjestitelji za okoliš) Aktivnosti: Istraživanje i odabir lokalnog problema zaštite okoliša. Prikupljanje podataka i razgovori sa stručnjacima. Radionice pisanja novinskog članka i ekološkog izvještavanja. Radionice fotografije, videa i podcasta. Izrada medijskih sadržaja o istraženim problemima i mogućim rješenjima. Objavljivanje i predstavljanje radova školi i lokalnoj zajednici. Vrijeme realizacije: Šk god 2026. – 2027. Fotodokumentacija Izvješće VELIKI PRASAK U EPRUVETI - projekt za učenike darovite u STEM području Radionice: MODEL SUNČEVOG SUSTAVA I HR DIJAGRAM GALAKSIJA U STAKLENCI ŽIVOTINJE KOJE SU PUTOVALE U SVEMIR BUĐENJE TARDIGRADA IZ KRIPTOBIOZE - MIKROKOPIRANJE IZDVAJANJE MOLEKULE DNA IZ STANICA "PRIMORDIJALNA JUHA" — NASTANAK ŽIVOTA NASTANAK KOACERVATA KRISTALIZACIJA I SAMOORGANIZACIJA FERMENTACIJA — ŽIVI PRIMJER KEMIJE ŽIVOTA IZRADA REPLIKE FOSILA I POVRŠINE MJESECA 3D PRINTER — MODELI SVEMIRA, STANICA I MOLEKULA DNA 3D OLOVKE — MODELI SVEMIRA I MOLEKULA DNA PROMATRANJE ZVIJEŽDA TELESKOPI TRAŽIMO FOSILE — TVORNICI CEMENTA, GEO INFO CENTAR VOĆIN, KUĆA PANONSKOG MORA POSJET REGIONALNOM ZNANSTVENOM CENTRU — ZVJEZDARNICA JOSIPOVAC PUNITOVAČKI POSJET HRVATSKOM PRIRODOSLOVNOM MUZEJU ZAGREB I ZVJEZDARNICI — PLANETARIJU Vrijeme realizacije: Šk god 2026. – 2027. Fotodokumentacija Izvješće ZDRAV IZBOR – preventivni projekt Radionice: Ovisnosti izazvane konzumiranjem energetskih pića Skriveni šećeri u energetskom piću i energetskom prahu Nikotinske vrećice – snus, e-cigarete i grijani duhanski proizvodi Brain gym i Mindfulness vježbe Šetnjom do zdravlja“ Terapeutsko jahanje Ribolov Izrada nakita i eko proizvoda, te sudjelovanje na humanitarnoj prodaji Mali grad velikog srca Rukomet - RK Nexa Vrijeme realizacije: Šk god 2026. – 2027. Fotodokumentacija Izvješće

Naziv aktivnosti	EKO ŠKOLA
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali i sirovine potrebne za izradu eko proizvoda, računala, projektori, potrošni materijal, financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotodokumentacija, izvještaji, panoj, publiciranje u medijima, objave na mrežnoj stranici škole, uvid u finalne proizvode
Odgovorne osobe	Koordinatorice Eko-škole: Leopoldina Vitković i Sanela Mandić Vidaković; nositelji pojedinih aktivnosti: učitelji, razrednici, stručni suradnici i vanjski suradnici prema planu Eko-škole; Danijela Horvat.

Naziv aktivnosti	LEAF - Learning about Ecosystems and Forests (Učenje o ekosustavima i šumama)
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost; Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	3 ciklus (6. i 7. Razred)
Cilj aktivnosti	Ciljevi: Razvijati znanje i svijest o važnosti šuma, ekosustava i bioraznolikosti. Poticati povezanost učenika s prirodom i odgovoran odnos prema okolišu. Razvijati istraživačke vještine i razumijevanje povezanosti čovjeka i prirode. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti i obnovi okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Aktivnosti: Istraživanje lokalnog ekosustava i školskog okoliša. Promatranje i prepoznavanje biljnih i životinjskih vrsta. Radionice o bioraznolikosti, vodi, klimatskim promjenama i uslugama ekosustava. Terenska nastava i učenje u prirodi. Akcije uređenja školskog okoliša, školskog vrta ili lokalnog prostora. Izrada prijedloga za zaštitu i unapređenje okoliša.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Mikroskop, lupa, dalekozor / nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće o provedenom projektu, Fotodokumentacija
Odgovorne osobe	Leopoldina Vitković i Anamarija Abramović

Poticaži za primjenu i osvrt

- Što sam opazio i kojim podacima mogu potkrijepiti svoje zaključke?
- Kako su promatrana živa bića, stanište i čovjek međusobno povezani?
- Koju malu promjenu mogu predložiti za odgovorniji odnos prema okolišu?

Poticaž za primjenu: usporediti početnu pretpostavku s opažanjima, izdvojiti pouzdane podatke i razlikovati činjenice od dojma. Rezultate moguće je prikazati fotografijom, crtežom, tablicom ili kratkim izvješćem. Pri osvrstu naglasiti odgovorno postupanje u prirodi, poštovanje živih bića i povezanost osobnih navika s očuvanjem okoliša.

Naziv aktivnosti	YRE - Young Reporters for the Environment (Mladi izvjestitelji za okoliš)
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje i sigurnost; Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	3 ciklus (6. i 7. Razred)
Cilj aktivnosti	Ciljevi: Razvijati ekološku osviještenost i odgovornost mladih. Razvijati istraživačke, komunikacijske i medijske vještine. Osposobiti učenike za prepoznavanje i istraživanje lokalnih okolišnih problema. Potaknuti učenike na predlaganje rješenja i aktivno sudjelovanje u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Aktivnosti: Istraživanje i odabir lokalnog problema zaštite okoliša. Prikupljanje podataka i razgovori sa stručnjacima. Radionice pisanja novinskog članka i ekološkog izvještavanja. Radionice fotografije, videa i podcasta. Izrada medijskih sadržaja o istraženim problemima i mogućim rješenjima. Objavljivanje i predstavljanje radova školi i lokalnoj zajednici.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Mikroskop, lupa, dalekozor / nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće o provedenom projektu, Fotodokumentacija
Odgovorne osobe	Leopoldina Vitković, Anamarija Abramović i Dubravka Kruljac

Poticaži za primjenu i osvrt

- Što sam opazio i kojim podacima mogu potkrijepiti svoje zaključke?
- Kako su promatrana živa bića, stanište i čovjek međusobno povezani?
- Koju malu promjenu mogu predložiti za odgovorniji odnos prema okolišu?

Poticaž za primjenu: usporediti početnu pretpostavku s opažanjima, izdvojiti pouzdane podatke i razlikovati činjenice od dojma. Rezultate moguće je prikazati fotografijom, crtežom, tablicom ili kratkim izvješćem. Pri osvrtu naglasiti odgovorno postupanje u prirodi, poštovanje živih bića i povezanost osobnih navika s očuvanjem okoliša.

Naziv aktivnosti	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma Međupredmetna tema: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju. Stimulirati razvoj motoričkih sposobnosti. Razvijati potrebu za stvaralaštvom u pravcu sportsko tehničkih dostignuća.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razumjeti kineziološke pojmove i vještine - Primijeniti ih u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima - Sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: Rukomet, nogomet, badminton - Sudjelovati na međuškolskim, gradskim, županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Izvanastavna aktivnosti koja se održava dva sata tjedno - Natjecanja prema vremeniku - Vrijeme izvedbe: rujanj 2026. – lipanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Gimnastičke sprave, klupice, pomagala, odbojkaške, rukometne i nogometne lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima, provjera inicijalnog, tranzitivnog i finalnog stanja, provjera motoričkih znanja
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažević

Poticaži za primjenu i osvrt

- Kako priprema, poštovanje pravila i briga o opremi pridonose sigurnosti?
- Kako pokazujem suradnju, poštenu igru i podršku drugima?
- U čemu prepoznajem vlastiti napredak, neovisno o rezultatu drugih?

Poticaž za primjenu: razgovor povezati s konkretnim primjerima sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom kretanja, igre ili sportskog susreta. Istaknuti trud, ustrajnost, suradnju i prihvaćanje različitih sposobnosti. Završni osvrt može obuhvatiti situaciju u kojoj je učenik pomogao drugome, poštovao dogovor ili uočio što želi dodatno uvježbati.

Naziv aktivnosti	UČENIČKA ZADRUGA MLADOST
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje i Umjetničko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. Ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj aktivnosti	Uređenje i briga za okoliš škole, razvijanje eko-svijesti, proizvodnja kojom čuvamo baštinu našeg kraja, promicanje zadrugarstva.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razvijati i primijeniti znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada - Samostalno izrađivati proizvode
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	U učeničkoj zadrugi sudjeluju slijedeće sekcije i njihovi voditelji: - Likovna skupina – Marina Mihalj (17 učenika) - Umjetnost stvaranja – Iva Šikić Haček (21 učenik) - Mali čuvari kulturne i prirodne baštine – Daniela Vidaković (15 učenika) - Eko kreativna skupina – Terezija Pavlović (19 učenika) - Kreativna skupina (Likovna kultura) – Sanja Portnar (10 učenika) - Kreativno-karitativna skupina – Ana Retih-Makaj (8 učenika) - Modelarstvo – Barbara Rajković (18 učenika) - Domaćinstvo (8. razred) – Ivana Feldi Drašinac (11 učenika) - Domaćinstvo (5. i 6. razred) – Jasminka Falamić (16 učenika) - Mali kreativci – Tamara Baričević (9 učenika) Zadruga djeluje tijekom cijele školske godine, a voditelj zadruge je Jasminka Falamić. - Učenici će sudjelovati u eko-aktivnostima škole, prikupljanju starog papira, brinuti o školskom okolišu, uključiti se u estetsko uređenje škole. Pripremat će hranu, izrađivati božićne i uskrse ukrase te čestitke. Sudjelovat će u obilježavanju svih značajnih datuma u školi te na školskim svečanostima i priredbama. Sudjelovat će u humanitarnim i volonterskim akcijama. - Učitelji će animirati djecu da se uključe u radionice u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravat će učenike u njihovom radu, sudjelovati na izložbama i sastavljati izvješća. - Članovi zadruge će predstavljati proizvode i rad sekcija na Županijskoj smotri zadruge
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali i sirovine potrebne za održavanje i provođenje rada pojedinih sekcija, osigurani su sredstvima zadruge
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, fotografiranje, finalni proizvodi pojedinih sekcija, objava u školskom listu, vijesti na mrežnoj stranici škole, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga
Odgovorne osobe	Voditeljica Učeničke zadruge "Mladost" Jasminka Falamić Učitelji-voditelji sekcija INA, članovi zadruge

P O G L A V L J E 11

PROJEKTNA NASTAVA

11.1 PROJEKTNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

11.2 PROJEKTNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

11.1. PROJEKTNASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

1. RAZRED

Naziv aktivnosti	MJESTO U KOJEM ŽIVIM
Razred	1. A, 1. b, 1. c, 1. Vu
Cilj aktivnosti	- Upoznati mjesto življenja i njegove karakteristike - Upoznati osnovne karakteristike grada i sela i znati ih razlikovati - Uključiti zainteresirane roditelje u učeničke aktivnosti
Odgovorne osobe	Ružica Belunjak, Martina Rončević, Kristina Torčić i Mirjana Radović.
Način realizacije aktivnosti	- Skupni samostalno potpomognut rad učenika, analiza naučenih sadržaja i njihova sistematizacija - Izvanučionička nastava - Izrada maketa i plakata
Vremenik	Siječanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobus radi organiziranog odlaska u selo, hamer papir, papir u boji, boja i papir za pisač, fotoaparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno ispitati zadovoljstvo učenika i roditelja, vrednovanje i pohvala finalnih proizvoda
Naziv aktivnosti	DJEČJA KNJIŽEVNOST: A VERY HUNGRY CATERPILLAR (ENGLESKI) I LEKTIRA (HRVATSKI JEZIK/ LIKOVNI)
Razred	1. C
Cilj aktivnosti	Imenovati i primijeniti nazive za boje, brojeve i voće tijekom slušanja priče, verbalno i neverbalno reagirati na vrlo kratka i jednostavna pitanja i primijeniti najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja
Odgovorne osobe	Kristina Torčić, učiteljica 1.c razreda.
Način realizacije aktivnosti	Skupni rad
Vremenik	Ožujak 2027. godine
Potrebni Resursi/moguće teškoće	IKT oprema, papiri, udžbenik i listići,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju potrebu zajednice prepoznajem i kako mogu saslušati različita mišljenja?
- Koji je prijedlog ostvariv i kome ga možemo jasno predstaviti?
- Kako prepoznajemo doprinos svakog sudionika i učinak zajedničkog rada?

Poticaaj za primjenu: odabrati pitanje iz života škole ili lokalne zajednice, razmotriti potrebe sudionika i obrazložiti prijedlog rješenja. Razgovor povezati s odgovornošću, solidarnošću, pravima i obvezama. U završnom osvrtu izdvojiti što je učenik pridonio, što je naučio od drugih i kako zajednički dogovor može pomoći u budućim situacijama.

Naziv aktivnosti	BROJEVI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	MATEMATIKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1.CIKLUS (1.RAZRED)
Cilj aktivnosti	Razvijati matematičke sposobnosti brojanja. Razvijati logičko-matematičke sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti tehnike računanja. Učenici će usvojiti pojam broja u prvoj desetici i uspješno manipulirati brojevima u krugu prve desetice.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Projektna nastava, grupni radovi; 1.a, 1.b, 1.c i 1. r. PŠ Vukojevci; igre s brojevima; razgovor, izlaganje, objašnjavanje, praktični rad, pisani rad, demonstracija, crtanje - lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Listići samovrednovanja
Odgovorne osobe	Ružica Belunjak, Martina Rončević, Kristina Torčić i Mirjana Radović

2. RAZRED

Naziv aktivnosti	ZANIMANJA LJUDI
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. Ciklus (2. razred)
Cilj aktivnosti	Stjecanje temeljnih znanja u području gospodarstva i vođenja poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	- Upoznati mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). - Prepoznati i opisati utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Učenici drugih razreda će u pratnji učiteljica posjetiti obrtnike u gradu - Razgovarat će s frizerima, urarom, postolarem koji će im pokazati kako obavljaju svoj posao - Učiteljice pripremaju učenike za posjete i terensku nastavu, brinu o disciplini učenika, prate i bilježe postignuća učenika - Vrijeme izvedbe: ožujak 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Istraživački rad učenika
Odgovorne osobe	Marina Mihalj, Iva Šikić Haček, Daniela Vidaković i Jasna Marković

Naziv aktivnosti	STRIP
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1. (DRUGI RAZRED)
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, crtanje prvih kratkih stripova. Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	Učenici 2.a, 2.c, 2. VU razreda PŠ Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem. Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku. Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor i materijal za likovnu kulturu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
Odgovorne osobe	Iva Šikić Haček – 2.a; Marina Mihalj – 2.c; Jasna Marković – 2. r. PŠ Vukojevci.

Naziv aktivnosti	MOJA BIBLIJA
Razred	2.A, 2.b i 2.c
Cilj aktivnosti	- Upoznati Bibliju kao svetu knjigu kršćana - Kroz biblijske priče upoznati poruke Biblije
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih-Makaj i Anica Bolanča
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – napraviti svoju Bibliju
Vremenik	Listopad 2026. – svibanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

3. RAZRED

Naziv aktivnosti	PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST: RAZREDNA SLIKOVNICA S NAJZNAČAJNIJIM IZDANJIMA IZ PROŠLOSTI I SADAŠNJOSTI NAŠEGA GRADA
Razred	3.A, 3.b, 3.c, 3. r. PŠ Vukojevci
Cilj aktivnosti	- Razumjeti i razlikovati pojmove prošlost, sadašnjost i budućnost upoznajući kulturno povijesne spomenike i povijesna događanja u našem gradu te istražujući povijest vlastite obitelji svakog učenika u razrednom odjelu - Predviđanje budućnosti
Odgovorne osobe	Marina Mirković, Dubravka Pavić, Marija Marković i Tamara Baričević
Način realizacije aktivnosti	Usporediti izgled starih i novih građevina u našem gradu; Istražiti razloge njihovog nastajanja i njihovu funkciju nekada i sada; Maštati o budućnosti svoga grada i svoje obitelji
Vremenik	Siječanj – veljača 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Boja, papir, hamer papir, flomasteri, foto – aparat i foto papir za printanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje i samovrednovanje finalnih proizvoda, razgovor s učenicima, analiza rezultata na ispitu znanja iz ovog gradiva

Naziv aktivnosti	TJEDAN ČITANJA
Razred	3. A, 3. b, 3. c, 3. Vu
Cilj aktivnosti	- Razvijati sklonost čitanju, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitane teksta. - Obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i usmjeravati učenike na interpretativno čitanje. - Jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.
Odgovorne osobe	Dubravka Pavić – 3.a; Marina Mirković – 3.b; Marija Marković – 3.c; Tamara Baričević – 3. r. PŠ Vukojevci.
Način realizacije aktivnosti	Frontalni i skupni rad
Vremenik	Izrada finalnih proizvoda - pisani radovi Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Lektirna djela, slikovnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Upitnik za ispitivanje zadovoljstva učenika načinom rada

Naziv aktivnosti	MJEROMATIKA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	MATEMATIKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1.CIKLUS (3.RAZRED)
Cilj aktivnosti	Razvijati mjerenje različitih veličina, prikupljanje, obradu i prikaz podataka kroz praktično i suradničko učenje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će se služiti različitim prikazima podataka. Prikazivati podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Projektna nastava, grupni radovi - 3.a, 3.b, 3.c i 3. r. PŠ Vukojevci - Prikupljanje podataka, obrada podataka, analiza podataka, predstavljanje rezultata rada - Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, praktični rad, pisani rad, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu - drugo polugodište školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- Kuhinjska vaga, različite tekućine u bocama volumena 1l - Nastavni listić
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici/učenice se pripremaju za kratko predstavljanje rezultata rada dogovorom u skupinama. Iznose koje su sve zadatke danas imali. Ostali učenici provjeravaju svoje rezultate.
Odgovorne osobe	Marina Mirković, Dubravka Pavić, Marija Marković i Tamara Baričević

Naziv aktivnosti	KOLIKO NAS IMA
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	MATEMATIKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1.CIKLUS (3.RAZRED)
Cilj aktivnosti	Razvijati prikupljanje, uspoređivanje i prikaz podataka iz razrednih istraživanja te predstavljanje zaključaka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će se služiti različitim prikazima podataka. Prikazivati podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Projektna nastava, grupni radovi - 3.a, 3.b, 3.c i 3. r. PŠ Vukojevci - Prikupljanje podataka, obrada podataka, analiza podataka, predstavljanje rezultata rada - Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, praktični rad, pisani rad, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu - prvo polugodište školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- Flomasteri - Nastavni listić
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici/učenice se pripremaju za kratko predstavljanje rezultata rada dogovorom u skupinama. Iznose koje su sve zadatke danas imali. Ostali učenici provjeravaju svoje rezultate. Upitnikom ispitati zadovoljstvo učenika.
Odgovorne osobe	Marina Mirković, Dubravka Pavić, Marija Marković i Tamara Baričević

Naziv aktivnosti	MY HOMETOWN
Razred	3. A, b, c
Cilj aktivnosti	• Opisati svoj grad i znamenitosti u njemu.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Monika Pintarić
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava Projekti na papiru, u Wordu, PP prezentacija
Vremenik	Listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje

Naziv aktivnosti	FAMOUS BUILDINGS
Razred	3. A, b, c
Cilj aktivnosti	• Opisati nekoliko poznatih građevina u zemljama engleskog govornog područja.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Monika Pintarić
Način realizacije aktivnosti	• Redovna nastava • Projekti na papiru, u Wordu, PP prezentacija
Vremenik	Svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje

4. RAZRED

Naziv aktivnosti	GRAD ZAGREB
Razred	4.A, 4.b, 4.c, 4. r. PŠ Vukojevci
Cilj aktivnosti	• Upoznati glavni grad kao upravno, kulturno, političko, zdravstveno i sportsko središte
Odgovorne osobe	Ksenija Orešković, Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić) i Anita Milošević
Način realizacije aktivnosti	Vodič kroz Zagreb
Vremenik	Rujan/listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija roditeljima

Naziv aktivnosti	ČOVJEK
Razred	4.A, 4.b, 4.c, 4. r. PŠ Vukojevci
Cilj aktivnosti	Razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje; Uočiti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti; Shvatiti štetnost ovisnosti; Prepoznati različite oblike zlostavljanja
Odgovorne osobe	Ksenija Orešković, Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić) i Anita Milošević
Način realizacije	Projekt
Vremenik	Siječanj/veljača 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projekta; Ispitati zadovoljstvo učenika i rezultate njihovog usmenog odgovaranja; Javni nastup; Govorenje pred drugima

Naziv aktivnosti	MY FAMILY TREE
Razred	4. A, b, c
Cilj aktivnosti	- Izraditi obiteljsko stablo. - Opisati članove svoje obitelji (ime, dob, izgled, zanimanje i hobiji).
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Monika Pintarić
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava Projekti na papiru, u Wordu, PP prezentacija
Vremenik	Listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko Vrednovanje, samovrednovanje

Naziv aktivnosti	MY COUNTRY REPORT
Razred	4. A, b, c
Cilj aktivnosti	Predstaviti zemlju koju bismo htjeli posjetiti (glavni grad, zastava, jezik, znamenitosti, poznate osobe, popularni sportovi, vrijeme, hrana, životinje).
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Monika Pintarić
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava Projekti na papiru, u Wordu, PP prezentacija
Vremenik	Veljača 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko Vrednovanje, samovrednovanje

Naziv aktivnosti	PRIJATELJI SV. FRANJE
Razred	4.A
Cilj aktivnosti	- Kroz <i>Pjesmu brata Sunca</i> sv. Franje prepoznati ljepotu stvorenog svijeta - Po primjeru sv. Franje uočiti važnost osobne odgovornosti za stvorenje i stvoreni svijet - U primjeru sv. Franje otkriti dobročinstva Stvoritelja, ljepotu stvorenog svijeta i vlastitu odgovornost u očuvanju okoliša
Odgovorne osobe	Ana Retih-Makaj
Način realizacije aktivnosti	- Učenici će upoznati osobu i život sv. Franje (crtani film, slikopriča) - Učenici će obilježiti blagdan sv. Franje (4. listopada) – likovno izražavanje, pismeno izražavanje, izrada stripa, plakata, Franjine osobne iskaznice - Tijekom listopada učenici će, poput sv. Franje, pišući molitve izraziti zahvalnost Bogu na darovima (poveznica s Danom kruha i Danom zahvalnosti za plodove zemlje) - Izradom prigodnih božićnih ukrasa učenici će sudjelovati na božićnom humanitarnom sajmu - Učenici će sudjelovati u radionicama na temu očuvanja okoliša, izraditi poticajne izazove za učenike škole te tako obilježiti Dan planeta Zemlje (22.04.2027.)
Vremenik	Rujan 2026. - svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji, gips, špatule, pšenica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pano u učionici, digitalna knjiga

Naziv aktivnosti	UNSER FRÜHSTÜCK
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. Ciklus (4. razred)
Cilj aktivnosti	Naučiti imenovati hranu koju najčešće doručujemo te reći što od toga vole ili ne vole jesti.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
Način realizacije aktivnosti - Oblik - Sudionici - Načini učenja - Metode poučavanja - Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici 4. a, b, c i PŠ Vukojevci koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: svibanj 2027. Način realizacije: Učenici uređuju stol u učionici za doručak koristeći realije. Uče imenovati hranu te koriste jednostavne rečenice kako bi rekli što vole jesti.
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkoga jezika.

Naziv aktivnosti	KAKO PROVODIM DANE U TJEDNU / MJEROMATIKA / BRAĆA I SESTRE
Razred	2.A, 2.b, 2.c i 2. r. PŠ Vukojevci
Cilj aktivnosti	Razvijati osobne potencijale, kreativnost, radne navike i jednostavne strategije učenja i rješavanja problema.
Odgovorne osobe	Iva Šikić Haček, Daniela Vidaković, Marina Mihalj i Jasna Marković; učenici drugih razreda.
Način realizacije aktivnosti	Istraživački rad učenika i projektne aktivnosti povezane s organizacijom vremena, mjerenjem vremena i obiteljskim odnosima.
Vremenik	Listopad/studenj 2026. i svibanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje zadovoljstva učenika, usmeno odgovaranje, nastavni listići te vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti	RUKSAK PUN KULTURE
Razred	2.C i 4.c
Cilj aktivnosti	Približiti umjetnost i kulturu djeci mlađe školske dobi.
Odgovorne osobe	Marina Mihalj (2.c) i Ksenija Orešković (4.c).
Način realizacije aktivnosti	Interaktivne umjetničke radionice.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ankete o zadovoljstvu i korisnosti.

Naziv aktivnosti	VREMENSKA CRTA
Razred	4.B, 4.c i 4. r. PŠ Vukojevci
Cilj aktivnosti	Prikazivati na vremenskoj crti brojeve do 10 000.
Odgovorne osobe	Ina Anđelić (Anita Šimić), Ksenija Orešković i Anita Milošević.
Način realizacije aktivnosti	Projektna nastava.
Vremenik	Listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projektnih zadataka.

Naziv aktivnosti	POVRŠINA NEOBIČNIH LIKOVA
Razred	4. Razred
Cilj aktivnosti	Mjeriti površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata.
Odgovorne osobe	Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Ksenija Orešković i Anita Milošević.
Način realizacije aktivnosti	Projektna nastava.
Vremenik	Travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projektnih zadataka.

Naziv aktivnosti	TRADICIJSKO ŠARANJE I UKRAŠAVANJE PISANICA VOSKOM
Razred	1.C; 2.a, 2.b, 2.c i 2. r. PŠ Vukojevci; 4.a, 4.b, 4.c i 4. r. PŠ Vukojevci
Cilj aktivnosti	Upoznati uskršnju tradiciju i tradicijsku tehniku ukrašavanja pisanica voskom.
Odgovorne osobe	Zavičajni muzej Našice; učiteljice razredne nastave
Način realizacije aktivnosti	Edukativna radionica i praktičan rad.
Vremenik	Travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba učeničkih radova.

Naziv aktivnosti	IZRADA TRADICIJSKOG NAKITA
Razred	1.C; 2.a, 2.b, 2.c i 2. r. PŠ Vukojevci; 4.a, 4.b, 4.c i 4. r. PŠ Vukojevci
Cilj aktivnosti	Učiti o tradiciji, modelirati i izrađivati tradicijski nakit i krune za mladenku.
Odgovorne osobe	Ivana Petrović, učiteljica i članica HKD Vukojevci; učiteljice razredne nastave
Način realizacije aktivnosti	Radionica i gostovanje u razredu.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba učeničkih radova.

5. RAZRED

Naziv aktivnosti	ALL ABOUT ME
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje
Razred	2. Ciklus (5.c i 5.d)
Cilj aktivnosti	- Izraditi osobni profil: opisati sebe, obitelj, prijatelje, omiljene aktivnosti - Usmeno i pisano se predstaviti (izreći svoje ime, prezime, godine, adresu, hobbije, opisati način na koji učenici provode slobodno vrijeme, opisati članove obitelji i prijatelje)
Očekivani ishodi / postignuća	OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice, OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama, OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. Učiti kako učiti A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, B.2 1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje, B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja, B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju, B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik
	Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje Ostvareni napredak. INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A 2.1. Razvija sliku o sebi, A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A 2.3. Razvija osobne potencijale, A 2.4. Razvija radne navike, B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije,
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava engleskoga jezika (Projekti na papiru, u Wordu, PPT prezentacija)
Vremenik	Rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za prezentaciju (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internet)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Martina Jantoš, učiteljica engleskoga jezika

Naziv aktivnosti	MY CITY
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje
Razred	2. Ciklus (5.c i 5.d)
Cilj aktivnosti	Učenik predstavlja svoje mjesto stanovanja: • Učenik opisuje mjesto stanovanja koristeći opisne pridjeve - Učenik opisuje mjesta koja se nalaze u mjestu stanovanja ili u blizini koristeći strukturu „there is / there are...” • Učenik opisuje ljude u svom mjestu stanovanja • Učenik izražava mišljenje o svom mjestu stanovanja ističući prednosti i nedostatke život
Očekivani ishodi / postignuća	OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice, OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i Koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama, OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. Učiti kako učiti A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, B.2.1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje, B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja, B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju, B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje Ostvareni napredak. INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A 2.1. Razvija sliku o sebi, A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A 2.3. Razvija osobne potencijale, A 2.4. Razvija radne navike, B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije,
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava engleskoga jezika (Projekti na papiru, u Wordu, PPT prezentacija)
Vremenik	Rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za prezentaciju (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internet)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Martina Jantoš, učiteljica engleskoga jezika

Naziv aktivnosti	PREHRAMBENA POTROŠAČKA KOŠARICA (GOO) (ZO) (EKO)
Razred	5.A, 5.b, 5.c, 5.d
Cilj aktivnosti	- Planirati zdravu prehranu i potrošnju za prosječnu hrvatsku obitelj – izabrati namirnice, izračunati trošak - Naglasiti važnost planiranja u svakodnevnom životu čovjeka i razvijati potrebu za zdravom i kvalitetnom prehranom
Odgovorne osobe	Branka Burazer
Način realizacije aktivnosti	Skupni rad Izrada finalnih proizvoda svake skupine, prezentacija istih
Vremenik	Svibanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izabrati najbolje sastavljen meni - izračunavanjem nutritivnih vrijednosti svakog menija, izabrati najbolji finalni proizvod i najbolju prezentaciju

Naziv aktivnosti	RAZLOMCI I NAŠ RADNI DAN
Razred	5.A, 5.b, 5.c i 5.d razred
Cilj aktivnosti	- Uvidjeti odnos i pravilno planirati i rasporediti dnevne i tjedne obveze, primjenjujući znanja iz razlomaka - Kvalitetna organizacija radnoga dana učenika - Primjena matematičkih znanja u životnim situacijama
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Branka Burazer
Način realizacije aktivnosti	Samostalan i skupni rad učenika – napraviti vremensku strukturu jednog radnog dana Uočiti dio i cjelinu
Vremenik	Ožujak 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učeničkih finalnih proizvoda i primjena razlomaka u planiranju dnevnih obaveza

Poticaji za primjenu i osvrt

- Kako mogu prikazati problem crtežom, modelom, tablicom ili drugim zapisom?
- Mogu li obrazložiti svoj postupak i provjeriti rezultat na drugi način?
- Gdje prepoznajem primjenu ovog znanja u svakodnevnom životu?

Poticaaj za primjenu: odabrati primjer iz učeničkog iskustva i istražiti više mogućih postupaka. Usporediti rješenja, objasniti izbor i provjeriti odgovara li rezultat početnom problemu. Pogrešku koristiti kao povod za razgovor o postupku, a završni osvrt usmjeriti na strategiju koja je učeniku pomogla i pitanje koje želi dalje istražiti.

Naziv aktivnosti	VODA-IZVOR ŽIVOTA
Razred Cilj aktivnosti Način realizacije aktivnosti Odgovorne osobe	2. Ciklus (5.a, 5.b, 5.c i 5.d)
	• Spoznati svojstva vode na temelju istraživanja u neposrednom okruženju • Tumačiti međuodnose na temelju opažanja i istraživanja • Analizirati vlastito ponašanje prilikom korištenja vode te razvijati potrebu štednje i zaštite pitke vode • Istraživačka nastava, model obrnute učionice, • Praktičan rad: pokus • Gledanje edukativnih filmova • Korištenje digitalnih alata: kvizova • Izrada umne mape, prezentacije, plakat, razgovor • Izložba učeničkih radova • Obilježavanje 22. Ožujka-Svjetskog dana voda
	Učiteljica prirode 5.razred Jasminka Falamić; Leopoldina Vitković
	Samostalno istraživanje; Razmjena iskustava; Siječanj 2027. godine
Vremenik Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	IKT oprema
	Razgovor s učenicima, opisno i brojčano praćenje Izložba učeničkih radova

Naziv aktivnosti	PAPIN DAN U ŠKOLI
Razred	5.Razred
Cilj aktivnosti	• Upoznati Papu, njegov život i ulogu u Crkvi • Osvijestiti važnost njegove uloge
Odgovorne osobe	• Ana Retih Makaj (5.a i 5.b) i Anica Bolanča (5.c i 5.d).
Način realizacije aktivnosti	• Samostalni rad – izrada papinih simbola, likovni i literarni uradci, pismo Papi
Vremenik	• Ožujak 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• IKT oprema, karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Prezentacija radova, pano u holu škole

Naziv aktivnosti	APOSTOLSKI PRVACI: SV. PETAR I SV. PAVAO
Razred	5.A
Cilj aktivnosti	• Upoznati život svetog Petra i svetog Pavla; Razumjeti ulogu apostola; Prepoznati osobine apostola – moć preobraženja i izlječenja
Odgovorne osobe Način realizacije aktivnosti	Vjeroučiteljice Ana Retih Makaj Samostalni rad – lapbook
Vremenik	Svibanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće Teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	ANTIČKA OSTAVŠTINA NAŠEG ZAVIČAJA (u suradnji sa Zavičajnim muzejom Našice)
Razred	5.B
Cilj aktivnosti	- Upoznati učenike s najranijim povijesnim razdobljima i obilježjima svakoga od njih - Smjestiti arheološka nalazišta na slijepu kartu Hrvatske - Naglasak na Vučedolskoj kulturi, pripremiti učenike za jednodnevni izlet u Muzej Vučedolske kulture - Prezentacija arheoloških nalaza našega kraja i radionica izrade glinenih posuda u suradnji sa Zavičajnim muzejem Našice
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić
Način realizacije aktivnosti	Učenički projekti i istraživačka nastava
Vremenik	Studeni 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, plakat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uređivanje panoa, prezentacija radova drugim učenicima

Naziv aktivnosti	ŠTO NAM GOVORE FOSILI
Razred	5. Razred
Cilj aktivnosti	Upoznati fosile kao dokaze izumrlih živih bića i evolucije Upoznati čudesan svijet izumrlih organizama, i živih bića Shvatiti prilagode živih bića promjenjivim uvjetima života Upoznati raznoliku floru i faunu iz vremena dinosaura i nekadašnjeg Panonskog mora na temelju istraženih fosila Razumjeti promjenjivost biljaka i životinja
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić (5.a, 5.b i 5.c), Leopoldina Vitković (5.d) i Sanja Portnar (Likovna kultura).
Način realizacije aktivnosti	Istraživačka nastava i timska nastava; samostalno pronalaženje slikovnog i tekstualnog materijala.; Odabir najvažnijih činjeničnih podataka i jasnog slikovnog materijala.; Suradnja sa djelatnicima Nexxe d.o.o., geolozima; Posjet Zavičajnom muzeju Našice, zbirka fosila; Korištenje digitalnih alata i animacija, MozaBook.; Izrada plakata, prezentacija i kvizova o fosilima.; Predstavljanje rezultata i uradaka.; Izrada fosilnog otiska od glinemola ili gipsa; Izrada likovnih radova tehnikom grafičkog otiska s motivom fosila; Izložba učeničkih radova.; Vrednovanje i samovrednovanje.
Vremenik	Školska godina 2026./2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Printer u boji, laptop, boja, pametna ploča,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima na satu, Uređivanje panoa u učionici i holu škole

Naziv aktivnosti	WALT DISNEY – PLAKAT ILI PPT KNJIŽICA ANIMACIJE
Razred	5.A, 5.b, 5.c, 5.d
Cilj aktivnosti Odgovorne osobe	- Istražiti tko je bio Walt Disney i tko su najpopularniji likovi Disneyjevih animiranih filmova te prikupiti zanimljivosti o zabavnom parku Disneylandu; rezultate istraživanja predstaviti razredu u obliku plakata ili PPT prezentacije. - Izraditi knjižicu animacije primjenjujući stečeno znanje o animiranom filmu (24 sličice za jednu sekundu animiranog filma). Učiteljice hrvatskog jezika Kristina Fedor i Senka Lah, učenici 5.-ih razreda
Način realizacije aktivnosti	Samostalna izrada knjižica animacije i ppt te predstavljanje pred razredom
Vremenik	Siječanj/veljača 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje uratka učenika, evaluacija rada zajedničkim komentiranjem pojedinih radova u razredu; poticati učenike da pritom uvijek zamijete i prvo istaknu ono što je bilo pohvalno u nečijemu radu i izlaganju

Naziv aktivnosti	Živjeti u kamenom i metalnom dobu- nastambe, oružje i oruđe
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma Umjetničko područje
Ciklus (razred)	5. Razred
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s glavnim karakteristikama života ljudi u kamenom i metalnom dobu. Povezivanje naučenih činjenica s konkretnim primjerima. Na nastavi povijesti učenici će upoznati sve aspekte života ljudi u kamenom i metalnom dobu, te izraditi kameno oruđe/oružje. Kroz praktični rad na satu likovne kulture učenici će iskoristiti svoje predznanje te izraditi replike prvih ljudskih nastambi.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje kronologije; Poticanje umjetničkog izražavanja i vježbanje fine motorike; Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Učenike kroz nastavu upoznati sa svim razdobljima kamenog i metalnog doba; Pokazati konkretne primjere načina njihovog života; Pripremiti materijale i uvjete rada za učenike
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu.; Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.; Izlaganje radova u holu škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	Nepoznato o poznatome- DINOSAURI
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	5. Razred
Cilj aktivnosti	Uz pomoć teme koja je djeci zanimljiva i poznatija približiti učenicima predmet povijesti, te upoznati s istraživanjem povijesnih izvora u svrhu proširivanja znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvajanje kronologije; Poticanje na kreativnost; Razvijanje povijesnog promišljanja i sposobnosti korištenja povijesnih izvora
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe 3. Vremenik	• Učenike ukratko upoznati s temom • Pripremiti materijale za učenike te maketu Dino svijeta • Uz pomoć kratkih kartica istraživati karakteristike i povijesno stanište različitih vrsta dinosaura te upisivati na zajednički veliki plakat, potom sve prezentirati učenicima Rujan/listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (stiropor, akrilne boje, listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu. Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	Starovjekovna mitologija
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	5. Razredi
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s pojmom mitologije, te važnosti mitologije u životu svakog čovjeka staroga vijeka. Paralelno se prate tri velike mitologije- Egipatska, Grčka i Rimska, njihovi zajednički elementi i priče koje su nastale uslijed takvog vjerovanja. Pokušava se projicirati legende na današnji svijet.
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvajanje povijesnih pojmova i imena bogova; Smještanje bogova unutar povijesnog okvira; Praćenje načina života u Egiptu, Grčkoj i Rimu; Prepoznavanje razlike između bogova i nadnaravnih bića, te junaka; Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe 4. Vremenik	• Učenike ukratko upoznati s pojmom mitologije • Pripremiti materijale za učenike s naglaskom na slikovni materijal i kratke priče/legende • Poticanje učenika da svatko odabere jednog boga ili priču i slaganje zajedničkog mozaika od njihovih radova Kroz čitavu godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu. Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	KLASSENROBOTER
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	Naučiti imenovati dijelove tijela na njemačkome te opisati svog robota koristeći jednostavne rečenice.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.; OŠ (2) NJ A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj; govornoj interakciji.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici petih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: studeni 2026. Način realizacije: Učenici izrađuju robote prema uputama. Roboti trebaju biti neobični te imati manje ili više dijelova tijela nego što je to uobičajeno. Učenici zatim jedni drugima usmeno opisuju svoje robote.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kutije, papiri, aluminijska folija, ljepilo, karton
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno opisivanje robota
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	WIR FEIERN WEIHNACHTEN!
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima povezanim s proslavom blagdana Božića u zemljama njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.5.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove; pri slušanju i čitanju.; OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.; OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih; s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života; te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture; i drugih kultura.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici petih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: prosinac 2026. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s božićnim običajima u zemljama njemačkog govornog područja. Ukrašavaju učionicu, upoznaju se božićnim pjesmama na njemačkom te pripremaju božićne recitacije/igrokaz na njemačkom.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, škare, ljepilo, pano, IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ukrašena učionica i pano, sudjelovanje u božićnoj priredbi
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

6. RAZRED

Naziv aktivnosti	KNJIGA – PRIJATELJICA MOG DJETINJSTVA
Razred	6.A, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti Odgovorne osobe Način realizacije aktivnosti	- Odabrati najdražu slikovnicu ili knjigu iz djetinjstva te je u obliku dvominutnog govora predstaviti razredu prema opisnicama zadanim u tablici za vršnjačko vrednovanje. (sadržaj i likovi, zanimljivosti o djelu i piscu) - Učenici uz svoje izlaganje mogu pripremiti ppt prezentaciju koja će im pomoći pri predstavljanju odabrane knjige. Učiteljice Hrvatskoga jezika Dubravka Kruljac i Danijela Horvat; učenici 6. razreda. Odabir omiljene knjige, izrada prezentacije i priprema sažetoga usmenog izlaganja pred razredom.
Vremenik Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Travanj 2027. godine (Uz Međunarodni dan dječje knjige) IKT oprema Učiteljice će vrednovati učeničke uratke kao i njihovo usmeno izlaganje pri predstavljanju projekta

Naziv aktivnosti	RAZLOMCI OKO NAS (GOO)
Razred	6.A, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	- Usvojiti pojam razlomka, njegovih dijelova i povezati ih sa svakodnevnim terminologijom u trgovini, određivanju dijelova dana, stana, sata ili mjernih jedinica - Pokazati učenicima svakodnevnu primjenjivost i važnost dobrog poznavanja ovog dijela gradiva
Odgovorne osobe	Branka Burazer, Ružica Galinec i Martina Solga
Način realizacije aktivnosti Vremenik	Veljača 2027. godine Veljača 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Papirne trake različite duljine – hamer papir, papir u boji, krojački centimetar Provjera razumijevanja i usvojenosti na praktičnim zadacima pripremljenim za individualni i skupni rad

Naziv aktivnosti	PULS (analiza podataka)
Razred	2. Ciklus (6.b)
Cilj aktivnosti	Razvijati vještine prikupljanja, organiziranja i analize podataka.; Primjenjivati statističke sadržaje u životnim situacijama.; Razvijati istraživački pristup i svijest o zdravlju.
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Ružica Galinec
Način realizacije aktivnosti	Samostalni projektni zadatak učenika. Tijekom sedam dana učenici mjere puls, prikupljaju podatke, izrađuju tablice i dijagrame, računaju aritmetičku sredinu te donose zaključke.
Vremenik	2. Polugodište u školskoj godini 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, pristup internetu, pribor za crtanje dijagrama i materijali za izradu projekta. Moguće teškoće: netočno mjerenje pulsa i bilježenje podataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje projektnog rada prema rubrici. Praćenje kvalitete podataka, izračuna, dijagrama, zaključaka i uloženog truda učenika.

Naziv aktivnosti	LISTOPADNA ŠUMA
Razred	2. Ciklus (6.a, 6.b, 6.c i 6.d)
Cilj aktivnosti	- Upoznati životne uvjete, biljne i životinjske vrste, njihove prilagodbe u gradskom parku - Prepoznati vrijednost velikog parka kao staništa brojnih biljnih i životinjskih vrsta - Razviti svijest o očuvanju okoliša
Odgovorne osobe	Leopoldina Vitković (6.a i 6.b) i Jasminka Falamić (6.c i 6.d).
Način realizacije aktivnosti	Izvanučionička nastava u park Istraživački i praktičan rad, mjerenja, izrada otisaka, fotografiranje, obrada podataka, Digitalni prikaz rezultata Učenički projekti Plakati
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Printer u boji, laptop, boja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija, izložba plakata, evaluacija učenika Objava učeničkih radova u holu škole i web stranici

Naziv aktivnosti	PUBERTET
Razred	2. Ciklus (6.a, 6.b, 6.c i 6.d)
Cilj aktivnosti	- Spoznati svoje tijelo i promjene s kojima se učenici suočavaju U pubertetu - Analizirati sebe, svoje tijelo i ponašanje te razvijati potrebu uočavanja promjena te sličnosti i razlika u izgledu i ponašanju svojih vršnjaka - Istraživačka nastava, model obrnute učionice, - Izrada umne mape, prezentacije, plakat, razgovor
Način realizacije aktivnosti	Učiteljica prirode 6.razred Jasminka Falamić; Leopoldina Vitković
Odgovorne osobe	Samostalno istraživanje; Razmjena iskustava; Siječanj 2027. godine
Vremenik	IKT oprema
Potrebni resursi/moguće teškoće	Razgovor s učenicima, opisno i brojčano praćenje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	

Poticaži za primjenu i osvrt

- Koje navike pridonose zdravlju i kako ih prepoznajem u svojem danu?
- Kako razlikujem provjerenu informaciju od pretpostavke ili reklamne poruke?
- Koji mali, ostvariv korak mogu odabrati za odgovorniji odnos prema sebi?

Poticaž za primjenu: razmotriti konkretnu svakodnevnu situaciju i usporediti moguće izbore. Povezati znanje sa zdravim navikama, brigom o sebi i uvažavanjem potreba drugih. U osvrtu je korisno imenovati ono što učeniku već uspijeva te sljedeći mali korak; izbjegavati međusobno uspoređivanje učenika i usmjeriti razgovor na osobni napredak.

Naziv aktivnosti	TA DIVNA MORSKA STVORENJA (EKO)
Razred Cilj aktivnosti Odgovorne osobe Način realizacije aktivnosti	2. I 3. ciklus (5. – 8. razred)
	Upoznati životne uvjete na morskoj obali i živi svijet na rubu kopna; Upoznati čudesan svijet podmorja, algi, bodljikaša, žarnjaka, rakova, riba.; Shvatiti prilagode živih bića promjenjivim uvjetima priobalja; Upoznati raznoliku floru i faunu morskog dna; Razumjeti prijetnje biljkama i životinjama
	Učiteljice prirode i biologije: Jasminka Falamić i Leopoldina Vitković Učiteljica likovne kulture : Sanja Portnar
	Predavačka nastava, timska nastava, samostalno pronalaženje slikovnog i tekstualnog materijala. Odabir najvažnijih činjeničnih podataka i jasnog slikovnog materijala.
Vremenik	Školska godina 2026./2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Printer u boji, laptop, boja, izrada plakata na zadanu temu – objedinjeni skupni radovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima na satu, uređivanje panoa u učionici i holu škole

Naziv aktivnosti	SAKRAMENTI
Razred	6.A, 6.b, 6.c i 6.d
Cilj aktivnosti	- Upoznati svih 7 sakramenata i važnost sakramentalnog života - Shvatiti važnost svetih sakramenata u životu svakog kršćanina
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih Makaj i Slavka Đukić
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – lapbook
Vremenik	Travanj – svibanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	STRIP
Razred	6.A, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti Odgovorne osobe	- Istražiti povijest stripa, dijelove stripa i tko su najpopularniji stripovi i likovi kroz povijest, prikupiti zanimljivosti o stripovima; rezultate istraživanja predstaviti razredu u obliku PPT-a ili izrađen strip u alatima za stripove. - Izraditi strip primjenjujući stečeno znanje o stripu (okvir, pozadina, likovi, oblačići, pripovjedač, onomatopeje). Učiteljice Hrvatskoga jezika Dubravka Kruljac i Danijela Horvat; učenici 6. razreda.
Način realizacije aktivnosti	Odabir omiljene knjige, izrada prezentacije i priprema sažetoga usmenog izlaganja pred razredom.
Vremenik	Studen/prosinac 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje uratka učenika, evaluacija rada zajedničkim komentiranjem pojedinih radova u razredu; poticati učenike da pritom uvijek zamijete i prvo istaknu ono što je bilo pohvalno u nečijemu radu i izlaganju.

Naziv aktivnosti	PRIKAZ I ANALIZA PODATAKA
Razred	6.A, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	- Podatke prikazati tablično i stupčastim dijagramom - Primijeniti statističku obradu podataka u svakodnevnim situacijama, obraditi anketu
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Branka Burazer, Ružica Galinec i Martina Solga
Način realizacije aktivnosti	Izrada miniprojekta, prezentacija učeničkih radova Osmišljavanje i provođenje ankete, sastavljanje anketnih upitnika, anketiranje prijatelja, statistička obrada, prikaz i analiza podataka
Vremenik	2. Polugodište školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza valjanosti obrade podataka iz ankete, vrednovanje prezentiranja dobivenih podataka. Vrednovanje učenikovih radova opisno i brojčano.

Naziv aktivnosti	KOORDINATNI SUSTAV U RAVNINI
Razred	6.A, 6.b, 6.c, 6.d
Cilj aktivnosti	- U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crtati točke zadane cjelobrojnim koordinatama (uređeni par brojeva), očitavati koordinate nacrtanih točaka - Osmisliti sliku u koordinatnoj ravnini zadanu točkama s cjelobrojnim koordinatama
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Branka Burazer, Ružica Galinec i Martina Solga
Način realizacije aktivnosti	Izrada miniprojekta, prezentacija učeničkih radova
Vremenik	Listopad/studenj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, geometrijski pribor, potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza predstavljanja podataka, vrednovanje prezentiranja dobivenih podataka. Vrednovanje učenikovih radova opisno i brojčano.

Poticaži za primjenu i osvrt

- Kako mogu prikazati problem crtežom, modelom, tablicom ili drugim zapisom?
- Mogu li obrazložiti svoj postupak i provjeriti rezultat na drugi način?
- Gdje prepoznajem primjenu ovog znanja u svakodnevnom životu?

Poticaž za primjenu: odabrati primjer iz učeničkog iskustva i istražiti više mogućih postupaka. Usporediti rješenja, objasniti izbor i provjeriti odgovara li rezultat početnom problemu. Pogrešku koristiti kao povod za razgovor o postupku, a završni osvrt usmjeriti na strategiju koja je učeniku pomogla i pitanje koje želi dalje istražiti.

Naziv aktivnosti	MNOGOKUTI
Razred	3. Ciklus (7.a, 7.c i 7.d)
Cilj aktivnosti	Primijeniti znanja o mnogokutima u praktičnom radu.; Razvijati prostornu predodžbu, preciznost i matematičko zaključivanje.; Povezati geometrijske koncepte s problemima iz svakodnevnog života.; Razvijati kreativnost i vještine samostalnog projektnog rada.
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Ružica Galinec
Način realizacije aktivnosti	Samostalni projektni zadatak. Učenici konstruiraju pravilni mnogokut po izboru te ga izrađuju pomoću čavlića i vune na podlozi. Izračunavaju površinu, opseg, broj dijagonala i zbroj unutarnjih kutova te osmišljavaju problemski zadatak povezan s izrađenim mnogokutom.
Vremenik	2. Polugodište u školskoj godini 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, šestar, ravnalo, olovka, karton ili stiropor, čavlići/pribadače, vuna ili konac u boji. Moguće teškoće: precizna konstrukcija pravilnog mnogokuta i izračun geometrijskih veličina.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje praktičnog rada prema rubrici. Prati se točnost konstrukcije, urednost i kreativnost izrade, točnost matematičkih izračuna te kvaliteta osmišljenog problemskog zadatka.

Poticaži za primjenu i osvrt

- Kako mogu prikazati problem crtežom, modelom, tablicom ili drugim zapisom?
- Mogu li obrazložiti svoj postupak i provjeriti rezultat na drugi način?
- Gdje prepoznajem primjenu ovog znanja u svakodnevnom životu?

Poticaž za primjenu: odabrati primjer iz učeničkog iskustva i istražiti više mogućih postupaka. Usporediti rješenja, objasniti izbor i provjeriti odgovara li rezultat početnom problemu. Pogrešku koristiti kao povod za razgovor o postupku, a završni osvrt usmjeriti na strategiju koja je učeniku pomogla i pitanje koje želi dalje istražiti.

Naziv aktivnosti	GOING GREEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje
Razred	2. Ciklus (6.c i 6.d)
Cilj aktivnosti	Opis svakodnevnih aktivnosti s osvrtom na korake koje poduzimamo kako bismo zaštitili okoliš Razvoj jednostavnog pisanog i usmenog izražavanja učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst, OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja, UČITI KAKO UČITI: A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja, A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, B.3 1.Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje, B.3.2.Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, B.3.3.Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja, B.3.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje, C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju, C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju, INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA: A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A 3.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava engleskoga jezika (Projekti na papiru, u Wordu, PPT prezentacija, odabrani digitalni alati) Učenici 6.c i 6.d razreda. Učiteljica priprema, organizira i koordinira aktivnosti Kurikuluma, potiče učenike na međusobnu suradnju, objašnjava i upućuje, provodi vrednovanje te izvješćuje o realizaciji Kurikuluma.
Vremenik	Studeni, 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za prezentaciju (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internet)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Martina Jantoš, učiteljica engleskoga jezika

PROJEKTNNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA U 6. RAZREDU

Naziv aktivnosti	A STORY FROM THE PAST
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje
Razred	6.A, 6.b, 6.c i 6.d
Cilj aktivnosti	Opis događaja iz prošlosti Razvoj jednostavnog pisanog i usmenog izražavanja učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst, OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike, OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja, OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja, UČITI KAKO UČITI: A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja, A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, B.3 1.Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje, B.3.2.Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, B.3.3.Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja, B.3.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje, C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju, C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju, INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA: A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka, A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A 3.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije aktivnosti	Redovna nastava engleskoga jezika (Projekti na papiru, u Wordu, PPT prezentacija, odabrani digitalni alati)
Vremenik	Travanj, 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za prezentaciju (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internet)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Ana Bernat (6.a i 6.b) i Martina Jantoš (6.c i 6.d).

Poticaji za primjenu i osvrt

- Koju novu riječ ili izraz mogu upotrijebiti u stvarnoj komunikaciji?
- Kako mogu razumjeti sugovornika i kada mi neka riječ nije poznata?
- Koju sličnost ili razliku među jezicima i običajima mogu opisati s uvažavanjem?

Poticaj za primjenu: oblikovati kratak razgovor, poruku ili predstavljanje povezano s temom aktivnosti. Učenike potaknuti na uporabu poznatih izraza, traženje objašnjenja i međusobnu podršku. Pri osvrtu naglasiti razumljivost poruke, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema različitim kulturama, uz prepoznavanje napretka u vlastitom izražavanju.

Naziv aktivnosti	ERNTE DANKFEST
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. Ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima povezanim s proslavom kraja žetve i danima zahvalnosti u zemljama njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove; pri slušanju i čitanju.; OŠ (2) NJ B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih; s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te; opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: listopad 2026. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s običajima povezanim s krajem žetve i danima zahvalnosti u zemljama njemačkog govornog područja. Ukrašavaju pano na temu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, papiri u boji, škare, ljepilo, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	DIE WELT MIT ANDEREN SINNEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2. Ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	Senzibilizirati učenike za potrebe i svakodnevni život slijepih i slabovidnih osoba, razvijati empatiju, toleranciju i prihvatanje različitosti te kroz autentičnu suradnju s Udrugom slijepih povezati sadržaje nastave Njemačkoga jezika sa stvarnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. OŠ (2) osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OŠ (2) goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Način realizacije aktivnosti	Sudionici: učenici 6. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. Vrijeme: svibanj 2027. Učenici povezuju gradivo o slijepoj djevojčici s radionicama pripremljenim u suradnji s Udrugom slijepih Našice.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, bojice, pano, radni listići, realije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radionice, radni listići
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	MARTINSTAG
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. Ciklus (6. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima povezanim s proslavom Martinja u zemljama njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove; pri slušanju i čitanju.; OŠ (2) NJ B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih; s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te; opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: listopad 2026. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s običajima povezanim s proslavom Martinja u zemljama njemačkog govornog područja. Ukrašavaju pano na temu. Izrađuju lanterne te uče prigodne pjesmice. Suradnja s izvannastavnom aktivnošću Domaćinstvo.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, papiri u boji, škare, ljepljivo, pano, karton, prozirne folije za lanterne, lučice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ukrašen pano, lanterne, radni listići
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika; Jasminka Falamić, učiteljica biologije

7. I 8. RAZREDI

Naziv aktivnosti	NATURAL DISASTERS
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	7. A, b, c, d Razred
Cilj aktivnosti	Učenik će razvijati jednostavno pisano i usmeno izražavanje Učenik će uvježbati prezentacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća	KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA A.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., Učenik izdvaja ključne i specifične informacije, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta, planira i priprema strukturu i sadržaj razgovora, koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti te primjenjuje pravopisna pravila MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA B.8.1., 8.2., Učenik pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM C.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6. Učenik raspravlja i razmjenjuje iskustva o strategijama učenja, pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta te aktivno sluša i uvažava mišljenje drugih; kreativno oblikuje tekst srednje dužine te analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u prezentaciji OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A.3.1., 3.2., 3.3. Učenik razvija sliku o sebi i upravlja emocijama i ponašanjem, nastoji prevladati svoje nedostatke i odupire se vršnjačkim pritiscima, traži i prima pomoć te zna pronaći izvore podrške, Planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima. UČITI KAKO UČITI: A.3.1., 3.2., 3.3. B.3.1., 3.2., 3.3., D.3.1., 3.2. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE: B.3.1., 3.2., 3.3.

Naziv aktivnosti	NATURAL DISASTERS
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	6 nastavnih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, digitalni alati, internet i drugi izvori informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Check lista
Odgovorne osobe	Učenici i učiteljica Alenka Taslak
Naziv aktivnosti	BOOKING A HOLIDAY
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	7. C, d razred
Cilj aktivnosti	Učenik će uvježbati vokabular i structure vezane za temu Učenik će u tablici prikazati informacije o planu putovanja s detaljnim podacima, razgovorom će predstaviti svoj put i troškove putovanja i samostalno vrednovati svoj napredak
Očekivani ishodi/postignuća	A.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., B.8.1.,8.2., C.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A.3.1., 3.2., 3.3. UČITI KAKO UČITI: A.3.1., 3.2., 3.3. B.3.1., 3.2., 3.3., D.3.1., 3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA Učenik samostalno traži nove informacije, pretražuje izvore i povezuje nove informacije s postojećim znanjima. Učenik vodi svoje bilješke, aktivno sluša i koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama te izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE: B.3.1., 3.2., 3.3.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Frontalni rad, skupni i samostalni Učenici će samostalnim istraživanjem isplanirati putovanje , slijedit će upute i pitanja koja će im pomoći u pripremi putovanja u odabrani grad 2 TJEDNA(6 NASTAVNIH SATI)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, internet i drugi izvori informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja – sudjelovanje u razgovoru i odgovaranje na pitanja tijekom pisanja projekta, objašnjavanje vlastitih izbora putovanja, smještaja, posjeta muzeja, lokalnih znamenitosti i restorana u izabranome gradu; Samovrednovanje
Odgovorne osobe	Alenka Taslak.

Naziv aktivnosti	Izrada knjižice Cesarićeve poezije
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	3.Ciklus (7. razredi)
Cilj aktivnosti	- Istražiti pjesništvo Dobriše Cesarića - Izraditi knjižicu sa samostalnim izborom njegovih pjesama i za svaku izraditi samostalni zadatak za njezinu analizu
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje čitalačke pismenosti i kriričkog promišljanja o pjesništvu Dobriše Cesarića.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Izrada knjižice Cesarićeve poezije.; Uključeni će biti učenici 7.razreda.; Analizirat će samostalno izabrane Cesarićeve pjesme pisano, crtanjem i lijepljenjem postavljenih zadataka.; Predstaviti će usmeno svoju knjižicu pred drugim učenicima u razredu.; Knjižice će učiteljica izložiti u predvorju Škole.; Vrijeme izrade siječanj- ožujak 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Bijeli A4 papiri, vezica za uvezivanje knjižice, deblji A4 papir za naslovnice, bojice, flomasteri, ljepilo, IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima u razredu, podizanje kvalitete izlaganja, razvoj samopouzdanja, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice Hj- Kristina Fedor i Senka Lah

Naziv aktivnosti	10 BOŽJIH ZAPOVIJEDI
Razred	7.A, 7.b
Cilj aktivnosti	- Naučiti sve Božje zapovijedi, znati njihovo značenje - U svakodnevnom se životu vladati prema božjim zapovijedima
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Ana Retih-Makaj
Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad – lapbook
Vremenik	Siječanj – ožujak 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	STATISTIKA
Razred	7.A, 7.b, 7.c, 7.d
Cilj aktivnosti	Izračunati i razlikovati frekvenciju i relativnu frekvenciju; Podatke prikazati dijagramom; Primijeniti statističku obradu podataka u svakodnevnim situacijama, obrada anketa
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Ružica Galinec i Irena Turjak
Način realizacije aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika, anketiranje prijatelja, statistička obrada
Vremenik	2. Polugodište školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza valjanosti obrade podataka iz ankete, vrednovanje prezentiranja dobivenih podataka

Naziv aktivnosti	PI DAY
Razred	7.A, 7.b, 7.c, 7.d
Cilj aktivnosti	Upoznati broj π – povijesne crtice o broju pi i zanimljivosti vezane uz njega; Upoznati neke osobine i običaje štovatelja broja π; Zapamtiti što više decimala broja π; Zapamtiti što više zanimljivosti o broju π
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Ružica Galinec i Irena Turjak
Način realizacije aktivnosti	Natjecanje učenika u pamćenju decimala broja π
Vremenik	Izlaganje zanimljivih podataka o broju π
Potrebni resursi/moguće teškoće	Uključivanje u Obilježavanje Međunarodnog dana matematike (UNESCO) na službenoj stranici International Day of Mathematics i svjetskoj karti za 2027. godinu s temom "Matematika, AI i naš budući svijet"
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	2. Polugodište školske godine 2026./2027. IKT oprema Nagraditi učenike koji su spoznali najviše zanimljivosti i zapamtili najviše znamenaka broja π

Naziv aktivnosti	KRALJEŽNJACI
Razred	3. Ciklus (7.a – 8.d)
Cilj aktivnosti	- Obrazložiti evolucijski napredak u građi tijela te razvoj kralježnjaka od svitkovaca do sisavaca – podjela kralježnjaka - Uočavanje sličnosti i razlika te evolucijski napredak u razvoju kralježnjaka - Razumjeti razloge podjele kralježnjaka - Uočiti evolucijski napredak
Odgovorne osobe	Učiteljice biologije: Leopoldina Vitković, Jasminka Falamić
Način realizacije aktivnosti	Skupni rad učenika; Istraživanje pojedinih kralježnjaka i usporedba osnovnih pokazatelja; Rasprava u skupini i između skupina; PP prezentacije
Vremenik	Ožujak/travanj 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Argumentirano obrazlaganje bitnih karakteristika kralježnjaka i njihove razlike, kvaliteta i sigurnost argumentacije

Poticaaji za primjenu i osvrt

- Što sam opazio i kojim podacima mogu potkrijepiti svoje zaključke?
- Kako su promatrana živa bića, stanište i čovjek međusobno povezani?
- Koju malu promjenu mogu predložiti za odgovorniji odnos prema okolišu?

Poticaaj za primjenu: usporediti početnu pretpostavku s opažanjima, izdvojiti pouzdane podatke i razlikovati činjenice od dojma. Rezultate moguće je prikazati fotografijom, crtežom, tablicom ili kratkim izvješćem. Pri osvrtu naglasiti odgovorno postupanje u prirodi, poštovanje živih bića i povezanost osobnih navika s očuvanjem okoliša.

Naziv aktivnosti	ANATOMIJA I JA-znanje koje život znači
Razred	7.D, 8.a i 8.b Prva pomoć
Cilj aktivnosti Ishodi	Razvijati opću zdravstvenu kulturu, brigu o vlastitom tijelu i zdravlju. Opisati temeljnu građu ljudskog tijela, najčešće bolesti pojedinih organa i organskih sustava, životne navike i mjere kojima možemo očuvati zdravlje • Uočiti da poznavanjem građe lakše i bolje brinemo o zdravlju tijela i sprječavanju bolesti • Razumjeti razloge pojave i širenja bolesti • Uočiti kako znanja iz biologije su životno važna za čovjeka, njegov život i zdravlje • Usvojiti temeljna znanje i usvojiti praktične vještine pružanja prve pomoći do dolaska hitne medicinske službe • Usvojiti naviku i vještinu korištenja stručne medicinske literature i internetskih sadržaja
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić (7.d) i Leopoldina Vitković (8.a i 8.b).
Način realizacije aktivnosti	Individualni i skupni rad učenika; Istraživanje, prikaz praktičnog rada; Koristiti stručnu medicinsku literaturu; Odgovorno i svrsishodno pretraživanje interneta; Rasprava u skupini i između skupina; PP prezentacije, plakati, modeli organa, crteži organa; Izložba učeničkih radova
Vremenik	Tijekom školske 2026./2027. Godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema Medicinski atlas, stručna medicinska literatura, priručnik za polaganje prve pomoći HCK; Model građe čovjeka, model kostura, modeli organa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje i objava rezultata, prikaz plakata i prezentacija,

Naziv aktivnosti	FRANCUSKA REVOLUCIJA I NAPOLEON
Razred Cilj aktivnosti	7.B • Upoznati učenike s povijesnim činjenicama i kronologijom Francuske revolucije • Ukazati na ulogu revolucije za kasnije povijesne i društvene događaje • Potaknuti učenike na razmišljanje o pozitivnim i negativnim stranama revolucije • Upoznati učenike s likom i djelom Napoleona • Uočiti uzročno- posljedične veze između revolucije i Napoleona • Razvijati kod učenika kritičko mišljenje, istraživački rad i vizualno stvaralaštvo
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić
Način realizacije aktivnosti	Učenički projekti(strip) i istraživačka nastava
Vremenik Potrebni resursi/moguće teškoće	Listopad 2026. IKT oprema, plakati, boje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspoređivanje učeničkih uradaka i njihovo dodatno uređivanje

Naziv aktivnosti	NAŠIČKI VELIKANI- OBITELJ PEJAČEVIĆ I ISIDOR KRŠNJAVI
Razred	7. B
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike sa navedenim ličnostima i njihovom političkom djelovanju; Istaknuti važnost Pejačevićevih banskih pozicija na razvoj Našica; Smjestiti Našice unutar političkog, financijskog i kulturnog aspekta toga vremena i područja Habsburške Monarhije; Izdvojiti važnost ostavštine Dore Pejačević; Upoznati učenike s važnim djelovanjem Isidora Kršnjavog; Posjet Zavičajnom muzeju Našice
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić
Način realizacije aktivnosti	Učnički projekti i istraživačka nastava, pano u holu, moguća posjeta Dvorcu obitelji Pejačević
Vremenik	Ožujak 2027.
Potrebni resursi/moguće Teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentiranje projekata drugim učenicima

Naziv aktivnosti	POSJET IZLOŽBI POVODOM DANA OSLOBOĐENJA OD JNA U NAŠICAMA, Muzej Pejačević
Kurikulumsko područje / Međupredmetne teme / Strateško područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje i Tehničko-informatičko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj Strateško područje: Odnos prema sebi, drugima i školi
Ciklus (razred)	1. Ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Cilj: istražiti način obrane i napad na vojarnu u Našicama tijekom Domovinskog rata
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati ratna zbivanja 90-ih na širem i užem prostoru Republike Hrvatske; Upoznati se s organizacijom obrane i borbe grada Našica 90-ih; Prepoznati i imenovati lokacije grada u muzeju; Pratiti tijek napada na vojarnu; Upoznati se s brojem žrtava
Način realizacije aktivnosti / Oblik / Sudionici / Načini učenja / Metode poučavanja / Trajanje izvedbe	- Učenici osim razreda u pratnji nastavnika posjetit će dvorac Pejačević u Našicama - Učitelji usmjeravaju učenike, odgovaraju na pitanja, paze na sigurnost učenika, fotografiraju i dokumentiraju posjet, daju roditeljima povratne informacije. - Vrijeme izvedbe: Rujan/listopad 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Besplatno
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisanje kraćeg osvrta, fotografiranje
Odgovorne osobe	Luka Vukić

Naziv aktivnosti	Sa Školskim u školi
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma Umjetničko područje
Ciklus (razred)	7.B razred
Cilj aktivnosti	- Upoznavanje učenika sa povijesnim činjenicama ustroja školstva u Hrvatskoj - Naglasak na važnost i djelovanje bana Mažuranića i Isidora Kršnjavog na području školstva - Poticanje i usmjeravanje na korištenje raznih izvora znanja - Popularizacija lokalne povijesti - Upoznavanje rada Hrvatskog školskog muzeja i njihovih radionica - Provedba radionice krasopisa

Naziv aktivnosti	Sa Školskim u školi
Očekivani ishodi/postignuća	- Nabranjanje najvažnijih činjenica iz života bana Mažuranića i Isidora Kršnjavog - Bolje upoznati zavičajnu povijest - Kroz suradnju unutar tima postići zadane ciljeve - Promovirati svoju školu
Način realizacije aktivnosti Vremenik	Predavanje i radionice Travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje), IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje učeničkog zalaganja i radova
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	Kemija svud oko nas se krije. Istražimo što je opasno, a što nije!
Razred Cilj aktivnosti Način realizacije aktivnosti Odgovorne osobe	7.A,b - Spoznati svojstva i upotrebu kemijskih proizvoda u kućanstvu na temelju istraživanja - Tumačiti štetan utjecaj uslijed neodgovornog korištenja kemijskih proizvoda na zdravlje ljudi i okoliš - Kritički razmatra upotrebu kemijskih tvari, analizira vlastito ponašanje prilikom korištenja kemijskih preparata te razvijati potrebu štednje u svrhu zaštite zdravlja i okoliša - Razlikuje značenje piktograma, primjenjuje pravila sigurnog ponašanja prilikom svakodnevnog korištenja i rukovanja s kemikalijama - Istraživačka nastava, model obrnute učionice, - Praktičan rad: pokus - Korištenje digitalnih alata: kvizova - Izrada umne mape, prezentacije, plakat, razgovor - Izložba učeničkih radova Obilježavanje 5. lipnja- Dan zaštite okoliša Ivana Feldi Drašinac, učiteljica Kemije.
Vremenik Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samostalno istraživanje Razmjena iskustava Školska godina 2026./2027. godine Proizvodi i kemikalije u kućanstvu, IKT oprema Razgovor s učenicima, opisno i brojčano praćenje Izložba učeničkih radova

Naziv aktivnosti	Sve o zraku i vodi. Čisti zrak i voda za sve
Razred	2. Ciklus (6.c i 6.d)
Cilj aktivnosti	- Istražiti posljedice upotrebe kemijskih proizvoda u kućanstvu, prometu i industriji na sastav zraka i vode - Tumačiti štetne posljedice onečišćenja zraka i vode na zdravlje ljudi i sva živa bića - Kritički razmatrati upotrebu kemijskih tvari, analizira vlastito ponašanje prilikom korištenja kemijskih preparata - Razvijati mjere štednje energije u svrhu zaštite zraka i vode - Primjena pravila odgovornog ponašanja prilikom svakodnevnog korištenja i rukovanja s kemikalijama - Istraživačka nastava, model obrnute učionice, - Praktičan rad: pokus - Korištenje digitalnih alata - Izrada umne mape, prezentacije, plakat, razgovor - Izložba učeničkih radova u holu škole Obilježavanje 5. lipnja - Dan zaštite čovjekovog okoliša
Odgovorne osobe	Jasminka Falamić; učenici 6.c i 6.d razreda.
Način realizacije aktivnosti	Samostalno istraživanje i razmjena iskustava.
Vremenik	Travanj, svibanj i lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Proizvodi i kemikalije u kućanstvu, IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, opisno i brojčano praćenje Izložba učeničkih radova

Naziv aktivnosti	MEIN VORBILD
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Predstaviti svoje uzore na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.7.2. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne Tekstove.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: studeni 2026. Način realizacije: Učenici izrađuju prezentacije na njemačkom jeziku o svojim uzorima koje zatim izlažu drugim učenicima iz razreda.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	DIE SCHWEIZ KENNEN UND VERSTEHEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. Ciklus (7. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima i kulturom Švicarske.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.7.1. razumije kratke i jednostavne tekstove pri Slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ B.7.1. na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: veljača 2027. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju sa Švicarskom. Iz svega viđenoga izvlače najbitnije i najzanimljivije te uređuju pano.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, slike, papiri, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	Izumi koji su promijenili svijet
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	7.B razred
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s temom industrijskih revolucija. Poticanje učenika na istraživačku nastavu o izumima i izumiteljima koji su najviše promijenili svijet. Kojeg bi izumitelja rado danas ugostili da mu pokažu zahvalnost.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje kronologije; Smještanja izuma u povijesni kontekst; Kreativnost u prikazivanju navedenih izuma; Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe Vremenik	- Učenike ukratko upoznati s temom Industrijske revolucije i prikazati svakodnevni dan jednog izumitelja - Pripremiti materijale za učenike - Prezentiranje radova u obliku memory kartica ili osmišljavanje nekoliko vrsta igara preko kojih će ponavljati naučeno - Prezentiranje na stranici škole Kroz cijelu godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (papir, karton, akrilne boje, tematske naljepnice, kartice, kockice, plastifikator)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog rada. Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić

Naziv aktivnosti	VREMENSKA KAPSULA
Razred	8.A, b, c i d
Cilj aktivnosti	- Potaknuti učenike na promišljanje o osnovnoškolskom obrazovanju - Osvrnuti se na pozitivne događaje te povećati povezanost unutar kolektiva - Naglasiti trajnu povezanost s institucijom škole i njezinim djelatnicima i kroz naredni period
Odgovorne osobe	Luka Vukić, učitelj Povijesti.
Način realizacije aktivnosti	Fizičkim spremanjem osobnih stvari u kutiju te njihovim pospremanjem na posebno i skriveno mjesto
Vremenik	Lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće Teškoće	Plastična kutija s poklopcem
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje evidencije sudjelovanja

Naziv aktivnosti	Projekt Šafran - HOLOKAUST
Razred	7.A, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Cilj aktivnosti Odgovorne osobe	Naučiti izvorno i preneseno značenje riječi holokaust • objasniti povijesne okolnosti koje su dovele do holokausta u nacističkoj Njemačkoj od 1933. do 1942. godine Upoznati se s pojmom Davidove zvijezde Otpor antižidovskim mjerama u nekim državama Europe Osuda rasizma, progona i istrebljenja Razvoj miroljubivih i tolerantnih osobina kod učenika te empatičnosti
Način realizacije aktivnosti	Učiteljica povijesti Božena Martinović Benić (7.b) i učitelj povijesti Luka Vukić (ostali 7. i 8. razredi), učiteljice hrvatskog jezika Dubravka Kruljac, Danijela Horvat, Senka Lah i Kristina Fedor, učiteljica likovne kulture Sanja Portnar, učiteljica glazbene kulture Mirjana Šutalo Vulić
Vremenik	Učenički projekti, izrada plakata i postavljanje izložbe u holu škole.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Siječanj 2027. godine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	IKT oprema
	Prezentacija projekata, ocjena plakata – osmišljenosti, kvalitete uratka i prezentacije

Naziv aktivnosti	OSOBNIA WEB STRANICA (GOO)
Razred	8.A, 8.b, 8.c
Cilj aktivnosti	- Kako izraditi svoju osobnu web stranicu, koje podatke na Nju staviti - Mogućnost istovremenog pružanja svih potrebnih informacija brojnim pojedincima
Odgovorne osobe	Ana Pavlačić (8.a i 8.b) i Anamarija Abramović (8.c).
Odgovorne osobe Način realizacije aktivnosti	Mentorski rad učitelja i samostalan rad učenika
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspoređivanje učeničkih uradaka i njihovo dodatno uređivanje

Naziv aktivnosti	FOSILNA GORIVA
Razred	8.A, 8.b, 8.c
Cilj aktivnosti Odgovorne osobe Način realizacije aktivnosti	- Upoznati neka svojstva nafte - Raspraviti o posljedicama neopreznog rukovanja naftom i naftnim derivatima te načinima zaštite od mogućih opasnosti - Raspraviti o fosilnim gorivima kao neobnovljivim izvorima energije Učiteljica kemije Ivana Feldi Drašinac Power point prezentacijom ili u obliku plakata
Vremenik	Svibanj 2027. godine IKT oprema
Potrebni resursi/moguće teškoće Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje usvojenih sadržaja iz obrađenih tema kroz usmeni razgovor

Naziv aktivnosti	SAKRAMENT POTVRDE
Razred	8.A i 8.b
Cilj aktivnosti Odgovorne osobe	- Upoznati sakrament potvrde i važnost sakramentalnog života - Objasniti važnost sakramentalnih učinaka za kršćanski život Vjeroučiteljica Ana Retih-Makaj
Način realizacije aktivnosti Vremenik Potrebni resursi/moguće teškoće	Samostalni rad - lapbook Travanj – svibanj 2027. godine IKT oprema, karton i papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija radova drugim učenicima, pano u učionici

Naziv aktivnosti	ÖSTERREICH KENNEN UND VERSTEHEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. Ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima u kulturom Austrije.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.; OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti; i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim; aspektima svakodnevnoga života.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: siječanj 2027. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s Austrijom. Iz svega viđenoga izvlače najbitnije i najzanimljivije te uređuju pano.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, slike, papiri, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	DEUTSCHLAND KENNEN UND VERSTEHEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	3. Ciklus (8. razred)
Cilj aktivnosti	Upoznati se s običajima i kulturom Njemačke.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ (2) NJ A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.; OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti; i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim; aspektima svakodnevnoga života.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Sudionici: učenici osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika Vrijeme: svibanj 2027. Način realizacije: Učenici se pomoću slikovnih, tekstualnih te video predložaka upoznaju s Njemačkom. Iz svega viđenoga izvlače najbitnije i najzanimljivije te uređuju pano.
Potrebni resursi/moguće teškoće	IKT oprema, slike, papiri, pano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, ukrašen pano
Odgovorne osobe	Lana Laslavić, učiteljica njemačkog jezika

Naziv aktivnosti	REMARKABLE WOMEN
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	8. A, b, c, d razred
Cilj aktivnosti	Učenik će razvijati jednostavno pisano i usmeno izražavanje Učenik će uvježbati prezentacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća	A.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., B.8.1.,8.2., C.8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A.3.1., 3.2., 3.3. UČITI KAKO UČITI: A.3.1., 3.2., 3.3. B.3.1., 3.2., 3.3., D.3.1., 3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA Učenik samostalno traži nove informacije, pretražuje izvore i povezuje nove informacije s postojećim znanjima. Učenik vodi svoje bilješke, aktivno sluša i koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama te izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE: B.3.1., 3.2., 3.3.
Način realizacije aktivnosti Oblik Sudionici Načini učenja Metode poučavanja Trajanje izvedbe	Frontalni rad, skupni i samostalni; Učenici će samostalnim istraživanjem pripremiti izlaganje; 6 nastavnih sati u svibnju
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, digitalni alati, internet i drugi izvori informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Check lista
Odgovorne osobe	Ana Bernat (8.a i 8.b) i Alenka Taslak (8.c i 8.d).

P O G L A V L J E 12

PRILOZI

12.1 GODIŠNJI PLANOVİ RADA RAZREDNIH ODJELA

12.2 POPIS UDŽBENIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

12.3 ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA

• • •

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026. / 2027.

12.1. GODIŠNJI PLANOVI RADA RAZREDNIH ODJELA (1.–4. RAZRED)

1. RAZRED

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 1.a, 1.b, 1.c, 1. razred PŠ Vukojevci

Učiteljice: R. Belunjak, M. Rončević, K. Torčić, M. Radović

Red. br.	Odredište	Sadržaji koji će se ostvariti i cilj	Razred/i	Vrijeme trajanja	Način realizacije	Nositelji realizacije	Potrebna financijska sredstva	Način vrednovanja
1.	Prometne površine u gradu	Prijelaz preko zebre, semafor, raskrižje, kretanje ulicom i pješačkim prelazima Briga za sigurno kretanje djece ulicom i siguran dolazak u školu	1.A, b, c, PŠ Vukojevci	Rujan	Terenska nastava	Prometni policajac, učiteljice prvih razreda	-	Izrada plakata
2.	Školski vrt	Životne zajednice Promatranjem prirode uočiti promjene u prirodi u svim godišnjim dobima	1.A, b, c, PŠ Vukojevci	Tijekom šk. god.	Terenska nastava	Učiteljice prvih razreda	-	Prikupljanje i prepoznavanje jesenskih plodova

Red. br.	Odredište	Sadržaji koji će se ostvariti i cilj	Razred/i	Vrijeme trajanja	Način realizacije	Nositelji realizacije	Potrebna financijska sredstva	Način vrednovanja
3.	Školsko igralište	Tjelovježba, šetnja, igre nogometa i graničara Promocija športskih aktivnosti i obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana i ulazak Hrvatske u Međunarodni olimpijski odbor	1.A, b, c, PŠ Vukojevci	Rujan (HOO) -Tijekom školske godine	Terenska nastava	Učiteljice prvih razreda	-	Uočavanje važnosti kretanja za zdravlje - razgovor
4.	Veliki park Šuma u blizini Vukojevaca – za PŠ	Dječji tjedan Naglasiti važnost kretanja i boravka na zraku za zdravlje djeteta. Njegovati eko navike i brigu za čist okoliš	1.A, b, c, PŠ Vukojevci	Listopad Ožujak, travanj	Posjet	Učiteljice prvih razreda, nastavnik, pedagoginja škole		Svi ćemo obući bijele majice kao simbol mira, prijateljstva i športa
5.	Našice – Dom kulture Kino i kazalište Dječje kazalište	Posjet kazališnim i kino predstavama Njegovati naviku posjeta kulturnim ustanovama Pratiti i razvijati interes učenika za scenski izraz	1.A, b, c, PŠ Vukojevci	Tijekom školske godine.	Posjet	Učiteljice prvih razreda, voditeljica SV učitelja RN, knjižničarka DND	Kino (5€) Kazalište 10 - 20 €	Razgovor o predstavi i crteži

Red. br.	Odredište	Sadržaji koji će se ostvariti i cilj	Razred/i	Vrijeme trajanja	Način realizacije	Nositelji realizacije	Potrebna financijska sredstva	Način vrednovanja
6.	Posjeti izložbama i manifestacijama.	Posjeti izložbama i značajnim manifestacijama u gradu. Njegovati naviku kulturnog ponašanja uz praćenje interesa učenika.	1. A, b, c, PŠ Vukojevci	Tijekom školske godine	Posjeti	Učiteljice prvih razreda	-	Razgovor o izložbama i manifestacijama
7.	Posjet Ergeli konja Feričanci	Posjet ergeli konja. Njegovati naviku kulturnog ponašanja uz praćenje interesa učenika.	1.A, b, c, PŠ Vukojevci	Tijekom školske godine	Poludnevni izlet	Učiteljice prvih razreda Nexe d.d.	-	Razgovor, izložba radova
10.	Motivacijski koncert OGŠ Kontesa Dora	Posjet OGŠ Kontesa Dora Njegovati naviku posjeta kulturnim ustanovama.	1.A, b, c, PŠ Vukojevci	Tijekom školske godine	Posjet	Učiteljice prvih razreda OGŠ	-	Razgovor o koncertu

UČENIČKI PROJEKTI U RAZREDNOJ NASTAVI

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 1.a, 1.b, 1.c, 1. razred PŠ Vukojevci

Učiteljice: R. Belunjak, M. Rončević, K. Torčić, M. Radović

Red. Broj	AKTIVNOSTI	Razr. Odjeli	CILJ AKTIVNOSTI NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	Potrebe	NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
1.	Mjesto u kojem živim	1.A, b, c, PŠ. Vukojevci	Upoznati mjesto življenja i njegove karakteristike Upoznati osnovne karakteristike grada i sela i znati ih razlikovati Uključiti zainteresirane roditelje u učeničke aktivnosti	Učiteljice	Skupni samostalno potpomognut rad učenika Analiza naučenih sadržaja i njihova sistematizacija Izvanučionička nastava Izrada maketa i plakata kao finalnih proizvoda	Siječanj	Hamer papir, papir u boji, boja i papir za писаč, Foto - aparat	Izrada plakata
2.	TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA Doručak s pčelicom Dorom Dan jabuka	1.A, b, c, PŠ. Vukojevci	Značaj jabuke u našoj prehrani i našem stvaralaštvu te osvijestiti važnost očuvanja starinskih sorti jabuka.	Učiteljice Ped. služba	Pedagoške radionice u suradnji s roditeljima	Listopad	Troškove pripreme prehrambenih proizvoda preuzimaju roditelji i Učenička zadruga	Izložba finalnih proizvoda Samovrednovanje radionice

Red. Broj	AKTIVNOSTI	Razr. Odjeli	CILJ AKTIVNOSTI NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	Potrebe	NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
3.	Svjetski dan čitanja naglas	1.A, b, c, PŠ. Vukojevci	Razvijati vještinu slušanja, obogaćivati rječnik učenika, razvijati maštu i utjecati na uspješan mentalni razvoj djeteta	Učiteljice	Tijekom sata učenici aktivno sudjeluju u izmjenjivanju različitih aktivnosti: pričaonica - učeničko čitanje odabranih tekstova; igra osmišljavanja priče; memory kartice i kvizovi učenja čitanja u digitalnim alatima	Veljača	Knjige iz knjižnice, čitanke, memory kartice, računalno	Razgovor s učenicima o koristi čitanja; posuđivanje knjiga u knjižnici

Red. Broj	AKTIVNOSTI	Razr. Odjeli	CILJ AKTIVNOSTI NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	Potrebe	NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
4.	Školski medni dan	1.A, b, c, PŠ. Vukojevci	Promicanje meda lokalnih proizvođača, povećanje unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.	Učiteljice	Učenici sudjeluju u zajedničkom objedu unutar razreda, sortiranju hrane i volonterski humanitarnim aktivnostima. Poticati učenike na odgovorno ponašanje prema hrani, solidarnosti i humanitarnom radu.	Prosinac	Troškove pripreme prehrambenih proizvoda preuzimaju roditelji i Učenička zadruga	Izložba učeničkih uradaka na nivou razreda u holi škole.
5.	Brojevi	1.A, b, c, PŠ. Vukojevci	Razvijati matematičke sposobnosti brojanja, razvijati logičko-matematičke sposobnosti.	Učiteljice	Igre s brojevima	Lipanj	Potrošni materijal	Listići samovrednovanja
6.	Dan škole otvorenih vrata: Eko dan	1.A, b, c, PŠ. Vukojevci	Prepoznati važnost čuvanja okoliša te utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu.	Učiteljice	Radionice	Travanj	Potrošni materijal	Listići samovrednovanja

Red. Broj	AKTIVNOSTI	Razr. Odjeli	CILJ AKTIVNOSTI NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	Potrebe	NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
8.	Tradicijsko šaranje jaja voskom	1.C	Učiti o uskršnjoj tradiciji, koristiti se voskom u ukrašavanju pisanica	Zavičajni muzej Našice	Edukativna radionica	Travanj	Potrošni materijal	Izložba
9.	Izrada tradicionalnog nakita	1.C	Učiti o tradiciji, modelirati i izraditi krune za mladenku	Ivana Petrović, Učiteljica i članica HKD Vukojevci	Radionica/ gost u razredu	Svibanj	Potrošni materijal	Izložba

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 1.a, 1.b, 1.c, 1. razred PŠ Vukojevci

Učiteljice: R. Belunjak, M. Rončević, K. Torčić, M. Radović

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Razvoj perceptivno – motoričkih, predmatematičkih i predčitačkih vještina učenika Zbrajanje i oduzimanje preko prve desetice	Prevenција neuspjeha u kasnijem učenju. Omogućiti svakom učeniku usvajanje tehnika čitanja i računanja onda kada bude za njih potpuno spreman. Usvojiti pojam broja u prvoj desetici i uspješno manipuliranje brojevima u krugu prve desetice. Razvijati strategije prenošenja desetice rastavljanjem i dopunjavanjem brojeva prve desetice – klasičnim načinom, udvostručavanjem, skokom „naprijed – nazad „ ...	Individualiziran pristup svakom učeniku Razvijati predčitačke vještine Raditi na shvaćanju slaganja brojeva u prvoj desetici Varijabilno razlaganje brojeva od 2 do 9 Temeljito vježbanje rastavljanja brojeva do 10 i dopunjavanje broja 10.	Literatura, vježbe i listići za razvoj Predčitalačkih i pred matematičkih vještina Knjiga: Igrom do čitanja	Kraj nastavne godine	Učiteljice	Ispitivanja brzine čitanja, i provjera razumijevanja pročitanoг te usvojenosti zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do dvadeset na kraju školske godine – rezultati objektivnog testiranja

PLAN SURADNJE S RODITELJIMA

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 1.a, 1.b, 1.c, 1. razred PŠ Vukojevci

Učiteljice: R. Belunjak, M. Rončević, K. Torčić, M. Radović

R.br.	Oblici suradnje	Planiran br. Sati	Planirano vrijeme Realizacije	Sadržaji - teme	Nositelji aktivnosti	Napomena
1.	Roditeljski sastanci na nivou odjela	8	Rujan Studeni Ožujak Lipanj	- Planirane aktivnosti u ovoj. šk. god. - Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi - Pravilnik o pedagoškim mjerama - Različito - Što je potrebno mom djetetu za uspjeh u školi - Etički kodeks škole - Opservacija učenika prvih razreda - Tekuća problematika - Tekuća problematika - Uspjeh učenika - Prezentacija razrednih postignuća	Učiteljice Stručna služba škole, Učiteljice Stručna služba škole Učiteljice	
2.	Grupni roditeljski sastanci	3	Prosinac Lipanj	Izvješćivanje roditelja o uspjehu učenika (nema ocjena, pa je potrebna usmena analiza)	Učiteljica	

R.br.	Oblici suradnje	Planiran br. Sati	Planirano vrijeme Realizacije	Sadržaji - teme	Nositelji aktivnosti	Napomena
3.	Sastanci razrednog odbora	3	Listopad, Prosinac, ožujak, svibanj	Uz sve odjelne aktivnosti – Projektni dan, Odlazak učenika u kino i kazalište, Proslava blagdana Božića i Uskrsa u odjelu, Analiza podrške i roditelja u sakupljanju starog papira, Škola otvorenih vrata ...	Razrednici prvog razreda	
4.	Skupne aktivnosti učitelja, roditelja i učenika	4	Tijekom godine Prosinac	Sakupljanje staroga papira	Razredni odbor Roditelji	
5.	Roditelji uključeni u razredne projekte	4	Studen/ Prosinac	Mjesto u kojem živim	Razrednik Roditelji	
6.	Roditelji uključeni u projekte Škole	10	Listopad i ožujak	Projektni dan: Objed s pčelicom Dorom i Škola otvorenih vrata	Zainteresirani roditelji Razrednici prvog razreda	
7.	Individualna suradnja s roditeljima	35	Tijekom školske godine	Napredovanje djeteta u školi, razmjena iskustava u odgojnom rad, informiranje	Razrednici prvog razreda	

TIMSKA NASTAVA

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 1.a, 1.b, 1.c, 1. razred PŠ Vukojevci

Učiteljice: R. Belunjak, M. Rončević, K. Torčić, M. Radović

Redni broj	Nastavni predmeti koji su povezani	Učitelji – članovi tima	Tema nastavnog sata	Vrijeme realizacije	Mjesto realizacije	Razredni odjeli
1.	HJ,LK	Andrea Dubaić Begić Učiteljice prvih razreda	Upoznavanje sa školskom knjižnicom i učenje u knjižnici, ponašanje u knjižnici i posudba knjiga Svjetski dan čitanja naglas S. Škrinjaric - Plesna haljina žutog maslačka	Rujan/listopad Veljača Travanj/ svibanj	Učionica Knjižnica	1. a,b,c, PŠ VU

Školski psiholog, pedagog i edukacijski rehabilitator

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 1.a, 1.b, 1.c, 1. razred PŠ Vukojevci

Učiteljice: R. Belunjak, M. Rončević, K. Torčić, M. Radović

Aktivnost	Razred	CILJ	ISHOD	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
Prezentacija „Što je potrebno mom djetetu za uspjeh u školi“ „Etički kodeks škole“	1.A,b,c,Vu	Razvijanje i poticanje potrebnih vještina.	Roditelji će moći prepoznati vještine potrebne za uspjeh u školi te poticati i razvijati iste	Psihologinja, Edukacijski rehabilitator, Pedagog	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku	Rujan/listopad 2026.	/	Naučeno znati primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

Aktivnost	Razred	CILJ	ISHOD	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
Radionica „Ja u ogledalu“	1.A,b,c,Vu	Učenici će osvijestiti jake i slabije strane svojih mogućnosti. Učenici će jačati samopouzdanje za postizanje vlastitih ciljeva. Učenici će se međusobno bolje upoznati.	Uočavanje i stvaranje pozitivne slike o sebi i drugim učenicima.	Pedagoginja	Radionica na satu razrednika	Tijekom školske godine	Potrošni materijal	Iznošenje očekivanja i postavljanje stvarnih ciljeva. Naučeno znati primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Radionica „Percepcija kao poticaj usvajanja nastavnih sadržaja“	1.A,b,c,Vu	Poticanje cjelovitog psiho-fizičkog i intelektualnog razvoja djece.	Učenici će moći razlikovati i prepoznati zvukove iz okoline i zvukove glazbala. Razlikovati likove prema obliku i položaju u prostoru. Kontrolirati tijelo u prostoru. Koncentrirano slušati i usmjeriti pažnju.	Edukacijski rehabilitator	Radionica na satu hrvatskog jezika, tjelesne i zdravstvene kulture, glazbene kulture, sata razrednika. Nakon odrađene radionice kontinuirani rad tijekom godine u navedenim nastavnim predmetima.	Studen 2026.G. Tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal	Ček lista kognitivnih i psihomotoričkih postignuća za svakog pojedinog učenika.

Aktivnost	Razred	CILJ	ISHOD	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
Radionica „Prijateljstvo“	1.A,b,c,Vu	Učenici će moći prepoznati i imenovati karakteristike pravog prijatelja. Učenici će upoznati vlastite pozitivne osobina i osobina drugih učenika.	Stvaranje grupne povezanosti i zajedništva.	Pedagoginja i psihologinja	Radionica na satu razrednika	Tijekom šk.godine	Potrošni materijal	Iznošenje i očekivanja i postavljanje stvarnih ciljeva. Naučeno znati primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Opservacija učenika prvih razreda	1.A,b,c,Vu	Svladavanje učenih poteškoća.	Uočiti i prepoznati moguće teškoće.	Psihologinja, edukacijski rehabilitator, učiteljice	Opservacija kroz radionice i opažanja na satu.	Tijekom šk. godine	/	Rješavanje i svladavanje učenih poteškoća.

2. RAZRED

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Šk. god. 2026./2027.

Razred : 2.a, 2.b, 2.c, 2.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mihalj, I. Šikić Haček, D. Vidaković, J. Marković

RED. BROJ	Odredište	NAČIN REALIZACIJE	RAZREDI	VRIJEME TRAJANJA	VRSTA IZVANUČ. NASTAVE	NOSITELJ REALIZACIJE	Potrebna financijska sredstava	Način vrednovanja
1.	Dan HOO-a	Šetnja i sportske igre u parku i na nogometnom igralištu (Vukojevci)	2.A, 2.b, 2.c, PŠ Vukojevci	Rujan	Terenska nastava	Učiteljica, učenici	-	Sportsko natjecanje
2.	Životne zajednice	Godišnja doba u zavičaju – promjene u prirodi i djelatnosti ljudi	2.A, 2.b, 2.c, PŠ Vukojevci	Tijekom godine	Terenska nastava	Učenici Učiteljica	-	Kviz znanja Javni nastup - Govorenje prema drugima

RED. BROJ	Odredište	NAČIN REALIZACIJE	RAZREDI	VRIJEME TRAJANJA	VRSTA IZVANUČ. NASTAVE	NOSITELJ REALIZACIJE	Potrebna financijska sredstava	Način vrednovanja
3. u k o p i s	Putujemo i snalazimo se u prometu Autobusom – ZOO vrt Osijek	Promatrati cestovni i vođeni promet, vožnja autobusom i kompom, život životinja u ZOO vrtu		Svibanj	Terenska nastava Posjet	Učiteljica, Učenici	Za kartu (okvirno 25 eura)	Evaluacijski listić
4. 6 . . .	Dom kulture Našice (kino i kazališna predstava) Dječje kazalište	Posjet kazališnim i kino predstavama – omogućiti učenicima doživljaj gledanja kazališnih i kino predstava u adekvatnom prostoru Izložbe i likovni postavi		Listopad Studen Prosinac Veljača Ožujak	Posjet	Učiteljica, Učenici	Okvirno 20 eura	HJ, SR, GK – analiza gledanih djela
5.	Upoznajem svoje mjesto	Upoznajemo svoje mjesto Učenici će prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju		Tijekom godine	Terenska nastava	Učiteljica, Učenici	-	Prezentacija
6.	Zanimanja ljudi u užem zavičaju	Upoznavanje zanimanja ljudi u zavičaju		Ožujak	Terenska nastava Posjet	Učiteljica, Učenici		Evaluacijski listić, cilj- NL: stjecanje temeljnih znanja u području gospodarstva i vođenja poslova

RED. BROJ	Odredište	NAČIN REALIZACIJE	RAZREDI	VRIJEME TRAJANJA	VRSTA IZVANUČ. NASTAVE	NOSITELJ REALIZACIJE	Potrebna financijska sredstava	Način vrednovanja
7.	Advent u mom gradu	Upoznati tradicijske običaje vezane uz blagdan Božića		Prosinac	Posjet	Učiteljica	-	Radni listići
8.	Pedagoški šumski centar Šumski radoznalci		2.A, 2.b, 2.c, 2. Vu					
9.	Motivacijski koncert OGŠ Kontesa Dora		2.A, 2.b, 2.c, PŠ Vukojevci					

•
•
•

UČENIČKI PROJEKTI U RAZREDNOJ NASTAVI
2026./2027.

Razred : 2.a, 2.b, 2.c, 2.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mihalj, I. Šikić Haček, D. Vidaković, J. Marković

REDNI BROJ	AKTIVNOST	RAZ. ODJELI	CILJ AKTIVNOSTI I NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
1.	Objed s pčelicom Dorom	2.A, 2.b, 2.c, PŠ Vukojevci	- Usvojiti zdrav način života i razumijeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. - Važnost pravilne i raznolike prehrane, odnos prema hrani. Pravilno odlaganje i recikliranje otpada.	Učiteljice, Učenici, Vjeroučitelji Svi djelatnici škole Roditelji	Učenički projekti	Listopad		Rasprava i kritički osvrt na mjesto realizacije ostvarenog projekta

REDNI BROJ	AKTIVNOST	RAZ. ODJELI	CILJ AKTIVNOSTI I NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
2.	Kao provodim dane u tjednu/ Strip Kako matematičari mjere vrijeme- Mjeromatika Braća i sestre	2.A, 2.b, 2.c, PŠ Vukojevci	Razvija svoje potencijale. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Razvija radne navike. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	Učiteljice, Učenici	Istraživački rad učenika Projekt	Listopad/ Studeni Svibanj		Ispitati zadovoljstvo učenika i rezultati njihovog usmenog odgovaranja. Nastavni listić/vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
3.	Zanimanja ljudi	2.A, 2.b, 2.c, PŠ Vukojevci	Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude	Učiteljice, Učenici Roditelji	Istraživački rad učenika Projekt	Ožujak		Terenska nastava

REDNI BROJ	AKTIVNOST	RAZ. ODJELI	CILJ AKTIVNOSTI I NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
4.	ŠOV: Eko dan	2.A, 2.b, 2.c, PŠ Vukojevci	Prepoznati važnost čuvanja okoliša te utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu.	Učiteljice, Učenici Roditelji	Projekti, istraživački rad	Travanj	Hamer papir, ljepila u boji, flomasteri, papiri u boji	Ispitati zadovoljstvo učenika i rezultati njihovog usmenog odgovaranja - Javni nastup - Govorenje prema drugima
5.	Priče koje znaju put	2.A,b,c, 2. Vu	Razvijanje i jačanje emocionalne inteligencije	Učenici Psihologinja Knjižničarka	Radionice	Listopad /studen		Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu
6.	E- twinning	2.C	Detaljno opisano u Kurikulumu GK predmetne nastave	Predmetna nastava	Radionice	Studen		Povezivanje školskih ustanova diljem Europe
7.	Ruksak pun kulture	2.C, 4.c	Približiti umjetnost i kulturu djeci mlađe školske dobi	MZOM	Interaktivne umjetničke radionice	Tijekom godine	-	Ankete o zadovoljstvu i korisnosti
8.	Izrada tradicijskog nakita	2.A, 2.b, 2.c, 2. Vu	Učiti o tradiciji, modelirati i izraditi krune za mladenku	Ivana Petrović, Učiteljica i članica HKD Vukojevci	Radionica/ gost u razredu	Svibanj	Potrošni materijal	Izložba
9.	Ukrašavanje pisanica voskom	2.A, 2.b, 2.c, 2.Vu	Učiti o uskršnjoj tradiciji, koristiti se voskom u ukrašavanju pisanica	Zavičajni muzej Našice	Edukativna radionica	Travanj	Potrošni materijal	Izložba

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA NASTAVU HRVATSKOG JEZIKA U DRUGOM RAZREDU

Šk. god. 2026./2027.

Razred : 2.a, 2.b, 2.c, 2.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mihalj, I. Šikić Haček, D. Vidaković, J. Marković

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENIK	NOSITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Čitanje učenika drugog razreda	Postići brzinu čitanja od 90 riječi u minuti za 75% učenika drugih razreda Raditi na podizanju djelotvornosti čitanja - povećanja brzine čitanja i razumijevanja pročitano. Osloboditi slabije čitače govora kao posrednika u procesu čitanja. Stvarati naviku učenika za redovitim, svakodnevnim čitanjem i vježbanjem tehnika brzog čitanja i čitanja s razumijevanjem	Redovito – svakodnevno vježbati tehnike brzog čitanja: širiti vidno polje pri čitanju, smanjiti broj regresivnih pokreta očiju - koristiti vidne pokazivače, povećavati koncentraciju učenika, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe Razvijati prikladne strategije čitanja - Provjera brzine čitanja Provjera razumijevanja pročitano Slikovno i grafičko predočavanje pročitano uz pomoć umnih mapa Učenička pitanja o značenju i smislu teksta	Primjereni tekstovi Primjereni testovi za ispitivanje brzine čitanja Razredna knjižnica Literatura: Toni Buzano: „Brzo čitanje“ „Igrom do čitanja“, „Kad kraljevna piše kraljeviću“,...	Lipanj	Učiteljice	Rezultati ispitivanja brzine čitanja i provjere razumijevanja pročitano na kraju prvog polugodišta i školske godine

PLAN SURADNJE S RODITELJIMA DRUGIH RAZREDA

Šk. god. 2026./2027.

Razred : 2.a, 2.b, 2.c, 2.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mihalj, I. Šikić Haček, D. Vidaković, J. Marković

Oblici suradnje	Planiran br. Sati	Planirano vrijeme Realizacije	Sadržaji - teme	Nositelji aktivnosti	Napomena
Roditeljski sastanci na nivou odjela	8	Rujan Listopad Studen Ožujak Lipanj	• Planirane aktivnosti u ovoj. šk. god. • Suradničke aktivnosti učitelja i roditelja • Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika u osnovnoj i srednjoj školi i kriteriji • Osvrt na odjelni uspjeh učenika u prvom kvartalu • Samopoštovanje kod učenika – 2.a,b,c i VU • Analiza uspjeha učenika • Različito • Predavanje za roditelje • Stilovi roditeljskog odgoja • Uspjeh učenika • Prezentacija razrednih postignuća • Različito	Razrednici Psihologinja Razrednici Pedagoginja	
Grupni roditeljski sastanci	4	Listopad Prosinac Veljača Travanj	1.Upute roditeljima čija djeca imaju problema s tablicom množenja i čitanjem	Razrednici Razrednici	
Roditelji uključeni u projekte Škole	5	Listopad	Projektni dan – Doručak s pčelicom Dorom	Zainteresirani roditelji	
Individualna suradnja s roditeljima	35	Tijekom godine	Razmjena informacija o napredovanju djeteta u školi, iskustava u odgojnom radu s djetetom	Razrednik	

TIMSKA NASTAVA U ŠKOLI
Šk.god.2026./2027.

Razred : 2.a, 2.b, 2.c, 2.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mihalj, I. Šikić Haček, D. Vidaković, J. Marković

Nastavni predmeti koji su povezani	Učitelji - članovi tima	Tema i cilj nastavnog sata	Vrijeme realizacije	Mjesto realizacije	Razredni odjeli
HJ, LK, GK,SR,TZK	Učiteljice RN, knjižničarka	H.C.Andersen:BAJKE (Ružno pače) N.Iveljić:BOŽIĆNA BAJKA N.Videk:PISMO IZ ZELENGRADA ŠOV -Razumjeti priču i Spoznati pouku priče -Osvijestiti pojam kontrasta toplih i hladnih boja -Prepoznati izvođače skladbe, tempo i ugođaj - Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama - Upoznavanje i poštivanje hrvatske kulture, običaja	RUJAN PROSINAC OŽUJAK TRAVANJ	Knjižnica, učionica	2.A, 2.b, 2.C, 2.VU

Razred : 2.a, 2.b, 2.c, 2.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mihalj, I. Šikić Haček, D. Vidaković, J. Marković

Aktivnost	Razred	CILJ	ISHOD	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
Projekt „Priče koje znaju put“	2.A, b, c, Vu.	Razvijanje i jačanje emocionalne inteligencije	Učenici će moći prepoznati vlastite i tuđe osjećaje i izraziti ih na prihvatljiv način	Psihologinja, knjižničarka	Ukupno 4 radionice na satu razrednika	Tijekom prvog polugodišta	Potrošni materijal	Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu
Predavanja za roditelje „Razvoj samopoštovanja kod šk. djeteta“	Roditelji 2.a, b, c, Vu	Razvijanje vještina roditelja	Roditelji će moći prepoznati na koje sve načine mogu jačati samopoštovanje kod djece	Psiholog	Predavanje za roditelje	Tijekom školske godine	/	Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu
Predavanje „Stilovi roditeljskog odgoja“	2.A,b,c,Vu	Roditelj će moći osvijestiti koji je njegov stil roditeljskog odgoja.	Poticanje pozitivnog roditeljstva.	Pedagoginja	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku.	Tijekom školske godine	/	Iznošenje očekivanja i postavljanje stvarnih ciljeva. Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu

3. RAZRED

IZVANUČIONIČKA NASTAVA RAZREDNE NASTAVE
2026./2027.

Razred: 3.a, 3.b, 3.c, 3.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mirković, D. Pavić, M. Marković, T. Baričević

Odredište	Sadržaji/cilj koji se planira ostvariti	Razredi	Vrijeme trajanja	Način realizacije	Nositelji realizacije	Potrebna fin. sredstva	Način vrednovanja
Moj zavičaj Školsko dvorište, okoliš škole, dječje igralište, pješačke prometne površine Grad Olimpijski dan	Upoznavanje pojmov: stajalište, obzor, orijentacija u prostoru, životne zajednice kroz godišnja doba, park	3.A, 3.b, 3.c, 3.Vu	Tijekom školske godine	Terenska Nastava	Učiteljice Učenici	-	Kviz znanja
Gradska knjižnica Crkva sv. Antuna Padovanskog	Upoznavanje s kulturno – povijesnim i sakralnim spomenicima	3.A, 3.b, 3.c, 3.Vu	Veljača/ožujak	Posjet	Učiteljice Učenici	-	Plakat
Moja županija /Kopački rit, Tikveš, Osijek	Gospodarstvo zavičaja Kulturno – povijesne i prirodne znamenitosti zavičaja	3.A, 3.b, 3.c, 3.Vu	Svibanj	Jednodne-vni izlet	Učiteljice Učenici Vodič, Agencija	Vodič, ručak Okvirno 70 eura	Plakat
Dom kulture Našice, Dječje kazalište	Posjet kazališnim i kino predstavama – omogućiti učenicima doživljaj gledanja kazališnih i kino predstava u adekvatnom prostoru	3.A, 3.b, 3.c, 3.Vu	Tijekom školske godine	Posjet	Učiteljice Učenici	Kino Književnica Kino Kino Cca 20eura	HJ, SR, GK analiza gledanih djela
Zavičajni muzej Našice	Radionica za učenike	3.C		Posjet	Učiteljica, Učenici, kustosica	-	HJ, PID, SR

Odredište	Sadržaji/cilj koji se planira ostvariti	Razredi	Vrijeme trajanja	Način realizacije	Nositelji realizacije	Potrebna fin. sredstva	Način vrednovanja
Škola u šumi	Upoznavanje sa šumama zavičaja i sudjelovanje u ekološkoj akciji sadnje drveća	3.C	Rujan	Terenska nastava	Hrvatske šume, učiteljica	-	Nastavni listić
Ekološka ekipa: Kopački rit 3. i 4. r.							
Motivacijski koncert OGŠ Kontesa Dora	Posjet OGŠ Kontesa Dora Njegovati naviku posjeta kulturnim ustanovama.	3.A, 3.b, 3.c	Tijekom školske godine	Posjet	Učiteljice prvih razreda OGŠ	-	Razgovor o koncertu

PROJEKTNA NASTAVA

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 3.a, 3.b, 3.c, 3.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mirković, D. Pavić, M. Marković, T. Baričević

AKTIVNOST	Razr. Odjeli	CILJ AKTIVNOSTI/NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREME NIK	POTREBE	NAČINI VREDNOVANJA / KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
Istraživački rad učenika na temu „ <i>Prošlost, sadašnjost, budućnost</i> „	3.A, b, c, 3.Vu	Dobro razumjeti i razlikovati pojmove prošlost, sadašnjost i budućnost upoznajući kulturno povijesne spomenike i povijesna događanja u našem gradu te istražujući povijest vlastite obitelji svakog učenika u razrednom odjelu. Predviđanje budućnosti.	Učiteljice, Učenici Roditelji	Usporediti izgled starih i novih građevina u našem gradu. Istražiti razloge njihovog nastajanja i njihovu funkciju nekada i sada. Maštati o budućnosti svoga grada i svoje obitelji.	Siječanj, Veljača	Boja i papir za printer, Hamer papir, flomasteri u boji, foto – aparat i foto papir za printanje Razredna slikovnica s najznačajnijim zdanjima iz prošlosti i sadašnjosti našega grada.	Vrednovanje i samovrednovanje finalnih proizvoda, razgovor s učenicima o situacijama u kojima su se nalazili pri samostalnom prikupljanju i obradi relevantnih podataka. Analiza rezultata na ispitu znanja iz ovog gradiva.
Dan kruha <i>Objed s pčelicom Dorom</i>	3.A, b, c, 3. Vu	Razjasniti učenicima važnost kruha i ekološki zdrave hrane u razvoju djece te ukazati na važnost redovitog konzumiranja voća i povrća za održavanje zdravlja. (ZO)	Učiteljice, Učenici	Skupni rad učenika u učionici	Listopad	Boja i papir za printer, Hamer papir, flomasteri u boji, foto – aparat i foto papir za printanje	Ispitati učenike kako im se svidio objed s voćem i povrćem. Vrednovanje i samovrednovanje finalnih proizvoda Upitnikom ispitati zadovoljstvo učenika ovakvim načinom rada.

AKTIVNOST	Razr. Odjeli	CILJ AKTIVNOSTI/NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREME NIK	POTREBE	NAČINI VREDNOVANJA / KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
Realizacija Škole otvorenih vrata	3.A, b, c, Vu	Primijeniti naučeno na primjerima u praksi.	Učiteljice, Učenici Roditelji	Priredba, prodajna izložba	Tijekom školske godine	Boja i papir za printer, Hamer papir, flomasteri u boji, foto – aparat i foto papir za printanje	Vrednovanje i samovrednovanje finalnih proizvoda. Upitnikom ispitati zadovoljstvo učenika ovakvim načinom rada.
Koliko nas ima	3.A, 3.b, 3.c, 3. Vu	Služiti se različitim prikazima podataka. Prikazivati podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.	Učiteljice, učenici	Skupni rad učenika u učionici	Prvo polugodište	Nastavni listići, flomasteri	Vrednovanje i samovrednovanje. Upitnikom ispitati zadovoljstvo učenika ovakvim načinom rada.
Mjeromatika	3.A, 3.b, 3.c, 3. Vu	Služiti se različitim prikazima podataka. Prikazivati podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.	Učiteljice, učenici	Skupni rad učenika u učionici	Drugo polugodište	Nastavni listići, kuhinjska vaga, različite tekućine u bocama volumena 1l	Vrednovanje i samovrednovanje. Upitnikom ispitati zadovoljstvo učenika ovakvim načinom rada.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA NASTAVU HRVATSKOG JEZIKA U TREĆEM RAZREDU

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 3.a, 3.b, 3.c, 3.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mirković, D. Pavić, M. Marković, T. Baričević

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENIK	NOSITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Čitanje učenika trećeg razreda	Identifikacija mogućih teškoća u čitanju i pisanju Raditi na podizanju djelatnosti čitanja - razumijevanja pročitanog. Osloboditi slabije čitače govora kao posrednika u procesu čitanja.	Redovito – svakodnevno vježbati tehnike čitanja: Širiti vidno polje pri čitanju Smanjiti broj regresivnih pokreta očiju - Koristiti vidne pokazivače, Povećavati koncentraciju učenika Vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe Razvijati prikladne strategije čitanja - Provjera razumijevanja pročitanoga Sažimanje pročitanih odlomaka Izdvajanje glavnih ideja Slikovno i grafičko predočavanje pročitanog uz pomoć umnih mapa Učenička pitanja o značenju i smislu teksta	Primjereni tekstovi Primjereni testovi za ispitivanje razumijevanja čitanja Razredna knjižnica Literatura: Toni Buzano: „Brzo čitanje“ „Igrom do čitanja“, „Kad kraljevna piše kraljeviću“	Tijekom školske godine	Učiteljice, Edukacijski rehabilitator	Uvid u izrađene didaktičke materijale i rezultate ispitivanja Provjera vokabulara na kraju nastavnih cjelina O-o razdoblja

SURADNJA S RODITELJIMA

Šk.god.2026./2027.

Razred: 3.a, 3.b, 3.c, 3.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mirković, D. Pavić, M. Marković, T. Baričević

Oblici suradnje	Planiran br. Sati	Planirano vrijeme Realizacije	Sadržaji - teme	Nositelji aktivnosti	Napomena
Roditeljski sastanci na nivou odjela	8	Rujan Studen Siječanj Ožujak Lipanj	1.Kalendar rada škole 2.Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 3.Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4.Kućni red škole prema novim epidemiološkim mjerama 5.Izvanučioničke aktivnosti 6.Razvojni plan u trećem razredu; Plan i program rada trećeg razreda 7.Potpisivanje izjava o korištenju besplatnih udžbenika 8. Izbor za Vijeće roditelja 1.Pozitivno roditeljstvo (predavanje za roditelje) 2.Različito 1.Prezentacija za roditelje "Teškoće čitanja i pisanja" 2. Jednodnevni izlet (traženje ponuda) 3. Različito 1.Darovito dijete (predavanje za roditelje) 1.Uspjeh učenika 2.Prezentacija razrednih postignuća 3.Različito	Razrednici Pedagoginja, Učiteljice Edukacijski rehabilitator Psihologinja, učiteljice Učiteljice	Putem društvenih mreža Ovisno o epidemiološkoj situaciji Ovisno o epidemiološkoj situaciji

Oblici suradnje	Planiran br. Sati	Planirano vrijeme Realizacije	Sadržaji - teme	Nositelji aktivnosti	Napomena
Grupni roditeljski sastanci	4	Tijekom godine – po potrebi	1. Upute roditeljima čija djeca imaju problema s osnovnim računskim radnjama, neprimjerenim ponašanjem i čitanjem	Razrednici Pedagoška služba	Putem društvenih mreža
Sastanci razrednog odbora	3	Tijekom godine – po potrebi	Za sve odjelne aktivnosti – (Proslava blagdana Božića i Uskrsa u odjelu, maskenbal, Analiza podrške i roditelja u sakupljanju starog papira, Škola otvorenih vrata)	Razrednik	Putem društvenih mreža
Predavanja za roditelje – planirane teme	20	Studen Ožujak	<i>Pozitivno roditeljstvo</i> <i>Teškoće čitanja i pisanja</i> <i>Darovito dijete</i>	Pedagog Psihologinja	Putem društvenih mreža
Individualna suradnja s roditeljima	35	Tijekom godine	Razmjena informacija o napredovanju djeteta u Školi, iskustava u odgojnom radu s djetetom	Razrednik	Putem društvenih mreža i ovisno o epidemiološkoj situaciji

TIMSKA NASTAVA

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 3.a, 3.b, 3.c, 3.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mirković, D. Pavić, M. Marković, T. Baričević

Nastavni predmeti koji su povezani	Učitelji - članovi tima	Tema i cilj nastavnog sata	Vrijeme realizacije	Mjesto realizacije	Razredni odjeli
HJ, LK,GK,SR,TZK Knjižnica - uporaba enciklopedije-usvajanje pojmova i vrste enciklopedija, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom	Učiteljice RN, Knjižničarka	Ezop; basne - Naučiti novu književnu vrstu i njezine značajke Knjižnica - uporaba enciklopedije-usvajanje pojmova i vrste enciklopedija, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom	Prvo polugodište Drugo polugodište	Knjižnica, učionica	3.A, 3.B i 3.c PŠ VU

Suradnja s pedagoškom službom

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 3.a, 3.b, 3.c, 3.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: M. Mirković, D. Pavić, M. Marković, T. Baričević

EDUKACIJSKI REHABILITATOR

R. br.	Aktivnost	Razred	CILJ	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
1.	Radionica „Uočavanje teškoća čitanja i pisanja kod učenika“	3.A,b,c,Vu	Svladavanje učenih poteškoća.	Učenici će moći uočiti teškoću s kojom se susreću prilikom čitanja i pisanja. Tražiti pomoć za otklanjanje teškoće.	Edukacijski rehabilitator	Radionica na satu hrvatskog jezika.	Studen	Potrošni materijal	Nastavni listići.

R. br.	Aktivnost	Razred	CILJ	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
2.	Prezentacija za roditelje "Teškoće čitanja i pisanja"	3.A,b,c,Vu	Pružanje podrške u savladavanju vještine čitanja i pisanja.	Roditelji će moći prepoznati teškoću i pružiti odgovarajuću podršku i pomoć.	Edukacijski rehabilitator	Predavanje uživo ili online ovisno o epidemiološkoj situaciji.			
3.	Radionica „Poticanje razvoja psihomotorike“	3.A,b,c,Vu	Organizacija u prostoru i vremenu, orijentacija u prostoru, okulomotorna koordinacija, koncentracija, auditivno opažanje, usklađivanje ritma i pokreta, uključivanje u grupu, uspostavljanje odnosa, socijalno ponašanje, djelovanje po planu, samosvijest.	Učenici će moći izvršiti sve zadane aktivnosti psihomotorike i senzorne integracije.	Edukacijski rehabilitator	Radionica na satu tjelesne i zdravstvene kulture, prirode i društva, glazbenog odgoja, sata razrednika.	Ožujak		Promatranje i bilježenje izvršene aktivnosti kod učenika. Primjena u svakodnevnom životu.

ŠKOLSKA PSIHOLOGINJA

R. br.	Aktivnost	Razred	CILJ	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
3.	Nove priče koje nas jačaju	3.A, b, c, Vu	Razvijanje i Jačanje Samopouzdanja i pozitivne slike o sebi	Učenici će se moći nositi s neugodnim emocijama	Psihologinja, knjižničarka	Ukupno 4 Radionice na Satu Razrednika	Tijekom 2. polugodišta	Potrošni materijal	Naučeno znati Primijeniti u Svakodnevnom životu

ŠKOLSKA PEDAGOGINJA

R. br.	Aktivnost	Razred	ISHODI	CILJ	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
1.	Predavanje „Pozitivno roditeljstvo“	3.A,b,c,Vu	Roditelji će moći prepoznati svoj stil odgoja. Roditelji će osvijestiti svoje dobre postupke u odnosu s djecom i moći djelovati u poboljšanju odnosa sa svojom djecom, ali i sa školom.	Pružanje podrške roditeljima u odgoju djece. Razvijanje suradnje roditelja i škole.	Pedagoginja	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku.	Tijekom školske godine	/	Praćenje napretka i razvoja darovitih učenik

4. RAZREDI

IZVANUČIONUČNA NASTAVA

Školska godina 2026./2027.

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: Ksenija Orešković, Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Anita Milošević

Odredište	Sadržaji koji će se ostvariti	Planirano Vrijeme	Način realizacije	Nositelji realizacije	Način vrednovanja	Potrebe financiranja
Školski vrt	Životni uvjeti, priroda oko nas, živa i neživa priroda, vrste tla, prirodno bogatstvo šumskog pokrova, vrste šuma, odrediti travnjak i životne uvjete na travnjaku, biljne i životinjske vrste	Tijekom školske godine	Terenska Nastava	4.A,b,c, VU Razrednice	Razgovor Slikovnica Plakat	
Veliki park	Pozdrav jeseni, proljeću	Listopad Ožujak	Terenska nastava	4.A,b,c, VU	Razgovor	
Dom kulture Našice Dječje kazalište	Posjet kazališnim i kino predstavama	Listopad, Studenj, Veljača, travanj, Lipanj	Posjet	4.A,b,c, VU Razrednice, škola	Usmeno Nakon predstave	
Gradski trg ,Posjet muzeju-radionica i Gradskoj knjižnici-znamenitosti našeg grada	Dan mentalnog zdravlja, psihički i motorički razvoj djeteta	Listopad	Posjet	4.A,b, c Razrednice	Igre	
Zagreb-glavni grad RH	Upoznati prirodnu i kulturnu znamenitost grada Zagreba i županijskog središta	Listopad	Izlet	4.A,b,c,VU Škola, učiteljice,učenici Voditelji Roditelji	Razgovor s učenicima o dojmovima Pisanje kraćih osvrta	Oko 70 eura

Odredište	Sadržaji koji će se ostvariti	Planirano Vrijeme	Način realizacije	Nositelji realizacije	Način vrednovanja	Potrebe financiranja
Škola plivanja	Osposobiti učenike za samostalno plivanje u slatkim vodama	Tijekom godine	Terenska nastava	Učitelji plivanja, učiteljice	Testiranje	-
Posjet policijskoj postaji Našice	Policija u zajednici-preventivni program škole	Rujan	Posjet	MUP Našice	Razgovor	-
Slavonski Brod	Upoznati prirodnu i kulturnu znamenitost Slavonskog Broda	Svibanj	Izlet	Učiteljice, učenici	Pisanje izvješća	Oko 70 eura
Tvornica cementa NEXE Našice	Naučiti kako ljudi uz pomoć strojeva uzimaju prirodni materijal i pretvaraju ga u nešto korisno. Razumjeti važnostnošenja zaštitne kacige te važnost praćenja pravila i znakova sigurnosti	Travan	Posjet	Učiteljice 3.b i 4.a razreda Uprava Nexe grupe	Razgovor s učenicima o dojmovima Pisanje kraćih osvrta	-

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: Ksenija Orešković, Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Anita Milošević

Red. Broj	AKTIVNOSTI	Razr. Odjeli	CILJ AKTIVNOSTI NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
1.	Grad Zagreb	4.A,b, c, VU	Upoznati glavni grad kao upravno, kulturno, političko, zdravstveno i sportsko središte	Učiteljica Učenici	Vodič kroz Zagreb	Rujan/ Listopad	-----	Prezentacija
2.	Vremenska crta	4.B,c,4.VU	Prikazivati na vremenskoj crti brojeve do 10 000.	Učiteljica, učenici	Projekt	Listopad	-	Prezentacija projektnih zadataka
3.	Površina neobičnih likova		Mjeriti površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata.	Učiteljica, učenici	Projekt	Travanj	-	Prezentacija projektnih zadataka

Red. Broj	AKTIVNOSTI	Razr. Odjeli	CILJ AKTIVNOSTI NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
4.	Čovjek	4.A,b, c, VU	Razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje (pubertet) razumjeti važnost pravilne prehrane, i tjelesne aktivnosti, razumjeti štetnost ovisnosti, prepoznati različite oblike zlostavljanja i dr.	Učiteljica Učenici	Projekt	Siječanj/ Veljača	-	Prezentacija projekta Ispitati zadovoljstvo učenika i rezultate njihovog usmenog odgovaranja Javni nastup Govorenje pred dr
6.	Tradicionalno šaranje pisanica voskom	4.A, 4.b, 4.c, 4.Vu	Tradicijsko šaranje jaja voskom	Zavičajni muzej Našice	Radionica	Travanj	-	Potrošni materijal
7.	Izrada tradicionalnog nakita	4.A, 4.b, 4.c, 4.Vu	Učiti o tradiciji, modelirati i izraditi krune za mladenku	Ivana Petrović, Učiteljica i članica HKD Vukojevci	Radionica/ gost u razredu	Tijekom godine	-	Potrošni materijal

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA NASTAVU HRVATSKOG JEZIKA U ČETVRTOM RAZREDU

Šk.god. 2026./2027.

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: Ksenija Orešković, Renata Štefančić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Anita Milošević

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Sažeto usmeno i pismeno prezentiranje pojedinačnih i skupnih uradaka Unapređenje čitalačkih vještina	Raditi na podizanju djelotvornosti usmenog i pismenog prezentiranja pojedinačnih i skupnih uradaka	Svakodnevno vježbati usmeno i pismeno prezentirati Vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe Razvijati prikladne strategije čitanja i pisanja Sažimanje pročitanih odlomaka Izdvajanje glavnih dijelova Učenička pitanja o značenju i smislu teksta	Primjereni tekstovi Školska knjižnica Internet Razni časopisi	Tijekom godine	Učiteljice četvrtih razreda Edukacijski rehabilitator	Prezentacije Projekata U razredu i na roditeljskim sastancima

SURADNJA S RODITELJIMA

Šk. god. 2026./2027.

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: Ksenija Orešković, Renata Štefancić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Anita Milošević

Red. Broj	OBLICI SURADNJE	PLANIRAN BROJ SATI	PLANIRANO VRIJEME RELIZACIJE	SADRŽAJI – TEME	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAPOMENA
1.	Roditeljski sastanci na nivou odjela	8	Rujan Studen Svibanj Svibanj Lipanj	1. Planiranje aktivnosti u ovoj šk. god. 2. Suradničke aktivnosti učitelja i roditelja 3. Razredni projekti 4. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 5. Jednodnevni izlet – Zagreb, Slavonski Brod 6. Pitanja i prijedlozi 1. Uspjeh učenika u prvom polugodištu 2. Odgojno djelovanje kroz satove razrednika 3. Tekuća problematika 4. Pubertet 5. Ekranizam i digitalna demencija 1. Pripreme učenika za izlet 2. „Prijelaz učenika iz 4. u 5. razred“ (predavanje – pedagoginja) 3. Tekuća problematika 4. Oproštajna svečanost	Razrednice 4.razr. Razrednice 4.razr. Psihologinja Stručna služba pedagoginja Razrednice 4.razr.	
2.	Roditeljski sastanci na nivou razreda	2	Svibanj	Prelazak učenika iz razredne u predmetnu nastavu	Pedagoginja	

Red. Broj	OBLICI SURADNJE	PLANIRAN BROJ SATI	PLANIRANO VRIJEME RELIZACIJE	SADRŽAJI – TEME	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAPOMENA
3.	Grupni roditeljski Sastanci	1	Rujan	Priprema djece za natjecanja Daroviti učenici	Razrednici Psihologinja	Za roditelje darovite djece koja idu na natjecanja
4.	Sastanci razrednog odbora	3	Tijekom školske godine po potrebi	Obilježavanje Božića, Uskrsa, priprema izleta, ŠOV, sakupljanje papira, i svih ostalih odjelnih aktivnosti	Razrednici	
6.	Predavanja za roditelje	30	Prosinac Ožujak	Prelazak učenika iz razredne u predmetnu nastavu	Razrednik Pedagoginja	
7.	Pismeno izvješćivanje roditelja	1	Tijekom godine	Izvješćivanje roditelja o uspjehu, vladanju i napredovanju djece tijekom godine prati se u e-dnevniku	Razrednica	
8.	Roditelji uključeni u razredne projekte	4	Listopad Studen Prosinac	Grad ZAGREB Škola otvorenih vrata	Razrednice Roditelji	
9.	Individualna suradnja s roditeljima	35	Tijekom godine	Praćenje napredovanja djeteta u školi, razmjena informacija o djetetu	Razrednici Pedagoška služba	

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: Ksenija Orešković, Renata Štefanić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Anita Milošević

Nastavni predmeti koji su povezani	Učitelji - članovi tima	Tema nastavnog sata	Vrijeme realizacije	Mjesto realizacije	Razredni odjeli
HJ,LK	Učiteljice, knjižničarka	Ivana Brlić - Mažuranić Šuma Striborova	Listopad	Školska Knjižnica	4. a,b,c 4.VU
HJ,LK	Učiteljice, knjižničarka	UPORABA RJEČNIKA I PRAVOPISA	Studen	Školska knjižnica	4. a,b,c 4.VU
HJ,PID,LK	Učiteljica, knjižničarka	Enciklopedija	Travanj	Školska Knjižnica	4.A,b,c,VU
GK,HJ,LK,TZK,EJ	Knjižničarka, učiteljice	Književne vrste	Tijekom godine	Knjižnica	4.A,b,c,VU

Školski psiholog kurikulum 4.r.
2026./2027.

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: Ksenija Orešković, Renata Štefanić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Anita Milošević

Aktivnost	Razred	CILJ	ISHOD	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
Radionica „Ovo sam ja“	4.A,b,c,Vu	Razvijanje i jačanje samopouzdanja	Učenici će moći prepoznati vlastite pozitivne osobine i od svojih suučenika	Psiholog	Radionica na satu razrednika	Travanj	Potrošni materijal	Zadovoljstvo učenika. Naučeno znati primijeniti u svakodnevnom životu.

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.r. PŠ Vukojevci

Učiteljice: Ksenija Orešković, Renata Štefanić, Ina Anđelić (Anita Šimić), Anita Milošević

Aktivnost	Razred	CILJ	ISHOD	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
Radionica „Imam problem, što ću sad?“	4.A,b,c,Vu	Razvijanje Samopouzdanja Kod učenika. Poticanje Miroljubivog Načina Rješavanja Sukoba. Ukazivanje na Mogućnosti Dobivanja Pomoći i Podrške od Strane škole u Svim Situacijama.	Učenici će osvijestiti Moguće načine Suočavanja s neugodnim Osjećajima te različite Načine rješavanja Problema.	Pedagog	Radionica na satu razrednika	Tijekom školske godine	Potrošni materijal	Iznošenje Očekivanja i Postavljanje Stvarnih ciljeva. Naučeno znati Primijeniti u Nastavi i Svakodnevnom Životu.

12.2. POPIS UDŽBENIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

RAZREDNA NASTAVA

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra komplet a	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
1. B c Vu	Hrvatski jezik	6043	3876	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 1	Integrirana radna početnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvome razredu osnovne škole
1. B c Vu	Matematika	6123	3940	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 1	Udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole
1. B c Vu	Priroda i društvo	6151	3966	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1	Udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole
1.A b c Vu	Informatika	7001	7001	Školska knjiga d.d.	E-SVIJET 1	Radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole
1.A b c Vu	Katolički vjeronauk	6079	3904	GK	U BOŽJOJ LJUBAVI	Radni udžbenik
1.A b c Vu	Engleski jezik		3831	Školska knjiga d.d.	DIP In 1	Radni udžbenik za vjeronauk
1.A	Hrvatski jezik	6030	3869	Alfa	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1, PRVI DIO	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole
1.A	Hrvatski jezik	6031	3869	Alfa	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1, DRUGI DIO	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole
1.A	Matematika	6102	3926	Alfa	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, PRVI DIO	Radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole
1.A	Matematika	6103	3926	Alfa	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, DRUGI DIO	Radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole
1.A	Priroda i društvo	6144	3960	Alfa	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1	Radni udžbenik iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole
2.B	Hrvatski jezik	7168	4678	Profil Klett d.o.o.	TRAG U PRIČI 2, 1. DIO	Radni udžbenik hrvatskoga jezika za 2. razred osnovne škole, 1. dio
2.B	Hrvatski jezik	7169	4678	Profil Klett d.o.o.	TRAG U PRIČI 2, 2. DIO	Radni udžbenik hrvatskoga jezika za 2. razred osnovne škole, 2. dio
2.B	Matematika	7164	4671	Profil Klett d.o.o.	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 2	Radni udžbenik za 2. razred osnovne škole, 1. dio

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra komplet a	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
2.B	Matematika	7165	4671	Profil Klett d.o.o.	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 2	Radni udžbenik za 2. razred osnovne škole, 2. dio
2.B	Priroda i društvo	7160	4662	Profil Klett d.o.o.	POGLED U SVIJET 2, TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA	Radni udžbenik za 2. razred osnovne škole, 1. dio
2.B	Priroda i društvo	7161	4662	Profil Klett d.o.o.	POGLED U SVIJET 2, TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA	Radni udžbenik za 2. razred osnovne škole, 2. dio
2. A b c VU	Informatika	7002	4742	Školska knjiga d.d.	E-SVIJET 2	Radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole
2. A b c VU	Katolički vjeronauk	6721	4485	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	U PRIJATELJSTVU S BOGOM	Udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole
2. A b c VU	Engleski jezik	6897	4649	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 2	Udžbenik engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja
2.A,Vu	Hrvatski jezik	7071	4809	Školska knjiga d.d.	PČELICA 2, I. I II. DIO	Radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole, 1. i 2. dio.
2.Vu	Matematika	7047	4787	Školska knjiga d.d.	MATEMATIČKA MREŽA 2	Udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole
2.Vu	Priroda i društvo	7034	4774	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	Udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u drugome razredu osnovne škole
2.A c	Matematika	7059	4799	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 2	Udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem
2.A c	Priroda i društvo	7007	4747	Školska knjiga d.d.	EUREKA 2	Udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem
3.A b c	Hrvatski jezik	6581	4363	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, PRVI DIO	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole
3.A b c	Hrvatski jezik	6582	4363	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, DRUGI DIO	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole
3.A b c	Matematika	6552	4338	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, PRVI DIO	Radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra komplet a	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
3.A b c	Matematika	6553	4338	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, DRUGI DIO	Radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole
3.A b c	Priroda i društvo	6567	4351	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	Radni udžbenik iz prirode i društva za treći razred osnovne škole
3.A b c VU	Engleski jezik	6898	4650	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 3	Udžbenik engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja
3.A b c VU	Informatika	7003	4743	Školska knjiga d.d.	E-SVIJET 3	Radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole
3.A b c VU	Katolički vjeronauk	6700	4464	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	U LJUBAVI I POMIRENJU	Udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole
3.Vu	Hrvatski jezik	7108	4844	Školska knjiga d.d.	ZLATNA VRATA 3	Integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u trećem razredu
3.Vu	Matematika	7048	4788	Školska knjiga d.d.	MATEMATIČKA MREŽA 3	Udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem
3.Vu	Priroda i društvo	7035	4775	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	Udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole
4.A	Hrvatski jezik	7292	4962	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, PRVI DIO	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole
4.A	Hrvatski jezik	7293	4962	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, DRUGI DIO	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole
4.A	Matematika	7278	4950	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, PRVI DIO	Radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole
4.A	Matematika	7279	4950	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, DRUGI DIO	Radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole
4.A	Priroda i društvo	7286	4956	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	Radni udžbenik iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole
4.A b c VU	Njemački jezik	7597	5234	Školska knjiga d.d.	#DEUTSCH 1	Radni udžbenik njemačkog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra komplet a	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
4.A b c VU	Katolički vjeronauk	7359	5018	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	DAROVİ VJERE I ZAJEDNIŠTVA	Udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole
4.A b c VU	Informatika	7004	4744	Školska knjiga d.d.	E-SVIJET 4	Radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole
4.A b c VU	Engleski jezik	7495	5151	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 4	Radni udžbenik engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja
4.A b c VU	Glazbena kultura			Profil Klett d.o.o.	Allegro 4	Udžbenik glazbene kulture za četvrti razred osnovne škole,
4.B c VU	Hrvatski jezik	7685	5321	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 4	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole
4.B c VU	Matematika	7661	5298	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 4	Udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem
4.B c VU	Priroda i društvo	7637	5274	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	Udžbenik prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole
4.C	Islamski vjeronauk	7377	5036	MIZ	Udžbenik islamskog vjeronauka	UDŽBENIK ISLAMSKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
UDŽBENICI ZA PRIMJERENI PROGRAM						
3.B	Hrvatski jezik	6583	4364	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, PRVI DIO	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za primjereni program
3.B	Hrvatski jezik	6584	4364	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, DRUGI DIO	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za primjereni program
3.B	Matematika	6535	4324	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, PRVI DIO	Radni udžbenik iz matematike za primjereni program
3.B	Matematika	6526	4324	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, DRUGI DIO	Radni udžbenik iz matematike za primjereni program
3.B	Priroda i društvo	6568	4352	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	Radni udžbenik iz prirode i društva za primjereni program
3.VU	Hrvatski jezik		5320	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 3, I. I II. DIO	Integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - 1. dio i 2. dio - za pomoć u učenju

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra kompleta	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
3.VU	Matematika		5297	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 3	Udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - za pomoć u učenju
3.VU	Priroda i društvo		5273	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	Udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - za pomoć u učenju
2.C	Hrvatski jezik		7683	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 2, I. I II. DIO	Integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole - 1. dio i 2. dio - za pomoć u učenju
2.C	Matematika		5296	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 2	Radni udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole - za pomoć u učenju
2.C	Priroda i društvo		5272	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	Radni udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u drugome razredu osnovne škole - za pomoć u učenju
4.C, VU	Hrvatski jezik		5322	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 4	Integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole - za pomoć u učenju
4.C, VU	Matematika		5299	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 4	Udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem - za pomoć u učenju
4.C, VU	Priroda i društvo		5255	Školska knjiga d.d.	EUREKA 4	Udžbenik prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole - za pomoć u učenju

PREDMETNA NASTAVA

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra kompleta	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
5. Razred	Geografija	6018	3858	Školska knjiga d.d.	GEA 1	Udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole
5. Razred	Glazbena kultura	6026	3866	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 5	Udžbenik glazbene kulture za peti razred osnovne škole
5. Razred	Hrvatski jezik	6059	3885	Školska knjiga d.d.	VOLIM HRVATSKI 5	Udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole
5. Razred	Hrvatski jezik	6060	3885	Školska knjiga d.d.	SNAGA RIJEČI 5	Hrvatska čitanka s dodatnim digitalnim sadržajima za peti razred osnovne škole
5. Razred	Informatika	6064	3889	Udžbenik.hr d.o.o.	INFORMATIKA+ 5	Udžbenik iz informatike za 5. razred osnovne škole
5. Razred	Katolički vjeronauk	6163	3977	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?	Udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole
5. Razred	Matematika	6112	3933	Alfa d.d.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5, PRVI DIO	Udžbenik sa zadatcima za vježbanje iz matematike za peti razred osnovne škole
5. Razred	Matematika	6113	3933	Alfa d.d.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5, DRUGI DIO	Udžbenik sa zadatcima za vježbanje iz matematike za peti razred osnovne škole
5. Razred	Povijest	6462	4264	Alfa d.d.	POVIJEST 5	Udžbenik iz povijesti za peti razred osnovne škole
5. Razred	Priroda	6143	3959	Školska knjiga d.d.	PRIRODA 5	Udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole
5. Razred	Tehnička kultura	6161	3975	Školska knjiga d.d.	SVIJET TEHNIKE 5	Udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima
5. Razred	Engleski jezik	5987	3827	Profil Klett d.o.o.	HELLO, WORLD!5	Udžbenik engleskog jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja
5. Razred	Njemački jezik	6134	3950	Školska knjiga d.d.	FLINK MIT DEUTSCH 2 NEU	Udžbenik njemačkog jezika
PRILAGOĐENI						
5. Razred	Matematika	6111	3932	Alfa d.d.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5 :	Radni udžbenik sa zadatcima za vježbanje iz matematike za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)
5. Razred	Povijest	6463	4265	Alfa d.d.	POVIJEST 5	Udžbenik iz povijesti za 5. razred

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra komplet a	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
6. Razred	Engleski jezik	6851	4608	Profil Klett d.o.o.	Hello, world!6	Udžbenik iz engleskog
6. Razred	Geografija	6541	4329	Alfa d.d.	MOJA ZEMLJA 2	Udžbenik iz geografije za šesti razred osnovne škole
6. Razred	Glazbena kultura	6981	4721	Školska knjiga d.d.	ALLEGRO 6	Udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima
6. Razred	Hrvatski jezik	7102	4840	Školska knjiga d.d.	VOLIM HRVATSKI 6	Udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole
6. Razred	Hrvatski jezik	7103	4840	Školska knjiga d.d.	SNAGA RIJEČI 6	Čitanka hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima
6. Razred	Informatika	6978	4718	Školska knjiga d.d.	#MOJPORTAL6	Udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima
6. Razred	Katolički vjeronauk	6698	4462	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	BIRAM SLOBODU	Udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole
6. Razred	Matematika	7137	4639	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 6	Udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 1. svezak
6. Razred	Matematika	7137		Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 6	Udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 2. svezak
6. Razred	Povijest	6559	4343	Alfa d.d.	POVIJEST 6	Udžbenik iz povijesti
6. Razred	Priroda	7074	4812	Školska knjiga d.d.	PRIRODA 6	Udžbenik iz prirode
6. Razred	Tehnička kultura	7089	4827	Školska knjiga d.d.	SVIJET TEHNIKE 6	Udžbenik iz tehničke kulture
6. Razred	Njemački jezik	6976	4716	Školska knjiga d.d.	# DEUTSCH 3 NEU	Udžbenik njemačkog jezika
PRILAGOĐENI						
6. Razred	Geografija	6542	4330	Alfa	MOJA ZEMLJA 2	Udžbenik iz geografije, primjereni program
6. Razred	Povijest	6560	4344	Alfa	POVIJEST 6	Udžbenik iz povijesti, primjereni program
6. Razred	Matematika	7138	4640	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 6, 1.dio	Radni udžbenik matematike za pomoć u učenju
6. Razred	Matematika	7139		Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 6, 2.dio	Radni udžbenik matematike za pomoć u učenju

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra komplet a	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
7. Razred	Engleski jezik, napredno učenje	6852	4609	Profil Klett d.o.o.	HELLO, WORLD!7	Udžbenik engleskog jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja
7. Razred	Hrvatski jezik	7104	4841	Školska knjiga d.d.	VOLIM HRVATSKI 7	Udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima
7. Razred	Hrvatski jezik	7105	4841	Školska knjiga d.d.	SNAGA RIJEČI 7	Čitanka hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima
7. Razred	Katolički vjeronauk	6699	4463	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	NEKA JE BOG PRVI	Udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole
7. Razred	Matematika	7142	4642	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 7	Udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 1. svezak
7. Razred	Matematika	7143		Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 7	Udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 2. svezak
7. Razred	Povijest	6936	4684	Profil Klett d.o.o.	VREMEPLOV 7	Udžbenik iz povijesti
7. Razred	Tehnička kultura	6586	4366	Alfa d.d.	TEHNIČKA KULTURA 7	Udžbenik iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole
7. Razred	Kemija	6091	3916	Školska knjiga d.d.	KEMIJA 7	Udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima
7. Razred	Fizika	6004	3844	Školska knjiga d.d.	FIZIKA OKO NAS 7	Udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima
7. Razred	Informatika	6979	4719	Školska knjiga d.d.	MOJ PORTAL 7	Udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima
7. Razred	Biologija	5982	3822	Školska knjiga d.d.	BIOLOGIJA 7	Udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole
7. Razred	Njemački jezik	6977	4717	Školska knjiga d.d.	# DEUTSCH 4 NEU	Udžbenik njemačkog jezika
7. Razred	Glazbena kultura	6846	4603	Profil Klett d.o.o.	Glazbeni krug 7	Udžbenik glazbene kulture
7. Razred	Geografija	7624	5261	Školska knjiga d.d.	GEA 3	Udžbenik geografije u sedmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima
PRILAGOĐENI						
7. Razred	Povijest	6937	4685	Profil Klett d.o.o.	VREMEPLOV 7	Radni udžbenik iz povijesti za pomoć u učenju

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra komplet a	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
7. Razred	Matematika	7147	4644	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 7, udžbenik za pomoć učenicima pri učenju matematike, 1. i 2. svezak	Udžbenik iz matematike za pomoć u učenju
8. Razred	Biologija	6987	4727	Školska knjiga d.d.	BIOLOGIJA 8	Udžbenik biologije
8. Razred	Fizika	7012	4752	Školska knjiga d.d.	FIZIKA OKO NAS 8	Udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole
8. Razred	Kemija	7038	4778	Školska knjiga d.d.	KEMIJA 8	Udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole
8. Razred	Tehnička kultura	7687	5323	Školska knjiga d.d.	SVIJET TEHNIKE 8	Udžbenik tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima
8. Razred	Geografija	7625	5262	Školska knjiga d.d.	Gea 4	Udžbenik geografije u osmom razredu
8. Razred	Glazbena kultura	7474	5131	PROFIL	GLAZBENI KRUG 8	Udžbenik glazbene kulture za osmi razred osnovne škole
8. Razred	Matematika	7655	5292	Školska knjiga d.d.	MATEMATIKA 8, I. I II. DIO	Udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadacima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima
8. Razred	Povijest	7284	4954	Alfa d.d.	POVIJEST 8	Udžbenik iz povijesti za osmi razred osnovne škole
8. Razred	Engleski jezik	7477	5134	PROFIL	HELLO, WORLD! 8	Radni udžbenik engleskog jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja
8. Razred	Katolički vjeronauk	7361	5020	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	U KORAK S ISUSOM	Udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole
8. Razred	Hrvatski jezik	7693	5329	Školska knjiga d.d.	VOLIM HRVATSKI 8	Udžbenik hrvatskoga jezika u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima
8. Razred	Hrvatski jezik	7694	5329	Školska knjiga d.d.	SNAGA RIJEČI 8	Hrvatska čitanka za osmi razred osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima
8. Razred	Njemački jezik	7598	5235	Školska knjiga d.d.	# DEUTSCH 5 NEU	Udžbenik njemačkog jezika
PRILAGOĐENI						

Razred	Predmet/Aktiv	Reg. br.	Šifra kompleta	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
8. Razred	Povijest	7285	4955	Alfa d.d.	Povijest 8	Udžbenik za primjereni program
8. Razred	Matematika	5291	5291	Školska knjiga d.d.	Matematika 8 I i II.dio	Udžbenik za pomoć u učenju
8. Razred	Fizika		14288	Školska knjiga d.d.	Fizika oko nas 8	Udžbenik za pomoć u učenju

POPIS UDŽBENIKA – POSEBNI RAZREDNI ODJELI (POS)

POPIS UDŽBENIKA ZA 5. RAZRED:	SVJETLOST RIJEČI 5 – udžbenik za učenike s teškoćama (registarski broj 6049, 6050, šifra kompleta 3879, ALKA SCRIPT, Biserka Draganić, Danuška Ružić, Zrinka Stančić)
POPIS UDŽBENIKA ZA 5. RAZRED:	MATEMATIČKI SVIJET 5 – udžbenik za učenike s teškoćama (registarski broj 7746, šifra kompleta 5369, ALKA SCRIPT, Romana Sosa)
POPIS UDŽBENIKA ZA 5. RAZRED:	KNJIGA VJEŠTINA O DOMAĆINSTVU 5 – udžbenik za učenike s teškoćama (registarski broj 8291, šifra kompleta 5872, ALKA SCRIPT, Antonija Maričević, Marta Prohaska)
POPIS UDŽBENIKA ZA 5. RAZRED:	ŽIVIMO S PRIRODOM 5 – udžbenik za učenike s teškoćama (registarski broj 8101, šifra kompleta 5685, ALKA SCRIPT, Dubravka Duhović)
POPIS UDŽBENIKA ZA 5. RAZRED:	ŽIVIMO ZAJEDNO 5 - udžbenik za učenike s teškoćama (registarski broj 8102, šifra kompleta 3904, ALKA SCRIPT, Emina Mešić, Alem Crnkčić)
POPIS UDŽBENIKA ZA 3. RAZRED	U SVIJETU SLOVA I RIJEČI 3 : radni udžbenik za 3. razred osnovne škole nastavni predmet hrvatski jezik – udžbenik za učenike s teškoćama (registarski broj 8296, šifra kompleta 5877, ALKA SCRIPT, Dubravka Sečen Rosso, Koraljka Žepec)
POPIS UDŽBENIKA ZA 3. RAZRED	U SVIJETU BROJEVA 3 : radni udžbenik za 3. razred osnovne škole nastavni predmet matematika - udžbenik za učenike s teškoćama, ALKA SCRIPT (registarski broj 8293, šifra kompleta 5874, ALKA SCRIPT, Dubravka Sečen Rosso, Koraljka Žepec)
POPIS UDŽBENIKA ZA 3. RAZRED	3. ŽIVIMO S PRIRODOM I DRUŠTVOM 2 - udžbenik za učenike s teškoćama (registarski broj 8299, šifra kompleta 5880, ALKA SCRIPT, Nives Čagalj, Milica Duvnjak, Marija Petričević)

POPIS UDŽBENIKA – ISLAMSKI VJERONAUKE

1. Razred	Udžbenik islamskog vjeronauka za 1. razred (registarski broj 6077, šifra kompleta 3904, Mešihat Islamske zajednice, Emina Mešić, Alem Crnkčić)
-----------	--

12.3. ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

OSNOVNA ŠKOLA DORE PEJAČEVIĆ NAŠICE



Augusta Cesarca 18
31500 Našice
tel: 031 613 357; 615-415
e-mail: osdore@os-dpejacevic-na.skole.hr
m.br. 03120457
OIB:18630179468

KLASA: 003-06/26-01/12
URBROJ: 2149-6-26-5
Našice, 07. listopada 2026. godine

Temeljem članka 51. Statuta Osnovne škole Dore Pejačević Našice, Školski odbor Osnovne škole Dore Pejačević Našice na sjednici održanoj dana 07. listopada 2026. godine jednoglasno je donio sljedeću

ODLUKU

I.

Usvaja se Školski kurikulum Osnovne škole Dore Pejačević Našice za školsku godinu 2026./2027.

Obrazloženje:

Nakon utvrđivanja Prijedloga Školskog kurikulumu na sjednici Učiteljskog vijeća i razmatranja na sjednici Vijeća roditelja, Školski odbor je, na prijedlog ravnateljice Verice Marinović, prof., bez primjedbi, odlučio kao u izreci odluke.

Predsjednica Školskog odbora:
Leopoldina Vitković

